

УДК 373.2

**БУДУЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ ДЕТСКИХ САДОВ О
ДИФФЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

© **Болдырева Юлия Викторовна**¹,

магистрант кафедры педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

© **Попова Татьяна Ивановна**²,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В работе представлены технологические приёмы к организации дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: учебный потенциал личности, индивидуальные различия детей, обучение на уровне возможностей ребёнка.

¹ Болдырева Юлия Викторовна, jullia.86@mail.ru

² Попова Татьяна Ивановна, izh27m@yandex.ru

Согласно действующего закона об образовании, дошкольная его составляющая выполняет особую роль в становлении и развитии учебного потенциала личности. В период инновационных преобразований на основе действующих федеральных образовательных стандартов, по которым работают современные детские сады, перед педагогами стоит задача грамотно выстроить целостный педагогический процесс. Он должен быть синхронизирован между высокими потребностями общества к качеству образования всех его членов и особенностями детей. Стоит вопрос поиска путей в рамках традиционной системы и альтернативных направлений на основе современных технологических подходов с учётом индивидуальных различий детей. Это должно быть не только признано, но и осознано будущими воспитателями детских садов, обучающимися по программе бакалавриата [6, 11].

Прежде всего, необходимо формировать у них чёткое представление о дифференцированном обучении как форме организации образовательного процесса в детском саду, когда воспитатель работает с группой детей, когда воспитатель отслеживает и учитывает у детей какие-либо значимые для учебного процесса качества. По сути дела это также часть общей дидактической системы, позволяющей обеспечивать специализацию образовательного процесса для различных групп детей.

Очень важно раскрыть будущим педагогам, что дифференцированный подход в обучении имеет свои характерологические составляющие от организации разнообразных условий обучения до комплекса технологических приёмов, построенных на основе учёта психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий [3, 4].

Целевая установка является основополагающей в деятельности любого педагога, следовательно, необходимо обратить внимание на цели дифференциации. На наш взгляд, очень важно сделать акцент, что каждого ребёнка следует обучать на уровне его возможностей, способностей и особенностей различных групп детей.

Очень важно обратить внимание на характер индивидуально -психологических особенностей детей. Здесь целесообразно уметь видеть уровень умственных достижений, тип мышления, темперамент ребёнка.

Говоря о дифференциации уровня умственного развития, следует первоосновой считать нецелесообразные для общества "уравниловка" и усреднение детей. Воспитателю необходимо заботиться о повышении уровня "Я - концепции": сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать радость от успеха, избавиться от комплекса неполноценности.

На сегодняшний день существует ряд авторских педагогических методик дифференциации обучения дифференциация [2]. Внимание будущих воспитателей детских садов обращаем прежде всего на разработки: внутри предметная дифференциация [1]; уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов [8, 10]; культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей [7]. На освоение принципиальных концепций каждой методики показываем, что они позволяют формировать представление не только о возможности получения результатов после диагностических процедур, но и что не менее важно для будущего педагога – видеть основные направления разностороннего развития личности.

- Успешному решению поставленных задач дифференцированного подхода к организации деятельности воспитателя детского сада может помочь действующая программа «Радуга», с которой обучающиеся должны не только содержательно познакомиться, но и представлять технологические приёмы её реализации с воспитанниками детского сада разных возрастных групп. Заложенные в ней принципы работы позволяют не только педагогически целесообразно строить воспитательный процесс в детском саду, но что очень важно - грамотно осуществлять дифференцированный подход к образовательной деятельности дошкольников. Будущие воспитатели детских садов на лабораторных занятиях по методике обучения

и воспитания дошкольников разрабатывают содержание занятий с детьми разных возрастных групп, позволяющих реализовать личностно-ориентированные принципы. Отрабатывается представление о принципах адаптивности и развития; принципе психологической комфортности. Особое внимание уделяется осмыслению культурно ориентированным принципам: от образа мира до целостности содержания образования [5, 9, 12]. Важное место отводим принципам систематичности и смысловому отношению к миру. Для нас очень значимо понимание обучающимися смыслового содержания принципов ориентировочной функции знаний и овладения культурой.

Представленные система деятельности и пути формирования представлений о дифференцированном подходе к образовательной деятельности дошкольников будущим воспитателям детских садов позволят успешно реализовываться в избранной профессии.

Список литературы

1. Гузик Н.П. Учить учиться. М., Педагогика, 1981. 140с.
2. Еловская С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1 (29). - С. 83 – 87.
3. Закатова И.Н. Развитие социально-педагогических функций общеобразовательной школы в современных условиях: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.06 / Центр социальной педагогики. М., 1996. 16 с.
4. Кирина И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 47 – 52

5. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24 – 26.

6. Никульшин В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

7. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. 2014. 120с.

8. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

9. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

10. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. М., 1994. 194 с.

11. Чмир Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

12. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 373.2

**FUTURE KINDERGARTEN TEACHERS ABOUT A DIFFERENTIATED
APPROACH TO THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF
PRESCHOOLERS**

Boldyreva Julia Viktorovna,

master's student

of the Department of pedagogy and psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Popova Tatyana Ivanovna,

Ph.D.,

Associate Professor, Department of Psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract: the paper presents technological methods for organizing a differentiated approach in the organization of educational activities of preschoolers.

Keywords: educational potential of the individual, individual differences of children, training at the level of the child's capabilities.