

УДК 378.1

СВОЕОБРАЗИЕ МОТИВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

© Сухарева Татьяна Николаевна¹,

к. с.-х. н., доцент,

доцент кафедры технологии

продуктов питания и товароведения,

Мичуринский государственный аграрный

университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

Одним из путей улучшения качества подготовки работников является обеспечение мотивации деятельности учебной обучающихся. Её основной особенностью служит профессиональная направленность. Каждый преподаватель должен искать возможности для осуществления связи преподаваемого предмета не только с конкретным направлением подготовки, но и акцентировать внимание на развитии средствами своего предмета таких знаний и умений, которые бы имели общепрофессиональный характер, создавали возможности для их переноса в разнообразные ситуации. В статье рассматривается ряд особенностей мотивационного обеспечения деятельности учебной обучающегося, их специфика и обусловленность различными факторами.

Ключевые слова: деятельность учебная, мотивация, профессиональная направленность, умения и навыки, самостоятельность, обучение через действие, мотивационное обеспечение.

¹ Сухарева Татьяна Николаевна, t-suh@inbox.ru

В современном мире деятельность учебная относится к числу самых приоритетных задач для любого работника. Объясняется это тем, что только приобретение знаний в течение всей жизни позволит обеспечить работнику возможность соответствовать духу времени, который постоянно изменяется и усложняется.

В литературе педагогико-психологической ясно видно, что деятельность учебная - это совокупность деятельностей двухстороннего процесса обучения: одна - передает накопленные человечеством знания, опыт, а другая – участвует в их приобретении [11-14].

Важность деятельности учебной для обучающегося увеличивается, возрастает значимость мотивационного компонента. Эта деятельность в целом, ориентирует субъекта ее на самостоятельную постановку целей, на осознание им смысла осуществляемой деятельности, того, что не является ее продуктом. Но самостоятельно провести целенаправленную работу по самосовершенствованию и саморазвитию обучающегося трудно, особенно на начальном этапе пребывания в вузе [5, 7, 8].

Иногда преподаватели не замечают значимость таких факторов, как позитивная самооценка, чувство собственного достоинства, положительное отношение, ясное понимание целей и важности благоприятной обстановки, которая могла бы способствовать успешному обучению обучающихся. В большинстве случаев преподаватели беспокоятся о том, как натренировать обучающихся для получения высоких баллов по тестам. Проблема, с которой сталкиваются многие преподаватели вузов - это поддержание искреннего интереса к изучению дисциплин после экзаменов и в дальнейшем в жизни. Как преподавателям создать баланс между подготовкой обучающихся к стандартизированным тестам и выработкой практических навыков, необходимых в дальнейшей жизни [1, 6, 9, 10].

Особенности формирования мотивации деятельности учебной обучающегося вуза стоит выделять по всем основным структурным единицам данного понятия. Таковыми являются следующие: особенности аграрного вуза

по сравнению с гуманитарным вузом; особенности обучающихся вузов; особенности деятельности учебной обучающихся вуз [3, 4].

В чем специфика аграрного вуза? Вузы аграрного профиля отличаются тем, что подготовка работников в них требует мощной материально-технической базы в виде лабораторий по направлениям подготовки для проведения практикумов; кабинетов по требуемым дисциплинам, оснащенных современным оборудованием для профессиональной подготовки обучающихся и т.п., если в гуманитарном вузе для подготовки работников достаточно иметь библиотеку, учебные кабинеты и профессорско-преподавательский состав, то в аграрном – этого принципиально недостаточно.

В аграрных вузах отличается и контингент обучающихся. Прежде всего, это отличие заключается в складе их мышления – им свойственно преимущественное развитие прикладного мышления, Абитуриенты и обучающиеся аграрных вузов уже в школе проявляют интерес к биологии, химии и т.п.

Особенности деятельности учебной обучающихся аграрных вузов связаны с предметом деятельности. В качестве такого выступает знание технологии и соответствующие умения и навыки. Отсюда доминирование в деятельности учебной действий по решению биологических задач.

Главными характеристиками обучающихся в вузе, в условиях современности становятся самостоятельность, стремление к самоуправлению, самореализации.

