

УДК 371.4

## **О ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОГО ТРУДА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© Кузнецова Анастасия Игоревна<sup>1</sup>,

магистрант кафедры

педагогике и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

© Попова Татьяна Ивановна<sup>2</sup>,

к.п.н.,

доцент кафедры и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Российская Федерация

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные положения и методические рекомендации о воспитании культуры учебного труда у младших школьников.

**Ключевые слова:** культура учебного труда, младшие школьники, компоненты культуры учебного труда.

---

<sup>1</sup> Кузнецова Анастасия Игоревна, sherstova91@mail.ru

<sup>2</sup> Попова Татьяна Ивановна, izh27m@yandex.ru

Культура учебного труда – это не только наличие умений учиться, но и личное проявление своего отношения к учебе, положительно влияющее на интересы, мотивы, потребности учащихся в приобретении знаний [8]. В культуре учебного труда исследователи выделяют ряд ее компонентов, которые тесно взаимосвязаны в учебной деятельности и обеспечивают высокую продуктивность труда учащихся с пониманием ими что делается, во имя чего, каким образом достигается результат.

В культуре учебного труда выделяются интеллектуальный, организационно-технический, гигиенический, личностный компоненты, каждый из которых выполняет свою роль в учебной деятельности, имеет свое значение. Все вместе они повышают эффективность учебного труда, делают его производительным и рациональным [6, 11].

Интеллектуальный компонент преследует цель – научить ребенка видеть основную идею урока, задания, направить ученика на владение умениями и навыками учебного труда, мыслительных операций, что возможно в единстве с изучением содержания учебного материала. С рассуждения при решении самой элементарной математической задачи дети с первых шагов приучаются к тому, чтобы они сформулировали основную идею, доказали, что им известно, на что похоже эта задача [10].

Организационно-технический компонент помогает учителю ввести вспомогательные средства для решения той или иной учебной задачи: наглядные пособия, правильное расположение дидактических средств, книги, другие приспособления, последовательное и четкое выполнение самих действий [5, 7].

Личностный компонент нацеливает на воспитание у учащихся положительного отношения к учению, интереса к знаниям, высоких нравственных и познавательных мотивов.

Гигиенический компонент направлен на сохранение сил и здоровья учащихся, соблюдение режима труда и отдыха, организацию учебной деятельности без срывов и перегрузки [3].

Связующим звеном во всех компонентах культуры учебного труда являются умения. Чтобы у учащихся с первых шагов формировалось целостное представление о культуре учебного труда, учитель на каждом уроке учит:

- а) видеть и формулировать учебную задачу или цель урока;
- б) приемам учебной деятельности посредством упражнений, тренировок, соответствующих предписаний, теоретическому обоснованию сделанному;
- в) последовательному осуществлению умственных операций (доказательству, сравнению, сопоставлению и т.д.)
- г) выделять систему ориентиров, подкреплений, помогающих ученику решать учебных задачи;
- д) опираться на соответствующие предписания по решению учебных задач (в виде алгоритмов, что за чем должно выполняться);
- е) сопровождать действия теоретическим обоснованием.

Возможности умственного развития детей выше, чем больше ученик преодолевает трудностей в выполнении учебных заданий. В то же время, это приемлемо тогда, когда ребенок не теряет интерес к учению и у него есть потребность и желание учиться. Активное мышление не стимулируется, если дети учатся по готовым образцам, и в деятельности учителя преобладает лишь пассивное слушание ими материала, если учитель не знает индивидуальных возможностей учащихся, если процесс овладения знаниями не подкрепляется формированием умений и навыков учебного труда [2].

Если ребенок испытывает трудности в учении, то отработка умений должна вестись поэтапно. Вначале совершается одно действие, затем второе. После усвоения второго действия необходимо давать задания на усвоение обоих [4].

