

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

© **Мартынова Ирина Юрьевна**<sup>1</sup>,

магистрант кафедры педагогики и психологии  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
Мичуринск, Российская Федерация

© **Попова Татьяна Ивановна**<sup>2</sup>,

к.п.н., доцент кафедры и психологии  
Мичуринский государственный аграрный университет  
Мичуринск, Российская Федерация

**Аннотация**

В работе представлены тематические блоки, раскрывающие разные профили деятельности учителя старшекласникам, выбирающим профессию педагога.

**Ключевые слова:** требования педагогической деятельности к личности педагога, личные и профессиональные качества педагога.

---

<sup>1</sup> Мартынова Ирина Юрьевна, izh27m@yandex.ru

<sup>2</sup> Попова Татьяна Ивановна, izh27m@yandex.ru

Для успешного осуществления профильной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности, по нашему убеждению, существенное значение может оказать их теоретическая подготовка по расширению их представлений о профилях деятельности школьных педагогов. Основополагающим курсом, изучаемым обучающимися педагогических классов, на наш взгляд, является курс «Учитель – моя будущая профессия». Первоочередной задачей которого, является раскрытие роли профессионального интереса, склонностей, специальных умений, навыков в подготовке к выбору профессии [2, 5, 8, 9].

Профессиональная пригодность к педагогической деятельности и пути её определения. Государство о значении педагогической профессии в наши дни. Основные понятия: о работе с детьми, пригодность к педагогической деятельности, профессиональная консультация, профессиональное просвещение [6, 13-15].

Общая структура и содержание видится в тематических блоках, которые позволят не только расширить представление школьников о профессиональной деятельности педагога, но и на основе включения в моделируемых ситуациях в процесс этой деятельности, проверить свои потенциальные возможности к тому, или иному профилю профессии педагога. Представленные развёрнутые темы заданий дадут возможность старшеклассникам «примерить» на себя тот или иной профиль педагогического образования [1, 3, 4, 11].

Тема: «Содержание педагогического труда» Содержательная составляющая раскрывает обязанности педагога в работе с детьми. Своеобразие орудий труда педагога. Основные элементы педагогической деятельности: организаторская работа, общение, планирование, изучение учащихся. Роль общения педагога с детьми. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Личные и профессиональные качества педагога.

Практическое занятие. Обсуждение художественного фильма «Доживём до понедельника» Основные понятия: педагогическая деятельность, объект педагогической деятельности.

Тема: «Педагогические способности и педагогическое мастерство»  
Содержательная составляющая раскрывает что такое педагогические способности и талант, как они проявляются в деятельности воспитателя, учителя, вожакого. Каждый ли может развить у себя педагогические способности. Как развиваются они в педагогических учебных заведениях. В чём проявляется педагогическое мастерство и как его сформировать? [7, 12].

Тема: «Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении»  
Содержательная составляющая позволяет понять своеобразие деятельности учителя начальных классов в организации детского коллектива, единство требований на всех уроках, преемственность в решении воспитательных задач от класса к классу. Особенности воспитательной работы с малышами и их родителями. Главное условие успеха педагогической деятельности – любовь к детям и интерес к работе с ними, широкая образованность и мастерство.

Практическое занятие. Встреча с лучшими учителями начальных классов и обсуждение вопроса «В чём проявляется творчество учителя в работе с младшими школьниками». Конкурс сочинений «Учительница первая моя».

Тема: «Учителя гуманитарных дисциплин»  
Содержательная составляющая расширяет представление о личности учителя- словесника: эрудиция в вопросах литературы и искусства, эмоциональность, грамотность и образность речи. Работа на уроках родного языка и литературы. Возможность учителя словесника в нравственном и эстетическом воспитании учащихся, в развитии их лингвистических и литературных способностей. Личность учителя истории: широта кругозора, глубокое знание отечественной и зарубежной истории, закономерностей общественного развития. Учитель иностранного языка, его лингвистическая подготовка и интерес к языку. Свообразие работы учителя иностранного языка, его роль в руководстве патриотическим и интернациональным воспитанием школьников.

Учитель географии: широта кругозора и хорошее знание смежных наук, интерес к флоре и фауне, к путешествиям и географическим открытиям.

Возможности учителя географии в патриотическом воспитании школьников, в руководстве туристической и краеведческой работе учащихся.

Диспут «Что такое общая культура человека и как она формируется?»

