

УДК 37.013

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Картечина Наталья Викторовна**<sup>1</sup>,

канд. с.-х.наук, доцент,  
заведующий кафедрой математики,  
физики и информационных технологий,  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
Мичуринск, Россия

© **Пчелинцева Наталия Владимировна**<sup>2</sup>,

старший преподаватель кафедры  
математики, физики и информационных технологий,  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
Мичуринск, Россия

© **Бобровская Мария Васильевна**<sup>3</sup>,

учитель  
ТОГАОУ «Мичуринский лицей»,  
Мичуринск, Россия

**Аннотация:** в статье речь идет о проблемах проектирования урока в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Ключевые слова:** ФГОС, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс.

---

<sup>1</sup> Картечина Наталья Викторовна, [kartechnatali@mail.ru](mailto:kartechnatali@mail.ru)

<sup>2</sup> Пчелинцева Наталия Владимировна, [natas79@mail.ru](mailto:natas79@mail.ru)

<sup>3</sup> Бобровская Мария Васильевна, [mvbobrovsk@yandex.ru](mailto:mvbobrovsk@yandex.ru)

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека, который способен правильно сформулировать цель, осуществлять поиск и анализ информации.

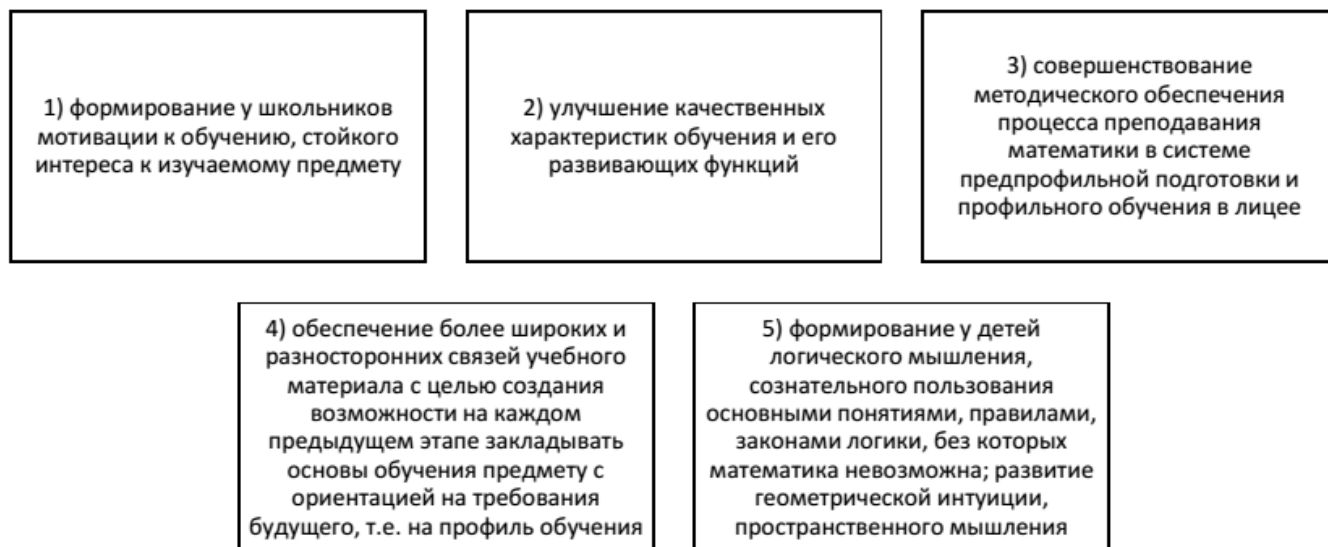
Отличительной чертой федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования - их деятельностный характер, который делает приоритетной задачей развитие личности учащегося. Сегодня образование отходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Указанная задача диктует новые требования в виде перехода к системно-деятельностному образовательному подходу, который, в свою очередь, связан с кардинальными преобразованиями деятельности педагога, реализующего на в своей работе новый стандарт. Это влечет изменения и технологий обучения, требует все более активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяет расширить образовательные рамки каждой дисциплины в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

