

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Пимашкина Надежда Анатольевна¹

студентка 4 курса

Мичуринский Государственный Аграрный Университет

Социально-педагогический институт

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивации учебной деятельности младшего школьника, анализируется влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию детей младшего школьного возраста. Показано, что стиль родительского отношения существенно влияет на успешность учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: мотивация, учение, детско-родительские отношения, младший школьник.

¹ Пимашкина Н.А. e-mail: pimashkina1996@mail.ru

В настоящее время перед теоретиками и практиками стоит задача совершенствования учения младших школьников как ведущего вида деятельности, а также выявления условий повышения качества образования, среди которых немаловажное значение имеет формирование и развитие мотивации учения. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Учёные, занимавшиеся вопросами мотивации учебной деятельности (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн), обращали внимание на необходимость её формирования и развития в младшем школьном возрасте. Мотивация стимулирует формирование познавательной активности, что в свою очередь обуславливает развитие мышления и приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующем.

Таким образом, актуальность данной проблемы заключается в том, что в младшем школьном возрасте главная задача заключается в освоении ребенком умения учиться, в формировании готовности к усвоению знаний. Поэтому если в данный возрастной период упустить формирование фундамента учебной деятельности, то в дальнейшем у ребенка могут возникнуть трудности и проблемы в его дальнейшем обучении.

Остановимся на рассмотрении особенностей мотивации учебной деятельности младшего школьника. Бесспорным является тот факт, что главными в мотивации являются узколичностные мотивы. Ведущим среди них является мотив получения хорошей отметки [6]. По-мнению Л.И. Божович, на начальных этапах обучения школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Но к 3–4 классу младшие школьники начинают тяготиться своими обязанностями и их старательность уменьшается [4]. Мотивом часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания, она становится единственным ведущим мотивом у значительной части учащихся третьего класса.

При рассмотрении вопроса о развитии мотивации младших школьников мы считаем необходимым обратить особое внимание на детско-родительские отношения и на их роль в формировании положительного отношения к учению. В младшем школьном возрасте именно от родительской позиции зависит самочувствие ребенка в новой системе отношений, его адаптация к ней, успехи в учебной деятельности.

Изучением данной проблемы занимались как зарубежные авторы – Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Роджерс, так и отечественные психологи – А.Я. Варга, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер, О.А. Карабанова и др.

Связь родителей и детей, она самая прочная из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Поэтому разрушение единства семьи повлечет за собой и разрушение самых важных для развития ребенка чувственных связей. Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реальности семейной жизни.

Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, а также семейные традиции и нормы. Анализ литературных источников позволил установить две основные группы факторов, которые оказывают большое влияние на воспитательную функцию семьи: внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся: совокупность ценностей, установок семьи; «образ жизни» семьи; традиции нации и традиции семьи.

Внутрисемейные факторы: педагогическая культура родителей; установки супругов на воспитание детей; уровень притязаний родителей по отношению к ребенку; личностные особенности родителей и др.

Все эти факторы создают ту микросреду, в которой развивается личность ребенка. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют основную роль в жизни каждого человека [1].

Начало обучения ребенка в школе предопределяет перестройку его взаимоотношений с родителями. Эти взаимоотношения изменяются из-за появления новых прав и обязанностей, как у ребенка, так и у взрослых. Так,

например, родители теперь должны удовлетворять новые потребности школьника, связанные с обучением, стимулировать и контролировать его успеваемость. Появление учителя как нового авторитета для ребенка становится испытанием для родителей, одновременно у них появляется новая важная функция – это осуществление эмоциональной поддержки ребенка в учебе и оказание помощи в адаптации в новой для него ситуации. При таких условиях на первый план взаимоотношений родителей с детьми выдвигается не контроль успешности его обучения, а диагностика самочувствия в школе [2].

Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Г. Розенфельд утверждают, что мотивы человека развиваются на протяжении всей его жизни через расширение и обогащение жизненного мира субъекта. В реальной жизни действует одновременно не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные взаимосвязи. Для того чтобы родители могли правильно понять поведение и действия своего ребенка и управлять ими, нужно знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности. Исследования американских психологов фиксируют весомую роль родительского отношения для успешности обучения ребенка [4].

Так, Г. Крайг выделил три признака поведения тех родителей, у которых дети имеют хорошие результаты в учебе:

1. Признаки достижений ребенка: реальность этих признаков и развитие у ребенка уверенности в себе;
2. Отношение к ребенку: проявление родителями теплоты и любви, взаимодействие контроля и любви;
3. Содержание общения с ребенком: стимуляция интереса через общение и чтение – собственный пример умственной активности.

Хотя в центре интересов младшего школьника находится его школьное обучение, микроклимат семьи и отношение к ребенку родителей является фактором его эмоционального здоровья [3].

Взаимодействие ребенка, как личности, с его ближайшим окружением осуществляется в семье. Именно в семье удовлетворяются потребности ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении.

В исследованиях В.В. Давыдова, показано, что мотивы учения формируются задолго до поступления в школу. Начиная с младенческого возраста, когда взрослые поддерживали и поощряли спонтанную активность ребенка, и затем, когда в дошкольный период помогали ему удовлетворять потребность в исследовании окружающего мира. Если это происходило, то у ребенка сформировалась естественная познавательная потребность, которая и составляет основу мотивации учения. В противном случае мотивация учения подменяется различными внешними мотивами поведения, которые быстро исчезают у первоклассника, когда приходится переключаться собственно на учебную деятельность, а не на внешние ее атрибуты [2].

В процессе экспериментального исследования были выявлены психологические особенности взаимоотношений младших школьников с родителями. В ходе данного исследования, с целью изучения факторов влияния внутрисемейных отношений на учебу детей, было проведено исследование детско-родительских отношений в семьях учащихся.

В результате исследования было выяснено, что в некоторых семьях нет доверительных отношений между членами семьи, а в особенности между родителями и детьми. Некоторые родители мало общаются со своими детьми, таким образом, отгораживаясь от ребенка, устанавливают жесткие правила и контроль над ними.

Так было доказано, что в семьях, где родители строго и безразлично относятся к своим детям, они учатся плохо и без интереса. В семьях, где родители поддерживают ребенка, интересуются его успехами, дети учатся с большим желанием и высокими успехами [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стиль родительского отношения существенно влияет на успешность учебной деятельности младших школьников, так же большую роль в развитии учебных (познавательных)

мотивов играет способность родителя поддержать те естественные потребности, которые есть у младшего школьника. Дети откликаются на то, что им доступно, что приносит удовольствие и радость. Это и создает положительную мотивацию учения, исключая дальнейшие проблемы в этой области.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Слово, 1995. – 573 с.
2. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v> – (дата обращения 22.03.2018).
3. Давыдова В.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдова. – М.: Проспект, 2011. 127 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 507 с.
5. Крайг Г. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности / Г. Крайг // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 1. – С. 14–20.
6. Нижегородцева Н.В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – Ярославль, 2000. – 127 с.
7. Фридман Л.М. Психология детей и подростков / Л.М. Фридман – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 480 с.

INFLUENCE OF PECULIARITIES OF RELATIONSHIPS IN THE FAMILY ON MOTIVATION OF THE LEARNING OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN

PimashkinaNadezhda Anatolievna¹

Michurinsky State Agrarian University
Social Pedagogical Institute
Michurinsk, Russia

Annotation. In the article features of motivation of educational activity of the younger schoolboy are considered, the influence of child-parent relations on educational motivation of children of primary school age is analyzed. It is shown that the style of the parent relationship significantly influences the success of the educational activity of junior schoolchildren.

Key words: motivation, teaching, child-parent relations, junior schoolchildren.

¹ Pimashkina N.A. e-mail: pimashkina1996@mail.ru