Тема: «Учителя естественно-математических дисциплин»

Содержательная составляющая раскрывает особенности профессиональной подготовки учителя математики: владение логикой и красотой доказательства, краткостью, точностью, чёткостью речи, графическими умениями и навыками. Роль учителя математики во внеклассной воспитательной работе. Учитель физики, его мировоззренческая подготовка, широта научного и технического кругозора, умение увлечь ребят конструированием и техническим творчеством, показать значение физической науки в развитии технического процесса.

Особенности работы учителей химии и биологии в школе: умение показать значение естественных наук в народном хозяйстве, пробудить бережное отношение к человеку, интерес к природоохранительной деятельности. Возможности учителей химии и биологии в эстетическом, атеистическом и трудовом воспитании учащихся, в руководстве сельскохозяйственным трудом и опытнической работой учащихся, в формировании у них доступных исследовательских умений и навыков [10].

Практическое занятие. Встреча с лучшими учителями естественно-математических предметов и беседа на тему: «Секреты педагогического мастерства».

Тема: «Учителя предметов эстетического цикла» Содержательная составляющая показывает работу учителя музыки по ознакомлению учащихся с лучшими произведениями отечественной и зарубежной музыкальной культуры, их выразительными средствами. Формирование учителем музыки у учащихся музыкального вкуса, слуха, навыка пения, ознакомление с музыкальной грамотой. Возможности учителя музыки в эстетическом воспитании учащихся, в развитии у них художественных способностей исполнителя и воспитание культурного слушателя, в создании школьной художественной самодеятельности.

Особенности работы учителя рисования по вооружению учащихся доступными навыками изобразительной деятельности. Умение научить чувствовать выразительные средства живописи, сформировать пространственные представления. Воспитание культурного зрителя. Возможности учителя рисования в организации внеклассной работы по эстетическому воспитанию.

Практическое занятие. Беседа с учителями музыки и изобразительного искусства на тему: «Как лучше организовать эстетическую деятельность детей в школе?»

Тема: «Учителя технологии и физкультуры» Содержательная составляющая раскрывает особенности педагогической подготовки учителя технологии: знание основ предметов политехнического цикла, практическое владение рабочими специальностями широкого профиля. Работа учителя технологии по формированию у учащихся технического кругозора, доступных специальных умений и навыков в разных видах труда. Возможности учителя труда в руководстве техническим творчеством школьников и всесторонним их развитием.

Учитель физкультуры, его общая научная и спортивная подготовка. Руководство физическим воспитанием школьников: развитие двигательных навыков и качеств у учащихся, укрепление их здоровья, умение пропагандировать достижения Российского спорта. Связь спортивной работы в школе с военно-патриотическим воспитанием.

Практическое занятие. Беседа с лучшими учителями технологии и физкультуры на тему: «Как вырастить здорового и трудолюбивого человека?» Как стать хорошим учителем (диспут).

Представленные занятия не только расширяют теоретические представления обучающихся, но и позволяют им проверить свои возможности по осуществлению деятельности в том или ином педагогическом профиле.

## Список литературы

1. Корепанова Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 133.
2. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.
3. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.
4. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.
5. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

6. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

7. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.

8. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

9. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 70 – 76

10. Попова Т.И. Невзорова Т.В., Тюняева Т.В. Введение в педагогику для учащихся 9 классов основной общеобразовательной школы. Методические рекомендации к элективному курсу для учителя. Тамбов, 2005. 28 с.

11. Попова Т.И. Невзорова Т.В., Тюняева Т.В. Введение в педагогику для учащихся 9 классов. Учебное пособие к элективному курсу. Тамбов, 2005. 80с.

12. Попова Т.И. Словарь основных педагогических понятий и терминов: Учебное пособие. Мичуринск, 1998. 25 с.

13. Щербаков Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы:

материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130 – 133.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

15. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.



UDC 378

**FORMATION OF THEORETICAL IDEAS ABOUT THE TEACHING  
PROFESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS DURING THE PROFILE  
TRAINING**

**Martynova Irina Yurievna,**

master's student of the Department of pedagogy and psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

**Popova Tatyana Ivanovna**

Ph.D.,

associate Professor of the Department of psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

**Abstract**

The paper presents thematic blocks that reveal different profiles of teacher activity for high school students who choose the profession of a teacher.

**Key words:** requirements of pedagogical activity to the teacher's personality, personal and professional qualities of the teacher.