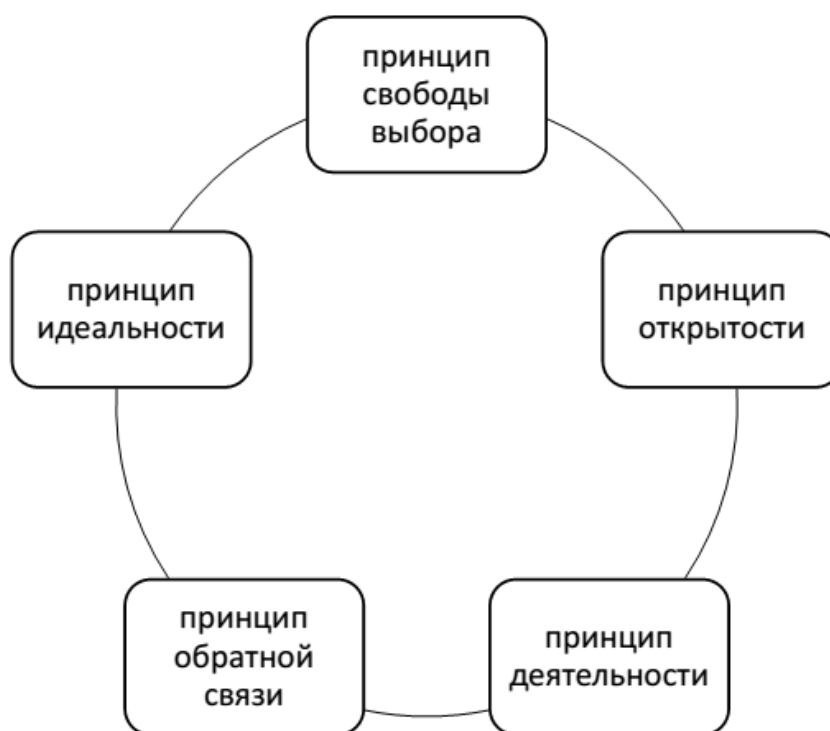
Поэтому в данных условиях традиционная школа, практикующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Учителя столкнулись с проблемой – преобразовать классическое обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Основной целью педагогической деятельности ТОГАОУ «Мичуринский лицей» является создание единого образовательного и воспитательного пространства, во главе которого находится личностная самореализация ребенка. В связи с этим возникла проблема, над которой в течение нескольких лет работают педагоги лицея. Это «создание условий для развития обучающихся через организацию непрерывности и преемственности в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве лицея».

В процессе работы педагогами решаются задачи, направленные на



Успешная реализация поставленных задач в образовательной практике ТОГАОУ «Мичуринский лицей» требует соблюдения следующих принципов педагогики:



Следует особо обратить внимание на проблему, которая связана с развитием у учеников общеобразовательной школы способностей, формирующих творческое начало. Она взаимосвязана с двумя аспектами. Во-первых, снижение интереса к учебному процессу. Во-вторых, обучающиеся

показывают свое полное неумение решать продуктивные задачи, когда оказываются в нестандартных ситуациях. Поэтому главное для педагога:

1. наряду с передачей ученикам необходимого кейса знаний, следует ставить акцент на творческие возможности нестандартного мышления детей. Для этого педагог должен формировать такие приемы, как анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.;

2. уделять особое внимание исследовательской работе;

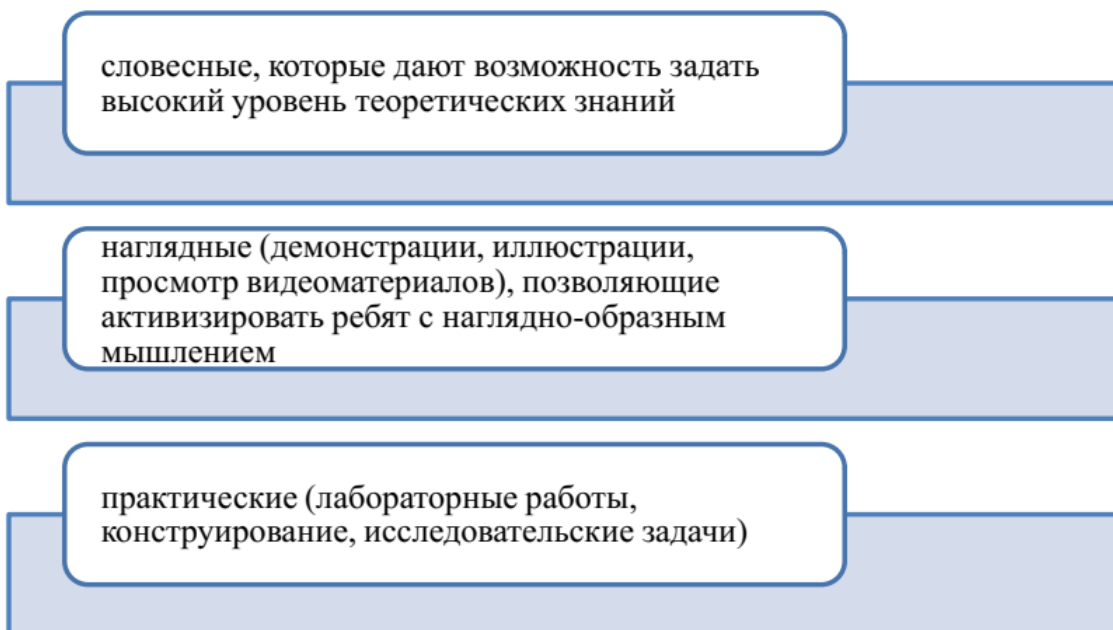
3. развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся;

