

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© Юрьева Мария Васильевна¹,

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

© Федоринова Арина Евгеньевна²,

обучающийся 3 курса магистратуры

социально – педагогического института

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации проектной деятельности младших школьников, раскрывается понятие «проектная деятельность», описываются этапы организации проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, этапы проектной деятельности.

¹ Юрьева Мария Васильевна

² Федоринова Арина Евгеньевна, fedorinova.arina@yandex.ru

Сегодня решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных предметов с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Поэтому нужен поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Понятие «проектная анализ деятельность» находит своё отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки [5-7].

Е.С. Полат выделяет в проектной деятельности обучающихся начальных классов следующие этапы, которые соответствуют учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: дает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; дети: обсуждают, выдвигают свои собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план дальнейших действий, устанавливаются определенные критерии оценки, как результата, так и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, а затем с нарастанием всеми ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с различными источниками информации, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) [12].

Проектная деятельность развивает у детей универсальные учебные действия:

- ориентация на самостоятельную поисковую работу, самоанализ, самооценивание;
- организация самостоятельной работы учащихся, творческих групп, стимуляция межпредметных действий, анализа достигнутых результатов и оценки их;
- формирование личностных качеств младшего школьника;
- формирование умений самостоятельного планирования действий ученика и их последовательности;
- формирование коммуникативных действий [8, 10, 12].

При выполнении проектной деятельности у школьников никогда не возникнет такой проблемы как перегрузка, т.к. учащиеся изъявляют добровольное желание участвовать в ней.

Небольшое количество привлекаемого урочного времени целесообразно использовать для того, чтобы:

1) при первом упоминании о работе над очередной темой познакомить детей с новой темой, обменяться мнениями, обсудить возможные аспекты темы, дать ученикам возможность выбрать интересующий их аспект темы, зафиксировать их выбор;

2) в процессе работы по реализации проектов делать обзор текущего состояния дел, предоставляя детям возможность сделать промежуточные презентации своей деятельности, кроме того, в это время можно решать различные организационные вопросы [2].

Проводя анализ проектной деятельности младших школьников, можно заметить что, в отличие от других видов учебной деятельности компоненты проектной деятельности (учебные ситуации, учебные действия, оценка) обучающихся формируется целенаправленно в процессе выполнения заданий – проектов. Вследствие этого учитель, используя, информационные технологии,

имеет возможность тщательно контролировать формирование каждого из компонентов структуры учебной деятельности [3].

В рамках учебных задач школьники знакомятся с общими способами усвоения знаний – выделения свойств, объектов, решение классов задач.

Посредством учебных действий школьники усваивают общие способы решения задач внутри какого-то одного учебного предмета. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов отмечают, что первоначально школьники не умеют ставить учебные задачи и самостоятельно их решать. И только овладение постановкой учебных задач ведет к формированию самостоятельной учебной деятельности [13].

Ведение метода проектов в начальной школе имеет свои особенности. Полноценная проектная деятельность не подходит младшим школьникам. Главная задача здесь – учесть особенности обучающихся (возрастные и психологические). Есть мнение, что в начальной школе лучше всего ограничить выполнение проекта один, двумя уроками. Или же – заниматься проектами во внеурочной деятельности. Прежде чем приступить к полноценным проектам, учеников следует сначала научить решать проектные задачи. В ходе такой задачи школьники получают уже готовый комплект заданий. Проектные задачи имеют коллективный характер и могут стать первым шагом к освоению детьми основ проектной деятельности [12].

Одной из существенных характеристик учебной деятельности в целом является способ ее организации [4, 11]. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между учеником и учителем – консультантом, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что именно проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе её осуществления обучающиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделённой как со взрослым, так и со сверстниками [1].

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития [9, 14, 15].

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта [3].

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. В основном защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить ребят подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

Таким образом, проектная деятельность в начальной школе призвана развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка младшего школьного возраста, содействовать развитию творческого мышления учащихся, формировать у них представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам.

Список литературы

1. Гаврилин А.М. Организация работы над проектом / А.М. Гаврилин // Школьная педагогика. 2010. № 3. С. 39-45.
2. Горячев, А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А.В.Горячев // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 5. С. 8-15.
3. Дополнительное образование детей и подростков: монография / В.П. Голованов, Л.Н. Буйлова, И.И. Троицкая, Р.П. Софронов, З.А. Каргина, С.В. Еловская и др. – Красноярск: ООО «Центр информации», 2013. – 176 с.

4. Кирина И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2019. - С.47-51.

5. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

6. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

7. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

8. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. - 2019. - С. 65-69.

9. Нурманбетова Я.А. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах / Я.А. Нурманбетова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 198.

10. Нимаева, Е.Г. Проектная деятельность в начальной школе / Е.Г. Нимаева // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2015. – С. 182-184.
11. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. 2018.– № 3-4. С. 12.
12. Полат Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2010. 347 с.
13. Судакова М.В. Технология организации самостоятельной работы обучающихся вуза / М.В. Судакова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. - 2018. - С. 80-84.
14. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.
15. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 373.31

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORGANIZATION DESIGN
ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Yurieva Maria Vasilievna

Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology Ph.D.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Fedorinova Arina Evgenievna

2nd year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation

The article discusses the design activities of elementary school students, reveals the concept of “design activities”, describes the stages of the organization of design activities.

Keywords: design activities, stages of design activities.