

УДК 373.1.03

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ АПК В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МИЧУРИНСКОГО ГАУ**

© **Невзорова Мария Сергеевна**¹

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

© **Корепанова Елена Васильевна**²

к.псх.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии

© **Судакова Марина Вячеславовна**³,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье изложены подходы к интеграции моделей подготовки будущих учителей сельской школы позволяют в СПИ реализовать подготовку специалистов для динамичного развития сферы АПК. Инновационный характер образования в СПИ обеспечивается внедрением интегративной дуальной модели реализации профессиональных технологий, развитием инновационных форм обучения, в рамках моделей дуального обучения.

Ключевые слова. модель дуального обучения; подготовка будущих учителей; подготовка будущих учителей сельской школы.

¹Невзорова Мария Сергеевна, rip-mgau@yandex.ru

²Корепанова Елена Васильевна, rip-mgau@yandex.ru

³Судакова Марина Вячеславовна, rip-mgau@yandex.ru

В теории современного образования немало внимания уделяется вопросам дуального образования в процессе подготовки кадров для АПК.

Анализ процесса профессиональной подготовки будущих учителей для сельской школы в аграрном вузе в первую очередь требует определения теоретико-методологических основ данного процесса. Наиболее продуктивными научными подходами здесь могут быть признаны системный и личностно ориентированный подходы, позволяющие в известной синтезировать и применить инклюзивную образовательную среду [12, 17] и создать валидную и удобную модель педагогического процесса на основе реализующихся многообразных моделей, учитывая теоретическую, технологическую и методическую базу для полноценной самореализации и интеграции в профессиональную среду уже на этапе обучения в аграрном вузе [3-6].

Первая группа моделей педагогического процесса, направленного на подготовку будущих учителей сельской школы, основана на реализации преимущественно системного подхода. Обращаясь к системному подходу, вслед за Н.М.Борытко, И.А.Соловцовой, А.М.Байбаковым отметим, что еще древние греки утверждали: «целое больше суммы частей», то есть система – это целостное образование, обладающее новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах. Педагогика в настоящее время не менее, а в некоторых случаях даже более чем другая наука, нуждается в использовании системного подхода при исследовании своих объектов в сфере образования и воспитания [2, 16]. Нам близко определение системы Д.Эллиса и Ф.Людвига, приведенное А.И.Уемовым: «система – устройство, процесс или схема, которая ведет себя согласно некоторому предписанию; функция системы состоит в оперировании во времени информацией и (или) энергией и (или) материей для производства информации и (или) энергии и (или) материи [18]. Система профессиональной подготовки будущих учителей для сельской школы в аграрном вузе, следовательно, тоже должна обладать целостными,

интегративными свойствами. Благодаря имона выполняет свои функции в достижении главной цели в образовании – подготовки студентов к пониманию и максимальному использованию преимуществ образовательного пространства сельской школы, подготавливающей значительное число работников АПК, в том числе – в агробизнесе. Положения *системного* подхода (В.С.Ильин, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев, А.М.Саранов и др.) позволяют подойти к организации процесса профессиональной подготовки будущих учителей сельской школы, направленного на формирование у них профессиональных компетенций, с позиций его целостности, синергичности, процессуальности (поэтапности), полисубъектности, учесть максимальное число его элементов, и таким образом, сделать его технологичным, а результат – прогнозируемым.

Модели *дуального обучения*, включающего работодателей наряду с университетскими структурами в систему подготовки будущих учителей сельской школы позволяют в СПИ реализовать подготовку специалистов для динамичного развития сферы АПК.

Первая группа моделей подготовки будущих учителей сельской школы, основана на идеях лично ориентированного подхода. Лично ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.) в современной педагогике один из самых популярных, что отвечает сегодняшней социальной аксиологической доминанте – личности. Рассматривая лично ориентированное образование и воспитание с разных позиций (аксиологическая концепция лично ориентированного образования И.Б.Котова, Е.Н.Шиянова, А.В.Петровского; дидактическая модель лично ориентированного образования В.В.Серикова; концепция становления свободы как многофункционального личного образования В.В.Зайцева и др.), все концепции и теории признают главной ценностью образовательного и воспитательного процессов личность и ее свободное развитие. Так, В.В.Сериков отмечает, что в лично ориентированной парадигме в качестве регулятива педагогического познания выступает

целостный образ человеческого бытия, возможностей образования в развитии сущностных сил человека [1, 13, 14]. Среди плюсов личностно ориентированного подхода – его многогранность, рассматривающая как педагогические механизмы работу с ценностями личности, вхождением в культуру, целостное и комплексное воздействие, обучение (как диалогическое взаимодействие его субъектов), воспитание через создание системы личностно развивающих ситуаций и др., что делает подход универсальным. Именно эти процессуальные и технологические моменты, лежат в основе процесса формирования системы профессиональных компетенций будущих педагогов для системы АПК в аграрном вузе как социально ценного качества [7, 9, 10, 15, 19]. Модели педагогического процесса, основанные на идеях личностно ориентированного подхода, позволяют положить в основу профессиональной мотивации будущих педагогов сельской школы, ценности, связанные с положительным отношением к развитию малой родины, села, его культуры.