Еще одной особенностью мотивационного обеспечения является профессиональная направленность у деятельности учебной обучающегося, заключающаяся в интеграции побуждений, связанных с профессиональной и учебной деятельностью. Профессиональная направленность способствует формированию в процессе учения мотивов осознания нужности знаний для успешного овладения профессией, их необходимости для ориентировки в различных производственных ситуациях.

Это, в свою очередь, вызывает у обучающихся потребность в овладении умениями и навыками. Усвоение обучающимися «синтезированных» знаний, умений и навыков, с одной стороны, формирует интерес к будущей профессии, ценностное отношение к ней, а с другой - интерес к предмету, так как обучающиеся осознают его прикладной характер.

Обучающиеся, которые поступают в вуз, руководствуясь интересом к направлению подготовки, более позитивно ориентированы на будущую профессиональную деятельность. Среди поступающих в аграрные вузы более высок процент обучающихся выбравших направление подготовки сознательно, проявляющих интерес к будущей работе, предрасположенные к получаемой профессии. Мы склонны считать, что более выраженная профессиональная мотивация является отличительной чертой обучающихся аграрного вуза.

Сегодня многие обучающиеся стараются наряду с основным направлением подготовки приобрести уже в стенах учебного заведения еще дополнительную профессию, а некоторые - параллельно обучаются на двух факультетах или в двух вузах, сочетая очную и заочную формы обучения.

Следовательно, можно, вероятно говорить о трансформации в современных условиях принципа профессиональной направленности в принцип полупрофессиональной направленности.

Теоретической основой реализации этой идеи является принцип мотивационного обеспечения учебного процесса, разработанный для условий начальной профессиональной школы. Мотивационное обеспечение учебной деятельности требует : а) усиливать внимание обучающихся к содержанию изучаемого материала, к способам действия, которыми они овладевают; б) создавать у них ориентировку в предстоящей деятельности; в) организовать деятельность, актуализирующую необходимые мотивационные состояния; г) возбуждать такие состояния, когда ведущими мотивами становятся осознание личностной, общественной, практической и других значимостей учебной и учебно-профессиональной деятельности и стремление действовать в направлении поставленной цели; д) создавать условия для развития

положительных мотивов; е) поддерживать стремление обучающихся к саморазвитию и самообразованию [2, 15].

В современном вузе проблема мотивации деятельности учебной обучающихся является одной из актуальных проблем, располагающихся в корне улучшения качества подготовки работников. Своеобразие мотивации деятельности учебной не сводится к традиционной актуализации потребности обучающихся в знаниях, а состоит в том, что весь процесс деятельности учебной обучающихся при изучении любой дисциплины нуждается в мотивационном обеспечении.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.:Педагогика,1981.

2. Журавлёва О. Н. Образовательные стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов/ О. Н. Журавлёва, Т. Н. Полякова, О. Д. Фёдоров // Вопросы образования, 2018. №2. С.70-90

3. Кирина И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - 2019. - С. 47-51.

4. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. - 2016. - №5 (13). - С. 127-134.

5. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова //

Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

6. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

7. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

8. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.

9. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

10. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

11. Чмир Р.А. Основные проблемы развития молодежной науки и пути их решения: монография / Р.А. Чмир, М.С. Калюжный, Ю.А. Федулова, А.Б. Рожнов и др. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. – 190 с.

12. Чмир Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

13. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181.

14. Шваб К. Четвёртая промышленная революция: [перевод с английского] / Клаус Шваб; [предисл. Германа Грефа]. М.: Эксмо, 2018. 285 с.

15. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 378.1

THE PECULIARITY OF MOTIVATIONAL SUPPORT FOR THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Sukhareva Tatyana Nikolaevna,

Cand. Sciences,

associate Professor, associate Professor
of technology food and commodity science,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation

Abstract one of the ways to improve the quality of training of employees is to provide motivation for the training of students. Its main feature is its professional orientation. Each teacher should look for opportunities to link the subject taught not only with a specific area of training, but also to focus on the development of such knowledge and skills by means of their subject that would have a General professional character, creating opportunities for their transfer to a variety of situations. The article considers a number of features of motivational support for the student's educational activity, their specificity and conditionality by various factors.

Keywords: educational activity, motivation, professional orientation, skills, independence, learning through action, motivational support.