

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

©Анциферова Ольга Юрьевна<sup>1</sup>

д.э.н., директор института экономики и управления,  
профессор кафедры управления и делового администрирования  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
Мичуринск, Российская Федерация

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы организации образовательной деятельности по экономическим направлениям подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы требования к обучению лиц с инвалидностью на базе образовательных организаций высшего образования, базирующиеся на признании равенства их прав и осознании обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные возможности. Изложены положения по исполнению требований нормативно-правовых документов при реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата, реализуемой в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в Институте экономики и управления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, которая регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** Обучение в высших учебных заведениях. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

---

<sup>1</sup> Анциферова Ольга Юрьевна – anciferova-olga-70@mail.ru

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

Переосмысление обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование, определило необходимость конкретизации требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Во исполнение требований нормативно-правовых документов [2] в Институте экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по реализуемым

направлениям подготовки с учетом наличия такого контингента обучающихся. Под специальными условиями обучения понимаются специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение основных профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по образовательным программам, реализуемым по экономическим направлениям подготовки и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в Институте экономики и управления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю подготовки «Государственное и муниципальное управление устойчивым развитием сельских территорий», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО.

Реализуя инновационные программы и интерактивные формы обучения, создавая непрерывно развивающую образовательную среду, адаптированная программа подготовки обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки выпускников для работы в системе государственного и муниципального управления и на этой основе формирует у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Мичуринском ГАУ, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

При реализации адаптированной образовательной программы могут быть применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [3].

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий [4]. Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, контрастная окраска дверей и

лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях Университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) адаптированных образовательных программ Мичуринского ГАУ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включены специализированные адаптационные дисциплины [7].

Для полноценного занятия студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ физической культурой модернизированы спортивные залы Мичуринского ГАУ: площадки оборудованы специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности в существующих спортивных залах, создана безбарьерная

среда в них.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [5].

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Таким образом, благодаря созданию в Институте экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по реализуемым направлениям подготовки, обучающиеся имеют возможность приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе.

## Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс].- Электрон. дан. Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы [Электронный ресурс].- Электрон. дан. Режим доступа:<http://government.ru/programs/215/events/>
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) ГАРАНТ.РУ: [Электронный ресурс].- Электрон. дан.- .- Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz5ZClyHJ2E>  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/>
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс].- Электрон. дан. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz5ZCmLIOv0>  
<http://base.garant.ru/70643472/>
5. Фецкович И.В., Хорошков С.И., Коноплева С.С. Применение информационных технологий "1С" при подготовке кадров цифровой экономики В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 18-й международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Д.В. Чистова. -2018. -С. 252-254.
6. Фецкович И.В., Попова В.Б. Анализ инвестиционной активности региона. В сборнике: Формирование системы устойчивого развития сельского хозяйства на основе концепции стратегического управления (I Шаляпинские чтения) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. под ред. О.Ю. Анциферовой. - 2018. -С. 233-239.

7. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании в книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. с. 130-133.

UDC 378:376

**MODERN APPROACHES TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL  
ACTIVITIES IN ECONOMIC DIRECTIONS FOR PERSONS WITH  
DISABILITIES IN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

**Antsiferova Olga Yurievna**

Dr.Econ.Sci., the director of institute of economy and management, professor of  
department of management and business administration of  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

**Summary**

In article problems of implementation of the adapted educational programs for the economic directions for disabled people and persons with limited opportunities of health are considered. The requirements to training of persons with disability on the basis of the educational organizations of the higher education which are based on recognition of equality of their rights and understanding by society of the duty to provide to such people equal opportunities are analysed. Provisions on execution of



requirements of standard and legal documents at implementation of the adapted educational program of a bachelor degree implemented in MSAU at Institute of economy and management in the direction of preparation 38.03.04 State and municipal management which regulates the purposes expected results, the contents, conditions and technologies of realization of educational process taking into account psychophysical development and the state of health of disabled students and students with limited opportunities of health are stated.

**Keywords:** Training of disabled people in higher educational institutions. Students with limited opportunities of health. The adapted educational programs.