

ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА НАЦИИ

Копылова Елена Андреевна¹

обучающийся магистратуры,
Социально – педагогический институт,

Сидорова Инна Владимировна²

к.п.н., доцент
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема патриотизма как одна из главных предпосылок духовного объединения русского народа. С этой целью анализируются различные определения данного феномена и даются рекомендации будущим учителям по многочисленным аспектам воспитания чувства патриотизма в современной образовательной среде.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, общественная жизнь, молодежь, воспитание, мировоззрение, нация

¹ Копылова Е.А. kopylovahelen.ru@yandex.ru

² Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Социальная действительность, окружающая современного человека, подвержена сильным изменениям. Динамика происходящих событий опережает зачастую формирование отдельных аспектов сознания человека. Наиболее уязвимыми членами общества является подрастающее поколение: школьники и студенты. Чувство любви к своей родине невозможно воспитать в короткий срок. Патриотизм как один из элементов шкалы ценностей проявляется не сразу, необходимо понять и проанализировать окружающий мир и уже затем приступить к формированию базиса ценностей своего мировоззрения, об этом пишут [1,2,3,4,5, 12, 13,14].

Актуальность данной темы вызвана целым рядом проблем, которые переполняют современную образовательную среду, находящуюся на стадии отчуждения от воспитания патриотизма. Возможно, именно поэтому в современной молодежной среде наблюдается так называемый «дефицит нравственности». Многочисленные изменения, которые произошли в нашей стране за последние десятилетия, породили и целый ряд проблем, связанных именно с патриотическим воспитанием обучающихся, и заставили пересмотреть роль и место патриотического воспитания в общественной жизни. Неоспоримым является тот факт, что воспитание патриота и гражданина своей страны во все исторические эпохи было одной из главных задач и государства, и образовательной среды.

В наше время данная проблема приобретает новое звучание в связи с тем, что современный школьник испытывает многочисленные трудности при вступлении в новый этап прохождения социализации. Найти свое место в общественной жизни, сохранить культуру и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям существования возможно только через полное восприятие чувства патриотизма.

Для того чтобы воспитывать патриотизм у подрастающего поколения, необходимо ещё раз сосредоточиться на содержании этого термина. В

словаре известного советского лексикографа и лингвиста Сергея Ивановича Ожегова мы находим следующее определение слова «патриотизм»: «... любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [10, с. 907].

Русский писатель, собиратель фольклора и известный этнограф Владимир Иванович Даль в Толковом словаре живого великорусского языка слово «патриотизм» трактует следующим образом: «патриотизм – любовь к Родине, к Земле, где человек родился и вырос, готовность подчинять личные интересы общим интересам страны» [7, с. 907].

Российские психологи Мещеряков Борис Гурьевич и Зинченко Владимир Петрович в Большом психологическом словаре дают следующее определение слову «патриотизм»: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [7, с. 563].

В этой статье мы за основу берем определение патриотизма, данное в Большом психологическом словаре, авторы которого рассматривают патриотизм как душевный настрой, в основу которого положена любовь к своей стране, ее прошлому и настоящему, отношение к культуре своего народа. Вполне естественно, что настоящее определение патриотизма базируется на определении таких понятий как «Отечество» и «Родина».

Языковедческий анализ слов «родня», «родство», «род» позволяет понять, что смысловая нагрузка между конкретным человеком и другими людьми заключатся в одинаковом происхождении, близости взглядов и т.д. [8, с. 241]. Поэтому под словосочетанием «отношение к своей стране», т.е. Родине, можно понимать глубокую связь этого человека с местом, где он родился и вырос.

Связь эта должна основываться, в первую очередь, на непосредственном сходстве. Естественно, невозможно представить себе человека, который бы похож на свою страну. Говоря о таком сходстве, мы подразумеваем характерологические ассоциации. А.Ф. Лосев склонен рассматривать понятие Родина как «интимно мое» [9, с. 189]. По его мнению,

начальная стадия патриотизма – это отождествление человека в первую очередь с местом, где он родился, со своим народом не только по принципу принадлежности, но главным образом по схожести мировоззрения.

Этимологический анализ слова «Отечество» позволяет говорить о том, что это слово имеет еще и эмоциональный характер и обозначает страну предков, т.е. отцов. В связи с этим необходимо остановить внимание педагога именно на том, что в процессе патриотического воспитания большую роль играют детско-родительские отношения, которые и позволят ребенку понять значение слова «патриотизм».

Конечно, в первую очередь в патриотизме (или не патриотизме) абсолютно любого человека преобладают субъективно-детские эмоции:

- дети благодарны родителям за дарованную им жизнь;
- уважение к родителям как носителям тех или иных социальных норм;
- осознание физической защиты;
- осознание моральной поддержки;
- возможность испытывать любовь родителей даже в то время, когда

ребенок

совершает целый ряд ошибок (мама любит его любим).

Но эти же отношения определяют и круг обязанностей детей перед родителями: помощь в старости, во время болезни и т.п.

Все вышесказанное позволяет говорить о второй составляющей в отношениях человека и страны, которую этот человек и называет Отечеством или Родиной – функциональная связь, состоящая в том, что есть так называемый получатель добра (он теперь должник), который вынужден

отдать свой долг (в данном случае патриотический долг) [11, с. 15].

Патриотизм, по мнению В.О. Блудовой [6, с. 124], включает в себя целый

ряд определённых компонентов. К ним она относит:

- опору на традиции;
- патриотический долг;

- желание защищать свою Родину;
- связь с религией.

