

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Воропаева Виктория Александровна

канд. филол. наук,

доц. кафедры иностранных языков и

методики их преподавания

Федотов Александр Николаевич

канд. филол. наук,

доц. кафедры иностранных языков

и

методики их преподавания

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Статья посвящена проблеме обновления содержания и методов преподавания иностранного языка в аграрном вузе. Авторы рассматривают возможности применения компетентностного подхода как одного из способов эффективной реализации профессиональных потребностей студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, содержание образования, инновационные технологии, коммуникативные умения, лингводидактика.

Контакты: Воропаева В.А. victoriya.voropaeva@yandex.ru

Современные технологии преподавания иностранного языка в неязыковом вузе заключаются в сочетании различных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов. Содержание языкового образования в вузе ставит цель подготовить компетентного специалиста, умеющего использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности. В настоящее время в системе высшего образования становится активно обсуждаемой тема компетентного подхода к обучению, реализация которого способствует обновлению содержания и методов преподавания иностранного языка, совершенствованию профессиональных и личностных потребностей студентов. Это обусловлено такими факторами, как профессиональная мобильность, увеличение информационных потоков, активизация рыночных механизмов. Соответственно выдвигаются новые требования к выпускнику вуза: высокий творческий потенциал, способность к компетентным действиям в различных областях [3, 4, 7, 10, 12].

Теоретико-методологической основой компетентного подхода являются работы зарубежных и российских учёных, рассматривающих компетенцию (от английского *competence*) как структуру, слагаемую из совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в конкретной жизненной ситуации [1, 2, 13]. В Документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (*Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment*) эксперты стран Совета Европы, в том числе представители России, определяют компетентность как «сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные

действия. Коммуникативные языковые компетенции позволяют осуществлять деятельность с использованием языковых средств».

Некоторые учёные рассматривают компетентностный подход как определённый этап обновления содержания образования, как совокупность принципов, определяющих изменения в системе обучения иностранному языку [8, 11, 14]. Компетентностный подход предусматривает реализацию принципов профессиональной направленности, межпредметной интеграции, аутентичности, коммуникативности на мотивационном и рефлексивном уровнях. Основными средствами формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка в неязыковом вузе являются различные технологии, формы и методы обучения. Исследователи компетентностного подхода к обучению иностранному языку предлагают несколько классификаций ключевых компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная [5, 14].

Компетентностный подход развивается как альтернатива традиционному обучению, недостаточно учитывающему сущность компетенции современного человека. Компетентностное обучение требует творческого подхода к организации учебного процесса, предусматривающего возможность самоопределения, самоактуализации и развития индивидуальности студентов. Обучение в компетентностно-ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т.е. формирование знаний, умений и навыков осуществляется в практической деятельности, с использованием инновационных технологий продуктивного характера. Формирование учебно-познавательной компетенции предполагает активное использование мультимедийных технологий, различных форм самоконтроля и взаимоконтроля, ролевых игр, позволяющих проявить креативность мышления [5, 6, 9].

Многие исследователи отмечают, что эффективность языкового образования в неязыковом вузе остаётся неудовлетворительной, компетенции студентов продолжают не соответствовать ожидаемому уровню. Обучение иностранному языку в аграрном вузе – это специфическая задача, успешно решаемая только при правильном выборе методов обучения, адекватной оценке исходного уровня владения студентами иностранным языком, правильном понимании преподавателем поставленной перед ним задачи. Дидактическая модель организации учебного процесса по иностранному языку в аграрном вузе имеет ряд специфических особенностей. Проблемными зонами при реализации компетентностного подхода являются отсутствие мотивации у студентов, сложности в отборе предметного содержания обучения, недостаточное количество учебной литературы, разработанной на основе конкретного профессионально- ориентированного содержания образования.

Использование компетентностного подхода в аграрном вузе предполагает прежде всего знакомство студентов с сущностью данного подхода. Студенты должны овладеть определёнными творческими и коммуникативными умениями, навыками работать с иноязычными текстами, анализировать информацию, уметь вести дискуссию, лаконично излагать свои мысли, уметь работать в различных организационных формах, работать с документами. Условием для грамотного использования компетентностного подхода является создание прочной языковой базы у студентов, позволяющей удовлетворять профессиональные потребности.

