

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Логунова А. С.
студентка СОБ 46Н

Социально-педагогический институт

Мичуринский ГАУ

Никульшин В. Я.¹

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об организации внеклассной работы по русскому языку и литературе. Даются формы организации внеклассной работы, методические и дидактические принципы. Представлены результаты экспериментальной работы по исследованию эффективности внеклассной работы.

Ключевые слова: внеклассная работа, урок, принципы дидактики, психологические особенности, дифференциация, индивидуализация, эксперимент.

¹ Логунова Алена Сергеевна, alena_tolкачеva_96@mail.ru

Внеклассная работа представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса школы, а также одну из форм организации свободного времени учащихся [1, с.56].

Внеклассная работа по русскому языку и литературе является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе, в т.ч. в начальной школе, а также подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Так, знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, поскольку является основой общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе имеет свое собственное содержание, специфику в организации и проведении, свои формы и методы, а также преследует следующие цели [2, с.17-18] и заключается в повышении общей языковой культуры; развитии интереса к языку как учебному предмету; пробуждении и поддержании в учащихся постоянной и действенной любви к предметам.

Наиболее общим принципом организации внеклассной работы, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является массовость и добровольность в выборе форм и направлений этих занятий. Принцип единства и взаимосвязи учебно-воспитательного процесса обеспечивает единство практических, развивающих и воспитательных целей.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация, планирование учебно-воспитательных задач, оценка достигнутых результатов, всесторонний анализ проведенной работы. Содержание системы внеклассной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Специфика содержания характеризуется следующими факторами [1, с.94]:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным: требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям;

- определяющие значение отдается практической стороне знаний, отрабатываются коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы и т.д. [2, с.70].

Содержание внеклассной работы составляют два круга вопросов [3, с.32]:

- вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и литературе;

- вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал.

Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у учащихся кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала.

В настоящее время разработано много новых программ и учебников по русскому языку и литературе (чтению) для младших школьников. Внеклассная работа по литературе в начальной школе реализуется в виде внеклассного чтения и уроков внеклассного чтения, которое является неотъемлемой частью по работе с детьми. По русскому языку внеклассная работа представляется в виде экскурсий, проектов, но в основном учителя на практике используют лишь уроки, редко – проекты.

В настоящее время в начальной школе осуществляется обучение по программам, которые ставят задачу литературного образования. Это программы: «Литературное чтение» (В.Г. Горецкий и Л.Ф.Климанова); «Чтение и литература» (О.В. Джежелей); «Литературное чтение» (О.В. Кубасова) и т.д. [4, с.16]

Анализ существующих программ свидетельствует о следующих тенденциях в начальном обучении чтению: усиливается внимание к литературному образованию младшего школьника, к художественному и творческому развитию личности ребенка; происходит реализация комплексных задач обучения (обучение

навыку чтения, речевое развитие, первоначальное литературное образование и развитие, развитие творческой деятельности детей в связи с чтением книг и т.д.).

В то же время вопросам внеклассной работы по литературе уделяется недостаточное внимание. Так, внеклассная работа представлена в программах только внеклассным чтением произведений. Не представлены другие формы работы, например, проведение различных литературных вечеров, кружков, олимпиад, читательских конференций (на основе хотя бы тех текстов, которые представлены в программе) и др. Внеклассная работа должна побуждать учащихся к активной деятельности, к самостоятельной работе с книгой, к расширению знаний в области русского языка и литературы. Исключением стала программа Н.Ф. Виноградовой, где помимо внеклассного чтения автор рекомендует проводить факультативы, включающие конкурс чтецов, составление кроссвордов, экскурсия в типографию и т.д. [4, с.17]

Обучение русскому языку осуществляется по программам «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, программа «Школа 2100», авторы учебника – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина и т.д. Анализ программ и учебных пособий по русскому языку показывает, что внеклассным занятиям по данному предмету не уделяется должного внимания. Основной формой организации работы в усвоении программного материала остаётся урок [5, с.30].

Но, не смотря на это, учителю нужно помнить, что для внеклассных занятий по русскому языку и литературе не существует какой-либо программы. В зависимости от особенностей своего класса, возможностей школы, даже своих личных склонностей учитель решает, чем он будет заниматься с детьми во внеурочное время. Однако при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый на уроках материал и ориентироваться на обязательную учебную программу.

Нами был проведен педагогический эксперимент на базе Турмасовского филиала МБОУ Заворонежской СОШ в 4 классе и заключался он в выявлении знаний учащихся по предметам и сравнении их со знаниями, полученными после проведения внеклассных мероприятий, направленных на повышение знаний

младших школьников по разделам русского языка и литературы. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Проведенные уроки по ряду предметов показали, что учащиеся изначально характеризовались низким уровнем знаний по двум предметам. После проведения формирующего этапа учащиеся стали проявлять больший интерес к заданиям по русскому языку и литературе, к чтению, о чем говорят результаты, полученные после проведения с ребятами повторной контрольной работы.

Из этого следует, что систематическое проведение внеклассных мероприятий является эффективным в отношении повышения знаний младших школьников по разделам литературы и русского языка.

Список литературы

1. Болотина, Л.Р., Латышина, Д.И. Методика внеклассной работы в начальных классах. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Педагогика и методика начального обучения/ – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
2. Алексеев, А.Н. Внеклассные занятия по русскому языку и литературному чтению/ – М., Просвещение, 2015. – 146 с.
3. Кунгурова, А.Т. Внеклассная работа по русскому языку и литературе/ – Ижевск.: Удмуртия, 2011. – 184 с
4. Евлампиева, Е.А. Внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе / – Чебоксары: «Клио», 2015. – 170 с.
5. Усова, А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным/ А. В. Усова // Педагогика. – 2010. – № 4. – С.30-35.

OUT-OF-CLASS WORK ON RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN PRIMARY SCHOOL

Logunova A.S.

student's SOB 46N

Social and pedagogical institute

Michurinskiy State University

Niculshin V.A.¹

Associate professor of pedagogy and psychology

Michurinskiy State University

Michurinsk, Russia

Abstracts: The article deals with the organization of extracurricular activities in the Russian language and literature. Forms of the organization of extracurricular work, methodical and didactic principles are given. The results of experimental work on the study of the effectiveness of extracurricular activities are presented.

Key words: extracurricular activities, lesson, didactics principles, psychological peculiarities, differentiation, individualization, experiment.

¹ Logunova Alena Sergeevna, alena_tolkacheva_96@mail.ru