

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свешникова З.В.,

студентка группы СОБ 46Н Социально-педагогического института

Zina.sveshnikova@bk.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования культуры поведения младших школьников. Изучив современное состояние практики по воспитанию культуры поведения обучающихся начальной школы, можно говорить об отсутствии целенаправленной и четкой работы педагогов в этом направлении. Это подтверждает необходимость организации специальной работы с обучающимися младшего школьного возраста по данному направлению и использования для этого такого средства, как этическое занятие. Установлено, что для формирования культуры поведения младших школьников применяются различные формы. Особое место среди них занимает этическое занятие, главным условием эффективности которого является разнообразие, занимательность и систематичность. Этическое занятие является не только средством воздействия на чувства и сознание младших школьников, но и на их поведение. Проведенная нами экспериментальная работа выявляет значение этических занятий в формировании культуры поведения обучающихся, определяет ее эффективность.

Ключевые слова: культура поведения, этическая беседа, младшие школьники.

Формирование культуры поведения подрастающего поколения является одной из главных проблем на современном этапе развития человечества, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию детей.

Актуальность темы обусловлена тем, что снижение культурно-нравственного уровня общества в целом ведет к необходимости создания новых подходов и путей формирования культуры поведения личности, особенно в контексте общечеловеческих ценностей и норм поведения. Как известно, фундамент культуры поведения закладывается в младшем школьном возрасте и определяет дальнейшее гармоничное развитие личности и общества в целом. В настоящее время наблюдается противоречие между необходимостью специальной работы по формированию культуры поведения у младших школьников и отсутствием специально разработанных методов и форм формирования исследуемой культуры с учетом особенностей младших школьников. Таким образом, в современных условиях среди важных задач воспитания обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями на первый план выдвинуто формирование культуры поведения [1, с. 46].

Особую роль в формировании культуры поведения играет школа, которая входит в состав микросреды общества с присущим ей образом жизни и уровнем культуры. Ошибки в обучении и воспитании существенно влияют на уровень культуры поведения младшего школьника, поэтому педагогам необходимо проводить целенаправленную работу по формированию культурно-нравственного уровня подрастающего поколения.

Под термином «культура поведения» понимают совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета, она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и подкрепляет их [2, с. 16].

В содержании культуры поведения младших школьников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений приветливых форм общения, вежливости, внимания, симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека и в доступной форме раскрывать их. Начальная школа имеет для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками младшие школьники учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние

Одним из основных средств в формировании культуры поведения младших школьников являются этические занятия. Этическим занятиям отведено особое место в процессе воспитания культуры поведения. Такие занятия должны быть содержательными, иницилирующими к хорошим поступкам и положительным действиям.

По определению Н.Е. Щурковой, этические занятия – это средство нравственного воспитания, целью которого является проигрывание разных ситуаций в системе отношений «человек-человек». Эти занятия выполняют определенную профилактическую функцию, способствуя выработке адекватной самооценки, позитивным отношениям с окружающими, учат соединять полученные знания с конкретными поступками [3, с. 32].

Этическое занятия всегда ориентированы на формирование поведения, т.е. реальное отношение к другому человеку, воплощенное в действиях. Но действия надо уметь совершить, надо себя приучить к исполнению соответствующих поступков, чтобы они были нравственными по отношению к другому человеку. Важно, чтобы обучающиеся начальных классов осмысливали содержание занятий, опираясь на конкретные жизненные примеры, поведение, опыт, чтобы слово не утрачивало свою силу, и было подкреплено упражнениями, деятельностью [3, с. 44].

Нами было проведено экспериментальное исследование по формированию культуры поведения посредством этических занятий.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента мы определяли уровень культуры поведения у обучающихся в контрольном и экспериментальном классах. Для этого использовалась диагностика, которая включала в себя наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности (на уроках, переменах, во время игр), методика Н.П. Капустиной, а также «Сюжетные картинки». Результаты констатирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 1.

