

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

© **Набатникова Екатерина Александровна**¹

обучающаяся магистратуры 2 курса,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи одарённым детям и подросткам в условиях учебно-образовательных организаций. В статье отражаются взгляды и позиции исследователей направлены на выявление, развития и поддержку одаренных и талантливых детей. Рассматривается оказание им психолого-педагогической помощи в адаптации и профессиональном самоопределении, а также сохранении психологического и физического здоровья детей, создании оптимальных условий для их гармоничного развития. В статье затронуты особенности психолого-педагогического сопровождения талантливых, одарённых детей в учебно-образовательных организациях, которые позволяют учесть специфику и направленность развития детских талантов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, одарённые дети, талантливые дети, актуальная и потенциальная одаренность, профессиональная компетентность специалистов, образовательные организации.

¹ Набатникова Екатерина Александровна, nabatnikova48@yandex.ru

Проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на сегодняшний день в образовательных организациях стала очень значимой и актуальной. Прежде всего это связано с тем, что работа с одаренными и талантливыми детьми, в данное время является частью проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. Учебно-образовательные организации страны должны обеспечивать все условия для разностороннего, полноценного и гармоничного развития ребёнка, обращая внимание на его способности, потенциал и отношение к людям, к ценностям общества и культуры [3, 15-17]. А.А. Лосева пишет: «Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [1].

Для более глубокого рассмотрения феномена одаренности, не менее актуальным является антропологический подход, поскольку одним из важных аспектов психологической антропологии является создание благотворных условий саморазвития, самообразования детей, создание и обеспечение для них возможности выбора в творческой деятельности [5, 7, 13]. Данная позиция несет особый смысл из-за того, что работа с одарёнными и талантливыми детьми является одним из вариантов реализации права для личности ребенка на его индивидуальность. Во время организации психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать право выбора как самих детей, так и их родителей. В результате это отразится на прекрасной возможности полноценного и гармоничного развития личности в дальнейшем. Полагаясь на антропологические знания, данное сопровождение создает социально-культурные условия, которые способствуют становлению и развитию личности человека, позволяют обрести ему культурно значимые качества, развития способностей и возможностей.

Анализ исследований проведенный в последнее время (В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.); дает возможность отметить направленность на изучение проблем в диагностике, развития и социальной адаптации одаренных детей в образовательных учреждениях (В.Б.

Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.); определения методов, направлений, видов, способов и условий психологического сопровождения одаренных и талантливых детей (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.). Рассмотрение данных аспектов прежде всего обусловлена необходимостью рассмотрения образовательной практики и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, педагоги, психологи и родители. В равной мере в работе с одаренными детьми периодически возникают трудности психологического и педагогического характера. Это напрямую связано с различием теоретических подходов к феномену одаренности, отсутствием мотивационной направленности, разнообразием в обучении и гибкостью современных учебно-образовательных организаций, отсутствием программ обучения психологического развития и проявления способностей одаренных и талантливых детей, недостаточном количестве или полным отсутствием специалистов, имеющих специальное образование к работе с детьми. Давно уже назрела проблема в разработке и реализации специальных программ, направленных на индивидуальные запросы и интересы одаренных и талантливых детей, требуется создание условий для саморазвития, самообразования, самоопределения в развитии детской одаренности [6, 12, 14].

Для проведения эффективной помощи детям необходимо своевременно обращать внимание на детей с актуальной и потенциальной одаренностью, проводить определенную работу по их поддержке, сопровождению, обеспечивать детей психологической безопасностью, координировать и объединять усилия педагогов, психологов, узких специалистов и родителей. Необходимо выстраивать работу с одаренными, талантливыми детьми так, чтобы обеспечить им возможность выбора для реализации их права на индивидуальность, создавать возможности свободной и творческой деятельности и общения.

Детская одаренность может органично вписываться в жизнедеятельность социума ребенка, но может породить и множество социально-психологических и внутриличностных противоречий и проблем. Одаренность очень сказывается

на стиле и поведения ребёнка, формирует его личность и влияет на взаимоотношения с окружающими. Очень важно для таких детей формировать и развивать ценностные представления о себе как о личности и своем образе «Я», таланте и его возможностях. Наблюдения за одаренными, талантливыми детьми показывает, что такие дети могут находиться в социальной изоляции или испытывать проблемы со сверстниками связанные с коммуникацией в обществе. Правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в учебно-образовательных организациях позволяет практическим психологам и педагогам задействовать новые возможности в поддержке детей и их успешной социализации.

Остро стоит вопрос о выявлении детей с раннего возраста у которых наблюдается формирование одаренности и эффективном психолого-педагогическом сопровождении их. Такое сопровождение, по мнению И.Е. Емельяновой, позволяет осуществлять своевременное раскрытие потенциала детей на раннем этапе онтогенеза и обеспечивает выявление признаков одаренности на следующих этапах жизнедеятельности ребенка [2].

Обратим внимание на содержание понятия «сопровождение» применительно к проблеме изучения. В психологии «сопровождение» – это системная, комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.). Сопровождение одаренных и талантливых детей в образовательных процессах – это система деятельности, направленная на создание определенных социально-психологических условий для успешного, эффективного обучения, развития, воспитания, социальной адаптации ребенка [4].

Психолого-педагогическое сопровождение детей нацелено на создание социально-психологических и педагогических условий для правильного развития и социальной адаптации их в обществе. Содержание сопровождения должно соответствовать характеристикам и особенностям развития одаренных, талантливых детей, формирование и полноценное развитие которых на данном

возрастном этапе наиболее необходимо и важно. Т.А. Климонтова в своей работе отмечает, что для создания определенных условий необходимы: правильное применение методов выявления особенностей у детей при разных проявлениях одаренности; прослеживание как они изменяются в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения; оказание помощи одаренным детям в решении их проблем [8].