При воспитании чувства патриотизма педагогу необходимо рассматривать в отдельности каждый из вышеназванных компонентов. Концепцию для единства общества, конечно же, обуславливает общенародная идея, именно она способна духовно объединить народ. Вовсе не обязательно, что это должна быть только религиозная идея. В истории той или иной страны достаточно примеров сплочения людей только на патриотических идеях (Куликовская битва; Стояние на реке Угре – идея национального освобождения), модернизация общества. Какая бы идея не вынашивалась народом, важен тот факт, что эта идея должна присутствовать в сознании всего народа. Кроме того, эта идея должна дать конкретные ответы на такие вопросы как: Что мы хотим? Куда мы идем?

Как отмечают многочисленные исследователи, патриотическое сознание – это довольно сложная «конструкция», которая вмещает в себя представление о своих генетических корнях, понимание социальной действительности, перспективу кардинального изменения этой действительности, желание изменить эту действительность на благо страны и собственного блага.

В связи с этим структура патриотического воспитания включает в себя несколько взаимосвязанных уровней:

- логико-когнитивный;
- эмоционально-регулятивный;
- ценностно-смысловой.

Логико-когнитивный уровень связан с мышлением школьника. Именно мысль человека дает возможность вступать в противоречие с чувственным восприятием определенного объекта. В связи с этим, при создании данного уровня у обучающегося в приоритете остается задача создания тех представлений, которые могли бы повлиять на его идеологический аспект.

Особенность логико-когнитивного уровня состоит в том, что человек связывает настоящее с традициями предыдущих поколений и наиболее значимых, и, конечно же, героических фактов. Именно общие понятия и мыслительные операции позволяют школьнику обрести общекультурные знания о своем народе, о своей стране, и естественно, осознать свою роль в этом процессе.

Эмоционально-регулятивный уровень базируется на сфере эмоций. Он может включать непосредственное переживание обучающегося, его предположения, личные переживания. Развивая этот уровень, педагог может затронуть не только аффективное состояние обучающегося, но и целый ряд самых различных по своей направленности эмоций.

Эмоционально-регулятивный уровень способен выявить связь с концептуально-смысловым компонентом. Возможно, именно поэтому данный уровень является высшей ступенью деятельности обучающегося.

Последний уровень базируется на синкретизме двух начал: знания, полученные обучающимся, должны пройти через чувственное восприятие, и уже потом стать ценностями школьника.

Психологическая сторона в решении данной проблемы базируется на осмыслении только общенаучных подходов. Именно психологическая составляющая в процессе патриотического воспитания обучающегося дает возможность применять новые методы. Это в свою очередь позволяет под патриотическим воспитанием понимать осознанные мотивы, которые будут ориентировать обучающегося на собственный вклад в жизнь своей страны и защиту её от врагов.

Система мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию, должна иметь следующие черты:

- ярко выраженную ориентацию на опыт предков, участвующих в трудовых и военных подвигах по защите отечества и модернизации страны;
- интересы своей страны должны восприниматься как собственные;

- вариативная направленность на восприятие идеи (неприятие того или иного порока, индивидуализма, эгоизма и т. п.);
- активность, которая способна определить саморазвитие, имеющее социально-ориентированную направленность;
- позволяющую выбирать тот или иной поступок ассоциативность в действиях, поступках, отношениях с точки зрения созидания;
- характеризующую поступки человека адаптивность, которая, в свою очередь, позволяет достигать определенной комфортности не только для себя, но и для той или иной социальной среды.

Не вызывает сомнения тот факт, что патриотические чувства обучающегося, в первую очередь, проявляются в его поступках, которые способны реализовать тот или иной нравственный замысел. Затем именно этот замысел и будет направлен не только на личные цели, а в большей степени на общественно-значимые: сохранение обычаев и традиций предков, забота о престарелых людях и т.п.

Естественно, что патриотическое воспитание в первую очередь обусловлено определенным уровнем развития чувств ребенка, которые и определяют его отношение и к обществу, и к государству. Тот или иной возрастной этап детерминируется определенным набором социальных обязанностей и мерой ответственности не только перед собой, но и перед своим народом.

Формирование патриотических чувств, норм, взглядов, естественно, является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Возможно, именно поэтому исследователи склонны рассматривать такие ценностные понятия как семья, народ, государство, свобода, мир и т.п. Огромное значение имеют такие компоненты как гордость за свою страну, уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины, любовь к тому месту, где родился человек.

Список литературы

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.
2. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.
3. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.
4. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.
5. Еловская С.В., Борzych И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей . Чебоксары, 2017. С. 211-214.
6. Блудова В.О. Организация самовоспитания школьников. – М.: ФЛИНТА, 2000. – 312 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ЭКСМО, 2010. – 896 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. – М.: АСТ-Москва, 2008. – 857 с.
8. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. – СПб: Полиграфуслуги, 2005. – 432 с.

9. Лосев А.Ф. Жизнь: повести, рассказы, письма. – СПб, 1993. – 544 с.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Оникс, 2009. – 1359 с.
11. Пирогов К.С. Размышления о структуре национального самосознания // Вестник СПбГУ. Вып. № 1. 2015. – С. 13-20.
12. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование: научный рецензируемый электронный журнал Опубликовано 2019-05-24 Выпуск № 2 (2019) <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/681>
13. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 2, 2019. – С. 96
14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

PATRIOTISM AS ONE OF THE PREREQUISITES FOR THE SPIRITUAL UNITY OF THE NATION

Kopylova Elena Andreevna

graduate student

Social - Pedagogical Institute,

Sidorova Inna Vladimirovna

Ph.D., Associate Professor

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract: the article deals with the issues of Patriotic education of the younger generation. Various definitions of this phenomenon are analyzed and recommendations are given to future teachers on numerous aspects of patriotism education.

Keywords: Motherland, patriotism, public life, youth, education, worldview, nation