

ОБЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД МЛАДЕЧЕСТВА, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Обносов Владимир Николаевич¹

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Асомба Нкиру Сандра

обучающая группы СОМ 22ПП

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье показана необходимость правильно организованного общения взрослого с ребенком для развития его речи и общего личностного развития.

Ключевые слова: ведущая деятельность, речь, общение, база доверия

¹ Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Решающее влияние на развитие ребенка в тот или иной возрастной период оказывает ведущая деятельность. Согласно А.Н. Леонтьеву, это та деятельность, которая обеспечивает основной прогресс в развитии человека [4]. Именно в ходе ведущей деятельности формируются главные психические новообразования, отличающие один возрастной период от другого, происходят качественные изменения психики. [7, с.206]. Ошибочно полагать, что ведущей может быть деятельность, которая занимает большее время в распорядке дня ребенка или та деятельность, которая его особенно привлекает. При попустительстве родителей ребенок часами играет в компьютерные игры, однако это не является оптимальным для полноценного развития и, напротив, вредит ему. В этом плане важны не количественные, а качественные характеристики деятельности.

В младенческий период ведущей деятельностью является общение. М.И. Лисина, посвятившая свою жизнь изучению психического развития детей в раннем возрасте, особенно детей, оставшихся без родительского попечения, подчеркивала чрезвычайную важность общения для младенца [8, с. 171].

Одной из первых реакций малыша, показывающих его стремление к взаимодействию с окружающими, является комплекс оживления – серия самых разнообразных движений, эмоциональных реакций, улыбок, адресованных взрослому. Комплекс оживления – это сигнал обращения ребенка к миру, проявление желания быть замеченным и принятым.

Очень важна правильная реакция родителей, родных, взрослых на комплекс оживления. Необходимо проявить ответную доброжелательность, любовь, взять ребенка на руки, заговорить с ним. Если окружающие не замечают комплекс оживления или просто его игнорируют, то стремление ребенка к общению начинает затухать. Он чувствует, что его усилия наладить контакт с миром бесполезны, что мир недружественен, он отвергает его, не признает его ценность. В этом берет свое начало будущая

социальная отгороженность ребенка, проявления аутизма, ответная недоброжелательность или явная агрессивность по отношению к миру.

На ранних этапах взаимодействия взрослого и ребенка преобладает непосредственно-эмоциональное общение [5]. Ребенок еще не понимает слов, но взрослый разговаривает с ним, улыбается ему, поощряет те или иные действия малыша. При этом младенец чувствует эмоции взрослого, его отношение, принятие или непринятие.

Результатом правильно организованного взаимодействия взрослого и ребенка в первый год его жизни является возникновение важнейшего психического новообразования данного возрастного периода – базы доверия [6, с. 44]. База доверия предполагает формирование у ребенка ощущения своей полной безопасности, защищенности. В дальнейшем к этому чувству должно присоединиться чувство своей значимости, своей ценности для окружающих. Так формируется положительная самооценка, уверенность в себе, у ребенка не возникает страха перед окружающим миром, а если такой страх проявляется, то он успешно преодолевается благодаря эмоциональной поддержке окружающих. При наличии постоянного позитивного контакта с матерью, с другими взрослыми, при их доброжелательном отношении к ребенку у него формируется база доверия как необходимая предпосылка гармоничного формирования личности.

Взаимодействие ребенка и взрослого качественно меняется, когда возникает вербальная форма общения. Уже с первых месяцев жизни ребенок начинает понимать значение отдельных слов. Взрослые часто используют игру: «А где у нас...?» Далее называется какой-либо хорошо знакомый ребенку предмет, например, лампа, холодильник, часы и т.д. Ребенок должен найти глазами этот предмет, указать его. Происходит пассивное усвоение речи, когда ребенок еще не использует слова, но понимает их значение.

Иногда взрослые недооценивают этот момент, считают, что пока ребенок сам еще не говорит, с ним не нужно особенно часто разговаривать. Неправильность этого подхода показана в одном из психологических

экспериментов [9, с. 220]. Исследователи наблюдали за тремя группами матерей, которые по-разному общались со своими детьми. Матери первой группы хорошо относились к своим детям, но в общении с ними часто переходили на так называемый «детский язык» – сокращали слова, использовали самые простые предложения, часто употребляли слова вроде «на-на», «бьяка», «бука» и т.п.

Во второй группе матери не подстраивались под детей, но были немногословны, общались с детьми по мере необходимости, хотя также были внимательны и заботливы.

Представительницы третьей группы обращались со своими маленькими детьми, которым не было еще и года, как с взрослыми. Они говорили полными предложениями, употребляли богатый набор слов, вступали в рассуждения, в объяснения как будто бы ребенок мог их понять. В нужных случаях они предельно упрощали речь, но в остальном не пытались спуститься до уровня младенца.

В дальнейшем было замечено, что именно в этой, третьей группе, речевое развитие детей оказалось наилучшим. Дети быстрее заговорили, меньше делали речевых ошибок, у них реже наблюдались дефекты речи. Правильная, богатая и разнообразная речь матерей усваивалась детьми уже на самых ранних стадиях развития.

