

ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н.К. КРУПСКОЙ НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Назаров Павел Александрович¹

обучающийся магистратуры,
Социально – педагогический институт,

Сидорова Инна Владимировна²

к.п.н., доцент
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается деятельность Н.К. Крупской как исторической личности, российской революционерки, главного идеолога советского образования и коммунистического воспитания молодежи.

Ключевые слова: Н.К. Крупская, педагогика, народное образование.

¹ Назаров П.А. simplu1@yandex.ru

² Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Надежда Константиновна Крупская Российский революционер, крупный государственный и партийный деятель, один из теоретиков педагогики и организатор культурного строительства в СССР, жена Владимира Ильича Ульянова (Ленина). Родилась Крупская Н.К. 26 февраля 1869 г. в Санкт-Петербурге в семье небогатых дворян. [11, с. 8].

С 1890 года Надежда Константиновна входит в ряды студенческого марксистского кружка. В это время она впервые услышала имена Карла Маркса и Фридриха Энгельса, и понимает, «для того, чтобы быть полезной, нужной, надо отдавать все свои силы рабочему делу» [11, с. 10].

«Марксизм дал мне величайшее счастье, какого только может желать человек: знание, куда надо идти, спокойную уверенность в конечном исходе дела, с которым связала свою жизнь. Путь не всегда был легок, но сомнения в том, что он правилен, никогда не было. Бывали, может быть, ошибочные шаги, иначе и быть не могло, но ошибки поправлялись, а движение шло широкой волной к цели...», - позднее писала Крупская [9, с. 28].

С 1891 года Надежда Константиновна является преподавателем в Петербургской вечерней школы для взрослых за Невской заставой, в которой обучалось около 1000 учеников-рабочих разной подготовки, включая совсем безграмотных. В то же время начала свою пропагандистскую работу. 5 лет, проведенные в вечерней школе, навсегда связали Крупскую с рабочим классом [1, с. 19].

В этот период Н.К. Крупская начинает работу по исследованию мировой педагогической проблематике [14], развитию педагогической мысли, пытаясь на основе изученного помочь становлению отечественного образования. Она является автором книги «Женщина-работница», а так же многочисленных педагогических статей [12, с. 97].

Советским учителям Крупская советовала изучать произведения Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Она считала, что среди их педагогических мыслей можно многое найти для советской школы. «Для всякого педагога, каких бы взглядов он ни придерживался, педагогические статьи Толстого являются неис-

черпаемой сокровищницей мыслей и духовного наслаждения» [8, с. 35], - писала она о Толстом.

В основу изучения истории педагогики Крупская предлагала положить метод конкретного исторического анализа.

Все педагогические работы Надежды Константиновны, включая те, что были написаны до Октябрьской революции, играли решающую роль при создании основ новой педагогики и для реализации программы большевиков в области школьной реформы. Они продолжают изучаться и в наше время [10, с. 679].

Н.К. Крупская понимая важность своей деятельности участвует в разработке документации по народному образованию – это «Положение об организации народного образования в Российской Республике», другие документы. Она решительно отстаивала требования программы партии и выступала против попыток пересмотра и изменения основных принципов [7, с. 148].

Существенным признаком социалистической школы Н.К. Крупская считала политехническое образование. Она видела в нем объединение обучения и производительного труда, а также соединение теории с практикой. Поэтому именно она впервые начала разработку политехнизма как одной из проблем педагогики [15,16].

С 1929 года Надежда Константиновна была заместителем наркома просвещения РСФСР, участвовала в разработке учебных программ и планов, педагогических документов, работала над проблемами коммунистического воспитания, дидактики, сражалась за осуществление марксистско-ленинского учения о воспитании и образовании. Крупскую называли «душой Наркомпроса». В период активной работы Н.К. Крупская отдает большое количество сил и времени решению проблемы раскрепощения женского населения страны, борьбе за их возможность в жизни нового государства. Надежда Константиновна искренне любила детей и сделала многое для того, чтобы их жизнь стала счастливее. «Дети имеют право на счастье», — писала Крупская [8, с. 75].

Изучая педагогическое наследие Крупской, мы приходим к выводу, что все работы имеют уникальный характер, их, на наш взгляд, возможно считать источниками по развитию и становлению новой системы советской школы [2, 3, 4, 5, 6,17]. Великая ценность и значение заключается в том, что эта летопись написана участником строительства советской школы, а не сторонним наблюдателем. Тем человеком, перед глазами которого развертывалась историческая борьба за новую советскую трудовую школу.

Список литературы

1. Дридзо В.С. Надежда Константиновна Крупская. – М.: Госполитиздат, 1958. – 104 с.
2. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.
3. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.
4. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.
5. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.

6. Еловская С.В., Борзых И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей . Чебоксары, 2017. С. 211-214.

7. Коновалов Б.Н. Возгорится факел разума. – М.: Советская Россия, 1986. – 496 с.

8. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т.2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – 700 с.

9. Крупская Н.К. Воспитание молодежи в ленинском духе. – М.: Педагогика, 1989. – 318 с.

10. Крупская Н.К. Крупская. Избранные педагогические произведения / составитель Н.А. Сундуков, Ф.С. Озерская. – М.: Просвещение, 1968. – 696 с.

11. Крупская Н.К. Моя жизнь. – М.: Детская литература, 1959. – 62 с.

12. Крупская Н.К. Народное образование и демократия. – М.: Коммунист, 1919. – 132 с.

13. Крупская Н.К. О Владимире Ильиче Ленине. – М.: Детская литература, 1988. – 53 с.

14. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование: научный рецензируемый электронный журнал Опубликовано 2019-05-24 Выпуск [№ 2 \(2019\)](#) <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/681>

15. Сидорова И.В., Милованова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Наука и Образование: научный рецензируемый электронный журнал Опубликовано 2019-03-11 Выпуск № 1 (2019) <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/574>

16. Сидорова И. В., Новикова И. В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и Образование: научный

рецензируемый электронный журнал Опубликовано 2019-05-24 Выпуск № 2
(2019) <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/681>

17. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

THE IMPACT OF THE ACTIVITIES OF N. To. KRUPSKAYA ON THE DEVELOPMENT RUSSIAN PEDAGOGY

Nazarov Pavel Aleksandrovich

master's degree student,

Social and pedagogical Institute,

Sidorova Inna Vladimirovna,

PhD, associate Professor

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Annotation: the article deals with the activities of N. K. Krupskaya as a historical figure, a Russian revolutionary, the main ideologist of Soviet education and Communist education of youth.

Keywords: N. K. Krupskaya, pedagogy, public education.