В данное время, в научная литература накопила значительный практический и теоретический материал, который позволяет нам отметить взгляды многих авторов которые обращают внимание на особенности психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей. По мнению Е.И. Щербановой очень важным для эффективного психологического сопровождения детей, является использование знаний и особенностей психического онтогенеза талантливых, одаренных детей. Для этого требуется система психодиагностирования, направленная на выявление детей с признаками одаренности, выявление их особенностей, определение их развития и анализ влияния факторов развитие одаренности в разновозрастные периоды [9].

По мнению А.И. Савенкова, проведение комплексной и многомерной диагностики, с учётом возрастных и индивидуальных факторов развития одаренных детей позвяет объективно решать как саму задачу выявления уровня детской одаренности, так и задачу прогнозирования развития ребенка. Он отмечает, что диагностика детской одаренности в сфере образования, должна быть организована на трех уровнях: «теоретическом», «психометрическом» и «организационном». Такая модель диагностических процедур позволяет перейти в практике образования от «диагностики отбора» к «диагностике развития» [10].

На проблемы и особенности указывают «Рабочей концепции одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Рассматривая развитие одаренности нельзя ограничивать сопровождение только составлением программ, направленных на обучение (ускорение, усложнение и т.д.).

Необходимо создать условия для формирования и реализации внутренней мотивации, направленной и систему ценностей, которая создает основу становления духовности, разносторонности, развивает в личности мотивационную, когнитивную и креативную сферы. По мнению авторов, в проведении диагностики одаренных и талантливых детей должны учитывать: уровень развития одаренности который был достигнут на данном возрасте; особенности определенных проявлений одаренности, которые связаны с попытками реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребёнка к развитию [11].

В области подготовки кадров специалисты предлагают ряд положений относительно знаний и навыков, которыми обязан обладать педагог, работающий с одаренными детьми:

- профессиональная компетенция педагогов, обучающих одарённых детей, основанные на специальной теоретической подготовке, связанной с практическим опытом;

- использовать гибкость выстраивания обучения в педагогический процесс при меняющейся образовательной практике;

- знание и использование концептуальных, прогрессивных моделей, используемых в обучении для разных возрастов одарённых детей, умение выбирать и применять разные модели, которые близки их собственным педагогическим позициям и личностным характеристикам;

- умение использовать специальные программы, эффективные образовательные технологии в обучении детей (такие как: проектная технология, технология исследовательской мастерской, технология дебатов, технология проблемного обучения, технология критического мышления (кластер, инсерт, синквейн, метод Э. де Боне, метод «мозгового штурма», групповые дискуссии,), информационные технологии, технологии тьюторского сопровождения, кейс-технологии технологии портфолио, и др.).

- умение применять и разрабатывать в процессе обучения индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей. Педагог

должен определяет образовательные потребности, которые связаны с индивидуальными способностями, возможностями одаренных детей [10].

Изучение и исследование данной темы - детской одаренности способствует новому пониманию теоретических и практических положений деятельности учебно-образовательных организаций. Изучение феномена одаренности детей указывает на использование комплекса методик, которые должны быть направлены не только на выявление интеллектуального или творческого развития, а также и на диагностику личностей, мотивации одаренных и талантливых детей, проблем эмоционального и коммуникативного характера.

Приведенные выше положения позволяют отметить, что ведение учета специфики и динамики формирования одаренности детей, в рамках психолого-педагогического сопровождения, позволяет определить различные маршруты развития индивидуального личностного потенциала одаренных талантливых детей. Воздействие социального окружения в процессы сопровождения, делает его более гибким с учетом склонностей ребенка и его предпочтений. Исследования указывают, что проблема в организации сопровождения одаренных детей находится в стадии поиска разработок его как в научном так практическом педагогическом русле.

Список литературы

1. Емельянова И.Е. Диалектика развития одаренности детей дошкольного возраста. Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работников образования Челябинск, 2011.

2. Климонтова Т.А. Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе: автореф. дисс. ... канд. психологических наук. Иркутск, 2003.

3. Концепция одаренности Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.

4. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. М., 2004.

5. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

6. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

7. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

8. Матюшкин А.М., Лосева А.А., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.

9. Реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.

10. Савенков А.И. Психология детской одарённости. Москва, 2010.

11. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного

учреждения. Составители И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

12. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

13. Федулова Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125.

14. Чмир Р.А., Минасянц Е.С., Привалов А.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования г. Мичуринска / Р.А. Чмир, Е.С. Минасянц, А.А. Привалов // Наука и образование. - 2019. - № 3. С. 51.

15. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

16. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

17. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 373.1

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Nabatnikova Ekaterina Alexandrovna

2-year master's degree student,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation

This article discusses current approaches to the organization of psychological and pedagogical support and assistance to gifted children and adolescents in the conditions of educational organizations. The article reflects the views and positions of researchers aimed at identifying, developing and supporting gifted and talented children. The article deals with providing them with psychological and pedagogical assistance in adaptation and professional self-determination, as well as preserving the psychological and physical health of children, creating optimal conditions for their harmonious development. The article deals with the features of psychological and pedagogical support of talented, gifted children in educational organizations, which allow us to take into account the specifics and direction of development of children's talents.

Keywords: psychological and pedagogical support, gifted children, talented children, actual and potential talent, professional competence of specialists, educational organizations.