Худшие результаты обнаружались в группе, где матери подстраивались под детей, пытались использовать упрощенный язык с искажениями слов (1-я группа).

Дети второй группы показали несколько лучшие результаты по сравнению с первой группой, но значительно отстали от детей из третьей группы. Результаты этих исследований указывают на необходимость раннего полноценного речевого общения с детьми. Речевая пассивность, речевые ошибки взрослых, диалектизмы, дефекты произношения, ненормативные выражения легко копируются детьми. Родители и педагоги

должны соблюдать правила речевой культуры, следить за своей речью, если они хотят сформировать эту культуру у детей.

В раннем и дошкольном возрасте потребность в общении с взрослыми у детей особенно велика. У детей бывает такой период, когда они задают взрослым множество самых разнообразных вопросов, на которые те не всегда могут быстро и правильно ответить [3, с. 137]. Порой взрослых это раздражает, они испытывают неприятные эмоции из-за кажущейся назойливости детей и ограниченности своего кругозора. Но надо знать, что ребенку часто важен не сам по себе ответ взрослого, а его внимание к заданному вопросу, совместное его обсуждение, взаимодействие. Ребенок стремится к общению, ожидает от взрослого признания, принятия, эмоционального тепла. Сама по себе точность ответа важна в редких случаях, а вот уважение и внимание взрослого всегда необходимо.

Открытость ребенка позволяет взрослым хорошо знать его мысли, его нужды, его потребности и умело направлять его развитие. Поэтому так важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Всегда важно выслушать ребенка, когда он, полный впечатлений, возвратился из детского сада, из гостей, с улицы, когда пытается рассказать об увиденном мультфильме. Важно, чтобы потребность делиться своими мыслями, своими переживаниями с взрослыми сохранилась в течение всего детства [1], отрочества и юности. Родители и педагоги могут узнать о критических ситуациях в жизни ребенка, об опасностях, с которыми он сталкивается и своевременно ему помочь. Ни в коем случае нельзя осуждать ребенка за то, что он откровенно и искренне открыл своим родителям. Если это правило не соблюдается, то доверительные отношения между родителями и детьми могут надолго, если не навсегда, испортиться.

Еще одна причина нарушений общения ребенка и взрослого – отсутствие общих интересов [2, с. 138]. Само слово «общение» подразумевает нахождение чего-то общего, того, что объединяет людей. Объединять детей и родителей может общий труд в саду, на огороде, в

уборке комнаты, приготовлении пищи, в процессе общей полезной деятельности, значимой для всех членов семьи. Маленькие дети, как правило, с большой охотой стремятся участвовать в общих делах семьи: пытаются мыть посуду, гладить, мыть пол, стирать и т.д. Взрослые, опасаясь за безопасность ребенка, за чистоту его одежды и за сохранность посуды не желают, чтобы он «путался под ногами», отстраняют ребенка от домашних дел. Если ребенок проявляет настойчивость, то порой его наказывают или отвлекают более занимательным, но совсем не полезным делом, например, мультимедийными фильмами или новой игрушкой. В дальнейшем желание ребенка участвовать в общем труде может угаснуть, и его уже придется принуждать к выполнению тех или иных дел.

Общий труд, воскресные прогулки, совместный отдых, просмотр полезных телепередач, чтение книг в семейном кругу, рассказы членов семьи об интересных событиях своей жизни, о своих делах – все это объединяет детей и родителей, формирует умение слушать и понимать другого человека, высказывать свою точку зрения, развивает навыки общения, развивает речь и мышление ребенка.

Список литературы

1. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. – № 1. – С. 174-177.
2. Кирпичева, Е.В. Портфолио как средство формирования ответственности и обязательности у детей старшего дошкольного возраста при проектировании психологически безопасной и развивающей образовательной среды / Е.В. Кирпичева, О.О. Демьянов, Т.Г. Искалиева // [Молодежь: свобода и ответственность](#): материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 137-142.

3. Кирпичева, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – № 3 (73). – С. 136-146.
4. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal. – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.
5. Короткова, Г.В. Методология компетентностного образования / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. – 2013. – № 3 (3). – С. 5-10.
6. Короткова, Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетенции будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 7-2(70). – С. 43-47.
7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. стер. – М.: Смысл; Академия, 2010. – 511 с.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И. Лисина. – П.: Питер, 2009. – 320 с.
9. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и наши внуки / Б.П. Никитин, Л. Никитина. – 3-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 304 с.

**COMMUNICATION AND DEVELOPMENT OF THE SPEECH OF THE
CHILD DURING THE PERIOD MLADECHESTVA, THE EARLY AND
PRESCHOOL CHILDHOOD**

Obnosov Vladimir Nikolaevich,

edging. Psycho-sciences,
Associate Professor of Education and Psychology

Asomba Nkiru Sandra

LSS training group 22III

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: The article shows the necessity of properly organized communication between an adult and a child for the development of his speech and general personal development.

Keywords: leading activity, speech, communication, trust base