

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ПО ТОВАРОВЕДЕНИЮ

© Каранян Изабелла Кареновна¹

к.с-х.н., доцент,

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается необходимость внедрения новых форм организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса товароведения. Самостоятельная работа обучающегося должна заключаться не в механическом переписывании теоретического материала в виде реферата, а в глубоком анализе прочитанного и увиденного.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучающиеся, учебный процесс

¹ Каранян Изабелла Кареновна, ikar58@bk.ru

В высшей школе важным в улучшении учебного процесса является развитие творческих способностей у обучающихся. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся - для этого необходимо включать в учебный процесс активные формы и методы обучения, искать новые формы организации самостоятельной работы обучающимся [1, 2, 7].

При изучении курса товароведения очень важно не только дать теоретические знания и овладеть приемами профессиональной работы, но и главное, научить анализировать ситуационное положение на потребительском рынке в соответствии с правилами и принципами полученных обучающимся знаний.

В связи с этим, самостоятельная работа студента должна заключаться не в механическом переписывании теоретического материала в виде реферата, а в глубоком анализе прочитанного и увиденного. При изучении товароведения в самостоятельной работе должны быть представлены практические исследования обучающегося по изучаемым темам.

Самостоятельная работа проводится в двух направлениях:

- первое направление – в качестве задания обучающему предлагается разобрать следующие ситуации: проанализировать организацию хранения, транспортирования или реализации определенной группы товаров. В качестве объектов исследования выступают две произвольно выбранные торговые точки (оптовые или розничные предприятия) с различной типизацией и методами организации продаж, но реализующие идентичный продукт.

Обучающемуся необходимо исследовать и проанализировать следующие вопросы в зависимости от цели работы:

- местоположение и правовую принадлежность предприятия, его планировку;
- специализированное оборудование для хранения, транспортирования, выкладки, отпуска товаров и т.д.;
- наличие вспомогательного инвентаря;

- основные приемы и методы доставки в магазин, подсобное помещение, торговый зал;
- приемка товара по количеству и качеству;
- определение на хранение и его осуществление;
- подготовка товара к реализации;
- размещение и выкладка в торговом зале;
- осуществление контроля за пополнением товара, сроками хранения, качеством товара;
- наличие информации о товаре, свойствах, составе и т.д. и способы ее предоставления и достоверность;
- санитарное состояние торгового предприятия, оборудования, инвентаря;
- личная гигиена персонала, соблюдение мер по технике безопасности;
- отпуск товара потребителям;
- применяемые вспомогательные услуги;
- уровень обслуживания.

По данным вопросам обучающемуся предлагается не только описать ситуацию в двух предприятиях, но и проанализировать в соответствии с заранее изученным материалом: это различные нормативные документы, постановления и законы Правительства РФ и местного значения, санитарные правила и нормы, инструкции по технике безопасности, приемке товаров по количеству и качеству, учебной литературы по мерчендайзингу, маркетингу, товароведению и экспертизе и т.д. А также рассмотреть все факторы, влияющие на сохранность изучаемой продукции в этих предприятиях.

По окончании анализа необходимо сделать заключение по организации торгового процесса определенного продукта в исследуемых предприятиях и предложить мероприятия по устранению нарушений, оптимизации и рационализации работы, а также проанализировать возможность возникновения дефектов продукции при выявлении различных нарушений.

- второе направление – это изучение ассортимента выбранного продукта и его анализ на основании составления статистических сводов. Для этого предлагается изучить ассортимент определенного продукта путем подсчета ассортиментных единиц, реализуемых в любом, произвольно выбранном предприятии и проанализировать спрос и предложение на исследуемый продукт. При анализе использовать данные статистической отчетности, собранные за 5 лет в ходе практик и самостоятельных исследований, нормативные документы, классификаторы.

Работа оформляется в виде таблиц для определения широты, полноты, новизны и оптимизации ассортимента. И графически для анализа структуры ассортимента по видовому составу; способам упаковки; формам реализации; сортам и категориям; производителям и т.д.

Кроме того, необходимо провести опрос и статистически обработать его (не менее 50 человек) по вопросам, изучающим спрос на продукцию:

- Как часто Вы покупаете продукцию?
- Какими критериями пользуетесь при выборе продукции?
- Продукцию какого производителя предпочитаете?
- Почему?
- Как оцениваете качество продукции?
- Какие свойства продукции хотели бы улучшить в данном товаре

(новые виды продукции) и другие в зависимости от цели исследования?

Анализируя данные, обучающийся должен не только сравнить полученные результаты, но и дать предложения по формированию ассортимента, используя данные исследований самого предприятия (см. вопросы, изложенные выше).

Отчеты о проделанной работе оформляются в произвольной форме. К отчету прилагается фото-, видео-материал, графики, плакаты, альбомы, коллекции, составленные обучающимися.

Самостоятельная работа оценивается в баллах и поощряется творческая работа. Таким образом, выполняя работу, обучающийся учится делать полный

анализ ассортимента, решать проблемы его прогнозирования и формирования; изучает факторы, влияющие на качество и сохраняющие его при реализации и хранении продуктов; на практике рассматривает соблюдение законодательных норм государственной региональной торгово-экспертной политики. Тем самым дополняет и углубляет свои знания, а главное учится анализировать и делать важные выводы для своей дальнейшей работы [5, 6].

Список литературы

1. Колодезникова С.И., Тарасов А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода/ С.И. Колодезникова, А.Е. Тарасов //Балтийский гуманитарный журнал Т.5, №3(16), 2016.

2. Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. О роли самостоятельной работы студентов в реализации компетентностной модели образования/ Е.Я. Городецкая, Н.А. Роговая //Международный научный журнал «Символ науки» № 8, 2016.

3. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Лабораторные занятия как одна из форм учебной работы студентов/ Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и образование. Электрон. журн. №4 , 2019.

4. Кирина И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности // Наука и образование. Мичуринск, 2018. № 3-4. С.32.

5. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган, 2019. С. 47 – 52

6. Корепанова Е.В., Куцаева Е. И. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного

профессионального образования//Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 24 - 26

7. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании// Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган, 2019. С. 130 – 133.

UDC 378.147

TECHNOLOGY FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE COURSE OF COMMODITY STUDIES

Karanian Isabella Karanova,

Ph. D. of agricultural Sciences, associate Professor,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract

The article considers the need to introduce new forms of organization of independent work of students in the course of commodity studies. Independent work of the student should consist not in a mechanical rewriting of theoretical material in the form of an abstract, but in a deep analysis of what was read and seen.

Keywords: independent work, students, educational process