Дидактические приёмы компетентностного подхода направлены на установление логики развёртывания профессиональной темы, на снятие трудностей лексико-терминологического и тематического характера, на актуализацию профессиональных знаний, полученных при изучении специальных дисциплин. Компетентностный подход предусматривает разработку системы коммуникативно и профессионально значимых приёмов

и упражнений, обеспечивающих определённую последовательность формирования иноязычной профессиональной компетенции в процессе отобранного модернизированного содержания обучения. Обновление содержания образования в рамках компетентного подхода базируется на введении новых современных тем и понятий, отражающих специфику современных профильных дисциплин в аграрном вузе. Преподавателю необходимо оперировать наиболее актуальной подборкой информационных ресурсов, отвечающих требованиям направления, выбранного студентами для изучения. Использование современных информационных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал. Формированию у студентов стойкой мотивации к изучению иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как средства овладения профессией способствует использование интернет - сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов.

Многие преподаватели – практики констатируют наличие больших сложностей с реализацией современных достижений лингводидактики. Это связано с тем, что уровень довузовской подготовки студентов в основном невысок и отличается неравномерностью. Преподавателю приходится тратить много времени на повторение или изучение материала «с нуля». Исходный уровень первокурсников варьируется от А I до С I по европейской классификации, у большинства студентов уровень А I-А II. Преподаватель стоит перед необходимостью коррекции базовой языковой подготовки, без которой невозможно формирование профессионально – ориентированных языковых навыков и умений. Необходимо также учитывать, что студентам младших курсов бывает сложно решить, в какой степени им необходим иностранный язык в будущей работе, чем и объясняется низкий уровень мотивации. Исходя из названных условий преподавателю необходимо адаптировать все лингводидактические средства к реальной ситуации иноязычного образования в аграрном вузе. При этом важно прежде всего использовать такие базисные ориентиры компетентного подхода, как

социокультурную значимость учебных материалов, практическую направленность обучения с использованием проблемных заданий и ситуационных задач, многоаспектный и системный подходы к языковому материалу. Освоение модернизированного содержания обучения возможно благодаря использованию новейших данных психологии и методики, модифицированных технологий, включающих систему приёмов и систему упражнений, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции. Обучение иностранному языку ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, на изучение проблем синтаксиса и научного стиля, на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы.

Опыт практической работы в аграрном вузе показывает, что в курсе обучения иностранному языку выделяются три этапа: общеобразовательный (I-II семестры), профессионально - ориентированный (III-IV семестры), этап профессионального становления специалиста (V-VI семестры). Такая структура связана с построением учебного процесса в вузе и отражает переход от общеобразовательных дисциплин на младших курсах к изучению специальных дисциплин на старших. Синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами обеспечивают успешность профессиональной иноязычной деятельности. При этом большое внимание преподаватели уделяют смысловому содержанию учебных текстов, его корреляции со спецификой конкретной специальности студентов, частотности лексико- грамматического материала, отражающего основные понятия профилирующих предметов.

Наиболее эффективно реализация концептуальных положений лингводидактики в рамках компетентностного подхода осуществляется в условиях магистратуры. Курс обучения на данном этапе может быть более вариабельным по содержанию в соответствии с намерениями обучающихся, с их уровнем мотивации и потребностями во владении иностранным языком.

Приобщение будущих специалистов к особенностям лингвопрофессионального компонента конкретной деятельности позволяет расширить возможности достижения определённого уровня их компетентности в рамках выбранной специальности. Обучение иностранному языку на основе компетентностного подхода в значительной степени повышает эффективность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Иноязычная компетенция как компонент общей профессиональной компетенции инженера: проблемы формирования // Высшее образование сегодня. - 2007.- № 12. – С.27-31.

2. Гуль Н.В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам. - СПб., 2001. - 278 с.

3. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

4. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. – Чебоксары: изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2018. - С. 27-30.

5. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.

6. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

7. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

8. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

9. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

10. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма современного образования // Интернет – журнал «Эйдос»/ URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.html>

12. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

13. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / пер. с англ. – М.: Когито – Центр., 2002. 217 с.

14. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос», - 2002 /<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.html>.

**TO THE QUESTION OF IMPLEMENTING A COMPETENCE
APPROACH IN THE CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING IN AGRARIAN UNIVERSITY**

Viktoria Aleksandrovna Voropaeva

Associate Professor,

Candidate of Philology

Тел.: +7(910)7542424

E-mail: viktoriya.voropaeva@yandex.ru

Aleksandr Nikolaevich Fedotov

Associate Professor,

Candidate of Philology

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Resume: The article is devoted to the problem of updating the content and methods of teaching a foreign language in an agricultural university. The authors consider the possibility of applying the competency-based approach as one of the ways of the effective realization of professional needs of students.

Key words: competency-based approach, the content of education, innovative technologies, communicative skills, linguodidactics.