4. обучать первичным навыкам самообразования, умению пользоваться справочной и научной литературой, а также современными источниками информации;

5. уделять внимание прикладному аспекту знаний, получаемых школьниками на уроках математики;

6. показывать актуальность математических знаний в общекультурном смысле, их важность при изучении других наук.

Целесообразно использовать методы:



Педагог должен стремиться, чтобы каждый ученик на уроке работал активно, заинтересованно. Для этого используются нестандартные (активные)

формы уроков, которые стимулируют обучающихся к творческой активности, а также позволяют учителю выделить индивидуальность конкретного ребенка.

Урок является основополагающей частью обучения, но в условиях системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ООО, должны кардинально меняться его функция и форма проведения.

На уроках педагог должен стремиться	создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса
	стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.д.
	использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
	оценивать деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения
	поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные
	создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения ученика

В реализации ФГОС профессиональное развитие учителей становится ключевым элементом совершенствования образовательной системы. Важно организовать диалог в различных педагогических системах и технологиях обучения, введение в практику новых современных форм образования и обучения. Поэтому учителю нужно отлично ориентироваться в выборе современных образовательных технологий. Невозможно быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего разнообразия образовательных технологий.

Введение нового стандарта принципиально не отличается от старого. Тем не менее зачастую вызывает озабоченность и сомнения учителей в своих силах. На наш взгляд учитель должен творчески подходить к своей деятельности.

Требования нового образовательного стандарта стимулируют процесс генерации новых идей и новых подходов. Стоит отметить, что при этом традиционные методики становятся платформой для этих новаций.

### Список литературы

1. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока. // Народное образование. 2009. № 9. С. 118.

2. Гусев В. Проектирование и анализ урока. // Директор школы. 2005. № 7. С. 44-47.

3. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С.47-51.

4. Короткова Г.В., Синепупова О.С. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий//Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2016. №5 (13). С. 127-134.

5. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. М.: Про-Пресс, 2009. 56 с. (Библиотека журнала «Вестник образования России», № 3).

6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М.: Центр педагогического образования, 2008.

7. Федулова Ю.А., Попова Е.Е., Корепанова Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентного подхода // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4 (74). С. 164-169.

8. Пчелинцева Н.В. Элементы экологического воспитания на уроках математики// В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы

в свете развития технологий Индустрии 4.0 Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 227-230.

9. Фролова С.В., Никонорова Л.И., Картечина Н.В., Бобрович Л.В., Тарова З.Н., Мацнев И.Н. Многофакторный дисперсионный анализ в садоводстве// Почвы и их эффективное использование. Сборник статей по материалам: Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора сельскохозяйственных наук, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора В.В. Тюлина. Главный редактор В.Г. Мохнаткин; Зам. главного редактора И.Г. Конопельцев; Ответственный за выпуск А.В. Тюлькин. 2018. С. 250-255.

UDC 37.013

**DESIGNING A LESSON IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO  
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL  
EDUCATION**

**Kartechina Natalia Viktorovna,**

candidate of agricultural Sciences,

associate Professor, head of the Department

of mathematics, physics and information technology,

Doctor of Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

**Pchelintseva Natalia Vladimirovna,**

senior lecturer of the Department

mathematics, physics, and information technology,

Doctor of Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

**Bobrovskaya Maria Vasilyevna,**

teacher "Michurinsky Lyceum"

Michurinsk, Russian Federation

**Abstract:** the article deals with the problems of designing a lesson in the conditions of transition to the fgos LLC.

**Key words:** FSES, pedagogical activity, educational process.