

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Пилипейко,

Обучающаяся Социально-педагогического института
Мичуринский аграрный университет

В.Н. Обносков¹

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация.

В статье изучается влияние фактора пола на развитие ребенка, на характер и результаты его обучения. Ставится проблема учета гендерных особенностей в учебной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: гендер, гендерная дифференциация, обучение, воспитание.

¹ Обносков В.Н., Пилипейко Е.В. . vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Необходимость гендерной дифференциации обучения может быть обусловлена несколькими причинами. Во-первых, уже в начальных классах девочки несколько опережают мальчиков в своем развитии, у них значительно реже наблюдается задержка психического развития, реже встречаются речевые нарушения, они, как правило, более усидчивы, у них легче происходит обучение письму.

Во-вторых, сложившееся в настоящее время доминирование учителей - женщин не способствует формированию у мальчиков мужских черт характера, препятствует отождествлению себя с учителем, что для девочек вполне нормально. Для преодоления этого противоречия нужны учителя-мужчины, однако в обществе являются достаточно устойчивыми представления о профессиях, более подходящих либо для мужчин, либо для женщин. В частности, профессия школьного учителя (тем более, воспитателя детского сада) чаще всего определяется как женская. В школе преобладают женщины-учителя, за немногими исключениями, когда мужчины ведут занятия по физкультуре, ОБЖ, начальной военной подготовке. Поэтому поступление юноши в педагогический институт – это скорее исключение, чем правило

Профессиональные предпочтения и возможности будущей профессиональной деятельности у мальчиков и девочек неодинаковы, но обучение происходит по единой программе без учета этих особенностей.

В старших классах проблема профессиональной ориентации становится особенно острой, однако половая дифференциация обучения обычно здесь может реализовываться лишь на уроках, связанных с трудовым обучением, причем варианты такого обучения являются весьма ограниченными.

В процессе обучения девочек педагоги делают больший упор на аккуратность, исполнительность, прилежание. Проявление непослушания у девочек в значительной степени воспринимается как дерзость, в то время как непослушание мальчиков легче найти оправдание. Мальчикам чаще прощается неаккуратность, неисполнительность, а подобное поведение девочек представляется некрасивым или даже недопустимым. От мальчиков ожидают

большой решительности, активности, большей готовности справиться с возникающими трудностями.

Агрессивные проявления у мальчиков и девочек педагогами также оцениваются по-разному. Проявления физической агрессии у девочек (хотя они встречаются на разных возрастных этапах) воспринимаются педагогами как большее отклонение от нормы по сравнению с такой же агрессией у мальчиков.

Фрустрационные реакции – слезы, уныние, повышенную ранимость у девочек принимают как проявление обычной реакции слабого пола. Слезы мальчиков уже в средних классах, не говоря уже о старшеклассниках, рассматривают как проявление слабости, как недостаток мужественности. Отчасти с этим связано то, что плохо успевающие учащиеся - мальчики могут демонстрировать полное внешнее безразличие к результатам своей учебы, хотя внутренне могут это сильно переживать.

Среди педагогов может бытовать стихийное разделение школьных предметов на более или менее важные для представителей разного пола. Так физкультура считается важной для сохранения и укрепления здоровья, но неуспехи девочек на уроках физкультуры выглядят более допустимыми по сравнению с неуспехами мальчиков: «Ты же будущий воин, мужчина, защитник!».

Физика также воспринимается как «мужской» предмет, поэтому успехи девочек по этой дисциплине часто объясняют большим трудолюбием, прилежанием и даже зубрежкой или же необычным проявлением «не женского ума».

Математические способности девочек не воспринимаются как какое-то отклонение от нормы, однако специализацию и углубленное изучение этого предмета больше связывают с мужским началом.

Проявление недостаточной грамотности в области русского языка мальчикам прощается в большей степени, чем девочкам. Стихийное разделение предметов на «женские» и «мужские» присутствует в обыденном сознании, в том числе и в сознании педагогов [1, 106].

Указанные факты говорят о том, что фактор пола влияет на восприятие и переработку учебной информации, на взаимоотношения ученика и педагога, на стиль учебной деятельности и будущую профессиональную ориентацию. Поэтому педагог должен учитывать гендерные особенности при организации своей работы в ее учебном и воспитательном аспекте.

Список литературы

1 Осетрова Н.В. Права человека и гендерные аспекты школьного образования. / Н.В. Осетрова - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002. – 126.

GENDER DIFFERENTIATION OF TRAINING AND EDUCATION

E. V. Pilipeico,

student GSZ 54II socio-pedagogical Institute

V. N. Obnosov

Scientific supervisor, candidate of psychological Sciences, associate Professor of pedagogics and psychology Michurinsk state agrarian University, Michurinsk, Russia

Annotation. The article studies the influence of the gender factor on the child's development, on the nature and results of his / her education. The problem of gender mainstreaming in educational and training activities is raised.

Key words: gender, gender differentiation, education.