

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

© Карамнова Наталья Владимировна<sup>1</sup>,  
д. э. н., доцент, зав. кафедрой управления и  
делового администрирования,  
Мичуринский государственный аграрный  
университет,  
Мичуринск, Российская Федерация

### **Аннотация**

В статье определено, что важной задачей современного образования в аграрных вузах является обеспечение высокого качества подготовки выпускников, позволяющее им приобретать не только полезные знания, но и развивать свои личностные и творческие способности. Выявлено, что организация учебной и научно-исследовательской деятельности образовательного процесса в вузе связана с междисциплинарным подходом и введением инновационных методов обучения. Обосновано, что для достижения целостности образовательного процесса в высшей школе необходимо использовать междисциплинарную интеграцию, способной подготовить компетентного специалиста, обладающего интегральным типом мышления

**Ключевые слова:** качество образования, инновационные методы обучения, междисциплинарная интеграция

---

<sup>1</sup> Карамнова Наталья Владимировна, KaramnovaN@Yandex.ru

Важной задачей современного образования в аграрных вузах является обеспечение высокого качества подготовки выпускников, позволяющее им приобретать не только полезные знания, но и развивать свои личностные и творческие способности. Поэтому преподаватели высшей школы должны стремиться к формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной работы, личной ответственности студента. Данное утверждение означает, что в современном образовательном пространстве нельзя ограничиться только терминологией "знания, умения и навыки", а необходим переход к новой концепции "современных ключевых компетенций" как к предпосылке высокого качества образования.

Качество подготовки выпускников аграрных вузов должно соответствовать требованиям потребителя и достигаться в процессе осуществления образовательной деятельности в вузе [2, с. 230].

Важным элементом образовательной деятельности является учебная деятельность, выступающая в качестве объекта ее организации, управления и контроля. В процессе осуществления учебной деятельности обучающиеся постигают обобщенные способы действий в области научных понятий.

Особую значимость современного этапа развития образования приобретают инновационные методы обучения и подходы к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Применение инновационных технологий способствует активизации образовательной деятельности в вузе. Особое внимание следует уделять методу проективного образования, дающий новый импульс для развития образования в современных условиях [6, с. 232].

Проективное образование выступает в качестве реальной возможности использования на практике личностно-ориентированного подхода в процессе организации исследовательской деятельности.

"В отличие от традиционного, в том числе гуманистического, проективное образование не только личностно ориентировано, то есть направлено на личность как объект образования и воспитания, но и выступает

как личностно центрированное. В то же время организация учебной среды определяется действиями и намерениями студента, его образовательными потребностями и целями, его успехами и неудачами, его умениями и навыками" [3, с. 45].

В этом контексте перед обучающимися должна быть поставлена задача готовности к преподавательской и научно-исследовательской деятельности: умение общаться, полноценно учиться, организовывать и планировать свою деятельность [1, с. 162].

Эффективность формирования такой готовности будет зависеть от наличия следующих условий: потенциала образовательной среды, квалификации преподавателей, методического обеспечения, уровня развития обучающихся. При этом главным аспектом является самостоятельность обучающихся и их умение осуществлять самостоятельную работу.

Подготовка современного специалиста с целостным стилем мышления возможна за счет междисциплинарной интеграции, являющейся одним из путей достижения целостности образовательного процесса в вузе [7, с. 132].

Целью такой интеграции является возможность применения междисциплинарных умений и образовательных технологий для решения сложных практических задач. В результате такой интеграции выпускники аграрных вузов смогут применять методологический аппарат каждой дисциплины в инклюзивном общении с другими для решения задач в профессиональной и познавательной деятельности, поскольку каждая задача (проблема) по своей природе является междисциплинарной, комплексной, и, следовательно, требует построения целостной модели ее решения [5, с. 253].

Применение междисциплинарного подхода в проектировании образовательного процесса является ценной объективной основой качественной подготовки выпускников и прогнозирования ее результатов, за счет повышения теоретического уровня знаний, синтеза убеждений и практик, полезности принимаемых мер, преодоления "репрезентативных" стереотипов мышления,

его "прерывности", несоответствия теоретических знаний и практических умений [4, с. 48].

В этом контексте особую актуальность приобретает проблема интеграции традиционных и инновационных методов обучения и познавательной деятельности. И в их основе должен быть положен принцип взаимодополняемости.

Междисциплинарная интеграция создаст дополнительные возможности для повышения качества образовательной деятельности и эффективности образовательного процесса в целом. Благодаря увеличению доли применения мультимедийных средств повысится доступность и наглядность обучения. Использование электронных средств создать условия для интерактивного осуществления учебного процесса, что позволит повысить интенсивность и продуктивность работы учебных структурных подразделений вуза. Такая интеграция приведет к повышению активности коллективных форм деятельности и увеличению роли самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.

### **Список литературы**

1. Белоусов В.М., Калякин Е.В. Стратегические направления устойчивого развития аграрного сектора экономики// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2019. -№ 3.-С. 161-166.

2. Карамнова Н.В. Экономический механизм устойчивого развития аграрного сектора /В сборнике: Современному АПК - эффективные технологии материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой.- 2019. -С. 228-233.

3. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине "Бюджетная система Российской Федерации"

в книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. под общей редакцией Сухановой С.Ф. - 2019. -с. 44-47.

4. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 47-52.

5. Фецкович И.В., Хорошков С.И., Коноплева С.С. Применение информационных технологий "1С" при подготовке кадров цифровой экономики В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 18-й международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Д.В. Чистова. 2018. С. 252-254.

6. Фецкович И.В., Попова В.Б. Анализ инвестиционной активности региона. В сборнике: Формирование системы устойчивого развития сельского хозяйства на основе концепции стратегического управления (I Шаляпинские чтения) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. под ред. О.Ю. Анциферовой. 2018. С. 233-239.

7. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании в книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 130-133.

UDC 378.147

**MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY**

**Karamnova Natalia V.,**

doctor Of Economics Sciences,  
associate Professor, head. Department of management  
and business administration department  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

**Annotation**

The article determines that an important task of modern education in agricultural universities is to ensure high quality of training of graduates, allowing them to acquire not only useful knowledge, but also to develop their personal and creative abilities. It is revealed that the organization of educational and research activities of the educational process at the University is associated with an interdisciplinary approach and the introduction of innovative teaching methods. It is proved that in order to achieve the integrity of the educational process in higher education, it is necessary to use interdisciplinary integration that can prepare a competent specialist with an integral type of thinking

**Key words:** quality of education, innovative teaching methods, interdisciplinary integration