Таким образом, на начальной ступени обучения у учащихся можно воспитывать культуру учебного труда, но это возможно при следующих условиях:

- 1) не допускать у детей отрицательного отношения к учению, не ставить их в неудобное положение перед товарищами, воспитывать веру в свои

силы, никогда и ни при каких обстоятельствах не высмеивать неудачный ответ, непонятное ими при изучении нового материала;

2) в ходе разъяснения нового материала уделять больше внимания воспитанию чувств радости, удовольствия от усвоенного, выполненного, найденного нового в решении учебной задачи;

3) постоянно воспитывать интерес к знаниям, потребность в них, высокие мотивы учения, что окажет плодотворное влияние на создание доброжелательной психологической атмосферы, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к каждому ребенку;

4) ученика с первых лет обучения возможно и необходимо ставить в положение союзника учителя, что означает: приучать его помогать учителю в определении предстоящих действий на уроке, при выполнении домашних заданий, обсуждать разные подходы к решению учебных задач, совместно с педагогом находить главную идею урока, подключать к контролю и самоконтролю своих действий, связанных с учебной деятельностью. Делая школьника своим союзником, учитель тем самым повышает его самочувствие, приучает быть сопричастным к тем идеям, требованиям, которые им выдвигаются;

5) культура учебного труда вырабатывается в системе и в единстве с выполнением любого учебного задания, для чего постоянно обучать детей умению видеть и выделять учебную задачу, формулировать цель урока, выделять понятия, факты, предметы, обучать детей доказательству, объяснению, группировке, обобщению, анализу, синтезу, приемам умственной деятельности;

6) при снижении интереса к учению, вызванном переутомлением детей, следует вносить разрядку в учебную деятельность, вовремя отвлечься от темы урока, обратиться к новым подходам решения учебной задачи и с новыми силами вновь взяться за работу;

7) так как младшие школьники испытывают наибольшую трудность в определении учебной задачи, то главной заботой учителя является

обучение приемам ее выделения, умению ориентироваться в содержании учебного материала, определению главной идеи урока, поиску способов ее нахождения. В конце урока направлять мысль и действия учащихся на осознание того, как поставленная учебная задача реализована, к каким выводам они пришли. На основе этого формируется система умений и навыков учебной деятельности, способствовать критически оценивать результаты своего труда;

8) важно также приучать детей к планированию предстоящей учебной работы. На основе такого подхода к организации учебной деятельности у учащихся вырабатывается определенная последовательность в действиях тех или других предписаний, чтобы повысить эффективность своего труда;

9) овладение умениями и навыками учебной деятельности должно вестись на всех уроках, при изучении всех дисциплин, но вооружение учащихся приемами работы с книгой является определяющим. Детей с первого класса надо приучать отыскивать нужный текст в книге, пользоваться оглавлением, расчленять тексты на части, выделенным частям давать заголовки, учиться передавать содержание текста по вопросам, плану, делать выводы, обобщения, при этом не пренебрегая техникой и темпом чтения, степенью осознанности читаемого материала;

10) при овладении системой умения и навыков учебного труда нельзя упускать такого важного момента, как приучение школьника к систематической проверке правильности выполненных заданий. На основе теоретических знаний, по мере овладения умениями и навыками самоконтроля ученик освобождается от иждивенческого отношения к учебному труду, бессистемности в работе, крепнет ответственность за результаты учебной работы [1, 9, 12].

Вышеперечисленные условия воспитания культуры учебного труда не исчерпают и других подходов в решении названной проблемы, что окажет плодотворное влияние на совершенствование учебной деятельности как главного условия всестороннего и гармонического развития личности.

## Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося: индивидуальный подход // Серия "Педагогика и психология". 2012. № 3. С. 21.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процессов обучения. Ростов-на-Дону, 2011. 347 с.
3. Бебершвили Ц.Г. Формирование контроля и самоконтроля в учебной деятельности младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Тбилиси, 2013. 27 с.
4. Егорова Н.Н. Особенности проведения экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Егорова, Е.В. Корепанова // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 134.
5. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е. И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24 – 26.
6. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.
7. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 60 - 66
8. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 70 – 76.

9. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

10. Петрищева Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

11. Петрищева Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.

12. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 371.4

**ABOUT EDUCATION OF CULTURE OF EDUCATIONAL WORK AT  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Kuznetsova Anastasia Igorevna,**

undergraduate of the  
Department of Pedagogy and Psychology  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

**Popova Tatyana Ivanovna,**

Ph.D.,  
Associate Professor, Department of Psychology  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

**Annotation**

The article discusses the main provisions and guidelines on the education of the culture of educational work in primary school students.

**Key words:** educational work culture, primary school students, components of educational work culture.