Разнообразие моделей педагогического процесса, направленного на подготовку будущих учителей для сельской школы, включенной в систему АПК, интегрируется в единой модели дуального обучения, сформированной и реализующейся во взаимодействии с потенциальными работодателями выпускников СПИ:

- совместное с работодателями формирование содержания образования: ОПОП бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», а также профессиональных компетенций выпускников с учетом рекомендаций работодателей;

- работодатели наряду с профессорско-преподавательским составом СПИ являются соавторами ОПОП, реализующихся в СПИ;

- в СПИ действует управленческий совет, включающий более 20 представителей структур управления образованием, а также образовательных организаций г. Мичуринска и Мичуринского района;

- значительное внимание уделяется совместной с работодателями разработке и совершенствованию схем дуального обучения в СПИ, в которых вуз обеспечивает теоретическую подготовку, а образовательные организации – прикладную ее составляющую в периоды прохождения обучающимися практик [8, 11, 19];

- взаимодействие по вектору трудоустройства выпускников и обучающихся в целях обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций как в региональном, так и в федеральном масштабе;

- проводятся совместные мероприятия СПИ с работодателями: ярмарки вакансий, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы на лучший дипломный проект для отбора наиболее способных студентов с привлечением работодателей, центров занятости населения, кадровых агентств и др.;

- ведется адресная работа с абитуриентами и обучающимися предвыпускных курсов СПИ по заключению договоров целевой подготовки между обучающимися и работодателями региона;

- ведется поиск возможностей системной многоаспектной работы СПИ на основе совмещения стратегических интересов с партнерами; совместное выявление потребностей в педагогических кадрах; обеспечение взаимодействия с профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей по профилю реализуемых ОПОП; совместное участие СПИ и работодателей в формировании заказа на подготовку педагогических кадров (трудоустройство выпускников на предприятия партнеров в процессе обучения и по результатам прохождения практик; организация дополнительного профессионального обучения по запросу работодателя в процессе обучения в СПИ; формирование и систематическое обновление банка данных о предприятиях-партнерах; проведение предприятиями конкурсов на лучший дипломный проект для привлечения наиболее способных студентов).

Согласование усилий в системе «школа-вуз-рынок труда» показывает значительную его результативность.

Таким образом, координация эффективной реализации модели дуального обучения субъектов образовательного процесса с государственными корпорациями и реальным сектором экономики для интеграции агробизнес-образования в региональную систему образования не представлена полным комплексом мероприятий.

На всех уровнях профессионального образования в СПИ его инновационный характер обеспечивается внедрением интегративной дуальной модели реализации профессиональных технологий, развитием инновационных форм обучения, в рамках моделей дуального обучения, преемственности и многоуровневости образовательных программ и реализации принципа социального партнерства в системе «школа-вуз-рынок труда».

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. –С. 98, 130.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-товпед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. –С. 35.
3. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

4. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

5. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

6. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

7. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.

8. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

9. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

10. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности в российском аграрном образовании: сб. конференции «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение» / Г.В. Короткова, О.Ю. Мелехова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2014. – С. 142-145.

11. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. М. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. –С. 35.

12. Невзорова М.С. Подходы к пониманию категории профессионально-педагогической направленности будущих учителей / М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2018. – № 1. – С.8.

13. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

14. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. –М.: ИК «Логос», 1999. –С. 9, 53.

15. Словарь психолога-практика /Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. –Мн.: Харвест, 2005.– С. 771.

16. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

17. Тихомирова Е.Л. Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах России /Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова. //Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / Сост. Е.В. Иванов. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород:, 2014. –С. 184 – 193.

18. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. –М.: Мысль, 1978. –С. 107.

19. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. - №4 (74). – С. 164-169.

UDC 373.1.03

**IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF DUAL EDUCATION IN
TRAINING OF TEACHERS FOR AGRICULTURE IN THE SOCIO-
PEDAGOGICAL INSTITUTE MICHURINSKIY STATE AGRICULTURAL
UNIVERSITY**

Nevzorova Maria Sergeevna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Korepanova Elena Vasilevna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Sudakova Marina Vyacheslavovna

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract: the article describes approaches to the integration of training models for future rural school teachers that allow SPI to implement training of specialists for the dynamic development of the agricultural sector. The innovative character of education in SPI is provided by the introduction of an integrative dual model for the implementation of professional technologies, the development of innovative forms of training, within the framework of dual training models.

Keywords: model dualnogo training; training of future teachers; training of future teachers of rural schools.