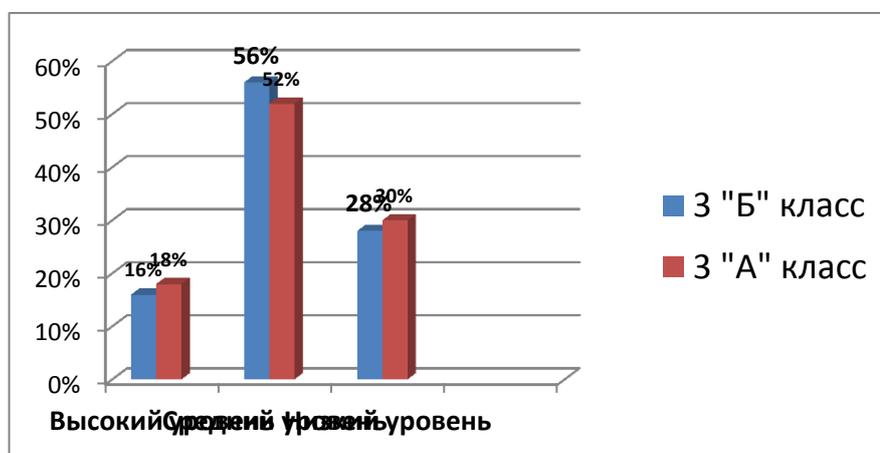


Рисунок 1. – Соотношение уровней воспитанности на констатирующем этапе эксперимента

Формирующий этап эксперимента включал этические занятия с целью повышения уровня воспитания культуры поведения у младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, целью которой было выявление эффективности этических занятий, направленных на повышение уровня воспитания поведения у младших школьников. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке 2.

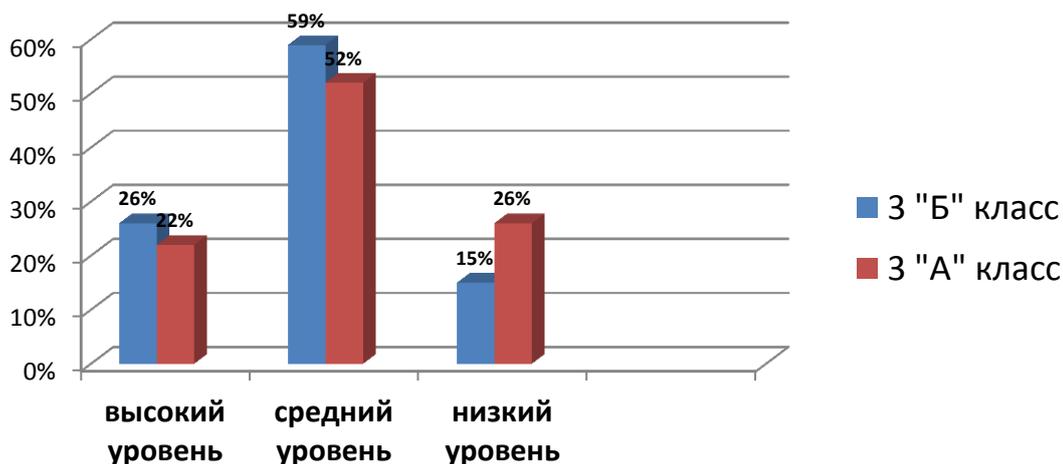


Рисунок 2. – Соотношение уровней сформированности культуры поведения на контрольном этапе эксперимента

Проанализировав полученные результаты эксперимента, можно сделать вывод о том, что число обучающихся с высоким уровнем культуры поведения в экспериментальном классе увеличилось на 10 %, а контрольном – на 4%. Количество обучающихся со средним уровнем культуры поведения в контрольном классе осталось прежним, а в экспериментальном – возросло на 3%. Число младших школьников с низким уровнем культуры поведения в экспериментальном классе сократилось на 13%, а в контрольном – на 4%. В результате проведенной экспериментальной работы была доказана эффективность занятий на этические темы в воспитании культуры поведения младших школьников.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов развития и становления личности. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу по воспитанию культуры поведения именно в младшей школе, так как этот возраст является наиболее благоприятным для формирования общей системы норм поведения. Большую роль играют правильно подобранные методы и средства для формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В.Калинина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 46-50.
2. Медведева, Н.В. Технология этического мышления как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника / Н.В. Медведева // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 14-16.
3. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.

FORMATION OF A CULTURE OF BEHAVIOR IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Sveshnikova Z.V.,
student group SOB 46H Socio-pedagogical Institute

Annotation

The article is devoted to the actual problem of formation of the behavior culture of younger schoolchildren. Having studied the current state of practice in the education of the behavior culture of elementary school students, one can say that there is no purposeful and clear work of teachers in this direction. This confirms the need for special work with children of primary school age in this direction and using for this purpose such a tool as an ethical occupation.

It is established that different groups of methods are used in the formation of the behavior culture of younger schoolchildren. A special place among the means of education is occupied by an ethical occupation, the main condition of effectiveness of which is diversity, entertaining and systematic. Ethical occupation is not only a means of influencing the feelings and consciousness of children, but also of behavior. The conducted experimental work reveals the role of ethical occupations in the formation of a culture of behavior of learners, determines its effectiveness.

Key words: culture of behavior, ethical conversation, younger schoolchildren.