

УДК 373.1.03

**ИНТЕГРАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В СПИ МИЧУРИНСКОГО ГАУ**

© **Судакова Марина Вячеславовна**¹

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

© **Невзорова Мария Сергеевна**²

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

© **Корепанова Елена Васильевна**³

к.псх.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению потенциалов интеграции академического и эмпирического компонентов в системе подготовки педагогических кадров в СПИ Мичуринского ГАУ. Раскрыты основные направления взаимодействия академического и эмпирического компонентов в системе подготовки педагогических кадров в СПИ, точки объединения теоретико-методологических идей и практико-ориентированных подходов к проектированию горизонтальной системы учительского роста в профессии реализуется с учетом актуальности в системе АПК региона.

Ключевые слова: интеграция теории и практики; академический компонент подготовки педагогических кадров; эмпирический компонент подготовки педагогических кадров.

¹Судакова Марина Вячеславовна, rip-mgau@yandex.ru

²Невзорова Мария Сергеевна, rip-mgau@yandex.ru

³Корепанова Елена Васильевна, rip-mgau@yandex.ru

Образование и наука, в современных условиях не могут развиваться абсолютно самостоятельно, независимо друг от друга. Им необходим синтез, предполагающий последовательную реализацию комплекса интеграционных проектов и программ теории и практики [6, 12].

Интеграционные процессы продолжают оставаться ведущей тенденцией в развитии современной науки, одним из важнейших факторов, обеспечивающих научно-технический прогресс. В такой ситуации функционирование образования вне контекста науки невозможно. От того, насколько глубоко раскрыты теоретические основы процессов интеграции теории и практики, зависит эффективность и оперативность решения научно-технических и социальных актуальных проблем современности [1, 4, 7, 8].

Во многом это определяется актуализацией диффузии современных научных и практических достижений в различных областях социальной жизни и экономики. В данной связи симптоматично, что и на перспективу определен приоритет объединения усилий теории и практики как ценностного ядра развития системы образования. Принципиально важно, чтобы при осуществлении интеграции были осмыслены, сохранены и развиты те позитивные ценности и результаты, которые были обретыены как в автономном развитии практики, теории образования, так и в точках их экспериментального сотрудничества. Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» найдены отвечающие этой парадигме формы и методы обмена образовательным опытом и запуска инновационного цикла его применения в практике, состоящие в развитии функционирования системы «школа – вуз» не только в поле общеобразовательной деятельности, но и в сфере экономики (кураторство агробизнес-образования), подготовки и внедрения инновационных образовательных программ и подготовки педагогических кадров во взаимодействии с образовательными организациями и реальным сектором работодателей и органов управления системой образования [2, 3, 10, 13]. Такое взаимодействие использует, в числе прочих, ресурс проведения расширенных встреч специалистов

различных сфер, представляющих теорию и практику инновационных образовательных процессов, направленных на аккумуляцию, уточнение, коррекцию и диссеминацию полученного опыта.

К настоящему моменту сложились основные направления взаимодействия академического и эмпирического компонентов в системе подготовки педагогических кадров в СПИ:

1. Создание научной платформы для обмена научным и исследовательским опытом, представляющим инновационную площадку моделирования и проектирования воспитательной системы.

2. Выявление потребности, планирование и проектирование теории и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании с учетом теоретических тенденций науки и практических достижений педагогики [9].

3. Развитие связей между разноуровневыми образовательными организациями и организациями (предприятиями), ведущими прикладные исследования как «точек роста» нового качества образования, выражающегося в развитии технологий индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с детьми разных категорий.

4. Определение актуальных категорий и условий непрерывного образования для новых возможностей каждого с учетом научных и практических достижений образовательных организаций и их профильных заместителей в зависимости от взаимовыгодного управленческого воздействия [11].

5. Выявление и поддержка одаренных, активных участников образовательных отношений, обладающих мотивацией к добровольческой деятельности.

6. Уточнение прикладных точек эффективного взаимодействия участников системы «школа – вуз» в поле образовательной и воспитательной деятельности.

7. Обеспечение системы регионального образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Объединение теоретико-методологических идей и практико-ориентированных подходов к проектированию горизонтальной системы учительского роста в профессии реализуется с учетом актуальности в системе АПК региона:

1) обеспечения структурных изменений в моделях образовательных систем под запросы инновационного развития в Тамбовской области в части взаимодействия педагогических теории и практики с реальным сектором производства;

2) технологизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных системах региона как инструмент повышения качества образовательного процесса;

3) создания условий повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций региона на рынке труда путем расширения индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с детьми разных категорий;

4) выработки и апробации эффективной композиции инновационных и традиционных форм и методов воспитания обучающихся, направленного на формирование гуманистически ориентированных качеств патриотизма, гражданственности, толерантности, направленных на повышение качества социального пространства региона [5].

Таким образом, на основе партнерских отношений и объединения потенциала производственных и образовательных организаций Тамбовской области в части академического и эмпирического компонентов в системе подготовки педагогических кадров в СПИ Мичуринского ГАУ, представляет значимый ресурс для подготовки специалистов сферы АПК региона.

Список литературы

1. Кирпичева Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2017. – № 4 (18). – С. 129-134.
2. Корепанова Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек. – Наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 133.
3. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.
4. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.
5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

6. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.

7. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

8. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

9. Невзорова М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию / М.С. Невзорова // Актуальные проблемы науки и образования: сб. статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 61-64.

10. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

11. Судакова М.В. Технология организации самостоятельной работы обучающихся вуза / М.В. Судакова // Наука и образование. – 2018. - № 1. – С. 10.

12. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов

аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

13. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 373.1.03

**INTEGRATION OF ACADEMIC AND EMPIRICAL COMPONENTS IN
THE SYSTEM OF TEACHER TRAINING IN THE SPI OF
MICHURINSKY STATE UNIVERSITY**

Sudakova Marina Vyacheslavovna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Korepanova Elena Vasilyevna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Nevzorova Maria Sergeevna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract the Article is devoted to the consideration of the potential of integration of academic and empirical components in the system of training of teachers in the SPI of Michurinsky state university. The main directions of interaction of academic and empirical components in the system of training of teachers in SPI are revealed, the points of combining theoretical and methodological ideas and practice-oriented approaches to the design of a horizontal system of teacher growth in the profession, taking into account the relevance in the system of agro-industrial complex of the region.

Keywords: integration of theory and practice; academic component of teacher training; empirical component of teacher training.