

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ОБЖ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Архипова Екатерина Александровна¹

обучающаяся 4 курса,

Социально-педагогический институт

Кузнецова Наталия Викторовна²

к.с.-х.н., доцент,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье раскрывается сущность системно-деятельностного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности, дается характеристика его компонентам. Рассматриваются возможности реализации системно-деятельностного подхода при использовании в процессе обучения ОБЖ современных образовательных технологий.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

¹ Архипова Е.А.

² Кузнецова Н.В., K-natalia2008@yandex.ru

К современному выпускнику школы предъявляются высокие требования в умении критически оценивать и решать нестандартные ситуации, осуществлять глубокий анализ и интерпретацию данных, планировать и реализовывать исследовательскую деятельность. Эти требования к результатам освоения основных образовательных программ закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Школа должна сформировать у обучающихся предметные фактические знания, универсальные способы действий, создать условия для самореализации и саморазвития обучающихся, для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития. Все это возможно воплотить, выбрав оптимальный характер и способы деятельности учащихся, т.е. реализовав системно-деятельностный подход, под которым понимается особая организация образовательного процесса, где ключевое место занимает самостоятельная активная и разнообразная деятельность обучающихся. Системно-деятельностный подход направлен на достижение планируемых результатов обучения, создание основы для успешного освоения обучающимися учебной информации, овладения практическими умениями и навыками, компетенциями.

Впервые понятие «системно-деятельностный подход» появилось в 1985 г, объединившее системный подход, теоретические основы которого разрабатывали Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др., и деятельностный, авторами которого являлись Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.

Данный подход обеспечивает воспитание и развитие качеств личности обучающихся, которые отвечают требованиям современного информационного общества; организацию процесса обучения с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей детей; реализацию индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала учащихся, их познавательных мотивов [2].

Деятельность обучающихся складывается из нескольких этапов: целеполагание и составление плана предстоящей деятельности, собственно деятельность и рефлексия.

Базой для реализации системно-деятельностного подхода являются уроки деятельностной направленности, которые классифицируются на:

- уроки открытия новых знаний, деятельностной составляющей которых является формирование способности обучающихся к новым способам действий;
- уроки общеметодологической направленности, деятельностной целью которых выступает формирование у учащихся умений к осуществлению новых видов деятельности, связанных с построением алгоритмов и структуры изученных понятий;
- уроки развивающего контроля, где деятельностная цель заключается в формировании у обучающихся способности к реализации контрольной функции;
- уроки рефлексии, которые ставят деятельностной целью формирование способности к рефлексии, осуществлению коррекционной работы.

Учебная деятельность в контексте системно-деятельностного подхода включает ряд компонентов, находящихся в тесной взаимосвязи и реализуемых в системе:

- *учебная задача*, основное назначение которой заключается в возбуждении познавательного интереса. Для этого обучающимся необходимо предложить задание, требующее нетрадиционного подхода к ее решению и открытия новых способов действий;
- *учебные действия*, которые учащиеся выполняют, отвечая на поставленные учителем вопросы, решая учебные задачи;
- *самоконтроль* и *самооценка*, при которых обучающийся самостоятельно анализирует и оценивает результаты своей деятельности, осознает свое движение вперед.

Системно-деятельностный подход успешно сочетается с современными образовательными технологиями, реализуемыми в процессе обучения ОБЖ. Например, информационно-коммуникационные технологии, представляющие собой информационные процессы и методы работы с различными источниками

информации с использованием средств вычислительной техники и коммуникации, имеют широкие возможности для использования системно-деятельностного подхода. В ходе его реализации обучающиеся осваивают работу с разнообразными информационными источниками и средствами коммуникации; критически осмысливают полученную информацию и формулируют собственные умозаключения и выводы; решают познавательные и практико-ориентированные задания; осваивают разнообразные социальные роли через ролевые игры и тренинги; участвуют в дискуссиях и диспутах, отстаивают собственную точку зрения, отвечают оппонентам; реализуют исследовательские проекты. Таким образом, сочетание системно-деятельностного подхода с информационно-коммуникационными технологиями позволяет эффективно решать задачи активизации деятельности обучающихся, моделировать процессы общения, стимулировать познавательные и творческие способности [1].

Игровые технологии также позволяют успешно реализовывать системно-деятельностный подход. Так, в ходе решения игровых ситуаций обучающиеся овладевают различными способами действий, выполняют разнообразные виды деятельности и осваивают различные социальные роли: участвуют в круглых столах и научных конференциях, совещаниях спасателей и врачебных консилиумах и т.д. Осуществление системно-деятельностного подхода в игровых технологиях позволяет сформировать целый комплекс универсальных учебных действий: ставить цель, формулировать учебную задачу, планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты, проводить коррекцию и контроль собственным действиям, проводить саморегуляцию.

Системно-деятельностный подход эффективно реализуется через технологии проблемного обучения, позволяющие педагогу организовать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно вычленили проблему, намечали пути ее решения, применяли полученные знания на практике. В обучении ОБЖ обучающимся целесообразно предложить для решения следующие проблемные ситуации: почему вода гасит огонь? почему люди борются за воду? почему сегодня почти нет паровозов?

Широкими возможностями в реализации системно-деятельного подхода обладают проектно-исследовательские технологии, которые позволяют осуществить целый комплекс учебных действий по поиску необходимой информации, определению познавательных идей, подбору соответствующих методик, оценке полученных данных, формулировке выводов, пониманию своего интеллектуального и творческого потенциала. Интересными проектами по ОБЖ могут быть определение уровня антропогенного загрязнения, количества нитратов в продуктах питания и т.д.

Применение рассмотренных образовательных технологий способствует приданию процессу обучения по основам безопасности жизнедеятельности деятельностного характера и практико-ориентированной направленности. И, как говорил Б. Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 122 с. – www.biblioclub.ru.
2. Щербина И.Г. Системно-деятельностный подход в обучении / И.Г. Щербина // Научный руководитель. – Волгоград: Аль-Гунаид Мария Александровна, 2014. – № 1 (2). – С. 1–4.

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE BASICS OF LIFE SAFETY FOR THE IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Archipova E.A.,

4th year student,

Socio-pedagogical Institute,

Kuznetsova N. V.,

the candidate of agricultural sciences, associate Professor,

Socio-pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the essence of the system-activity approach in teaching the basics of life safety, describes its components. The possibilities of system-activity approach implementation are considered when modern educational technologies are used in the process the basics of life safety training.

Key words: system-activity approach, educational process, basics of life safety.