

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ МИЧУРИНСКОГО ГАУ)

**Тугарева Валентина Викторовна**

доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания, к.филол.н.

tugaryova@mail.ru

**Сушко Юрий Викторович**

старший преподаватель кафедры  
физического воспитания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ

**Реферат:** Статья раскрывает понятие социокультурной адаптации иностранных студентов в российской образовательной среде. В результате социологического опроса выявляются психофизиологические, учебно-познавательные и социокультурные трудности, возникающие перед иностранцами в процессе их обучения в Мичуринском ГАУ.

**Ключевые слова:** адаптация, психофизиологические факторы, образовательный процесс, социокультурная среда, социологический опрос.

Образовательная (учебная) миграция - миграция с целью получения или продолжения образования является одним из основных понятий концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Важными элементами государственной миграционной политики Российской Федерации являются создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, защита их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности. Среди задач государственной миграционной политики Российской Федерации: содействие образовательной миграции и поддержка академической мобильности.

В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в российском вузе.

Адаптация (от лат. *Adaptare* - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Биологический аспект включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям. Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Последняя осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению - общественной группе, трудовому коллективу, семье) [1].

Адаптация студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза рассматривается как сложный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей. Социокультурная адаптация -

глубокий многоплановый процесс сотрудничества личности и новой социокультурной среды, на протяжении которого иностранные студенты, имеющие особые этнические и психологические характерные черты, должны учиться преодолевать различные психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Студенческая жизнь для молодых людей, приехавших учиться в Россию из других стран, становится серьёзным испытанием, поскольку они не только начинают новый этап своей жизни – обучение в высшем учебном заведении, но гораздо сложнее то, что им приходится адаптироваться к абсолютно новой для них социокультурной среде.

С целью выявления проблем социокультурной адаптации иностранных студентов Мичуринского ГАУ был проведен социологический опрос. В опросе приняли участие 54 человека, из которых 60 % иностранцев – слушатели курса довузовской подготовки и 40 % - обучающиеся с первого по четвёртый курсы.

Предложенные вопросы были сгруппированы по трём аспектам: психофизиологические проблемы (приспособление к новым условиям жизни, режиму, климатическим условиям, психологическим нагрузкам и т.д.); учебно-познавательные проблемы (трудности в освоении языка, различия в системах образования и в организации учебного процесса); социокультурные проблемы (трудности общения в инородной языковой среде, неудовлетворённость жилищными и бытовыми условиями, различия культурных, религиозных традиций, норм и правил).

В результате анализа проведенного опроса выяснилось, что основной проблемой на пути освоения российской действительности в первое время пребывания стал языковой барьер. Практически 100 % опрошенных отмечают трудности, связанные с незнанием языка, при этом 64 % иностранных студентов по приезду в Россию совсем не знали языка, 29 % - понимали на бытовом уровне, 7 % - читали и писали со словарём. Здесь

следует отметить тот факт, что знание русского языка на въезде отмечается у представителей стран ближнего зарубежья. В плане освоения языка указываются такие сложности, как грамматика, наличие падежей, глаголы движения, виды глаголов и чрезвычайно разнообразная лексика. Среди прочих трудностей отмечаются: жилищно-бытовые проблемы – 44%, климатические условия – 38%, отсутствие родных и новый образ жизни – по 31%.

Существенное влияние на приспособление к новой обстановке оказывают бытовые условия, в которых студенты пребывают большую часть времени. Полностью удовлетворены жилищными условиями 31% студентов, причём это в основном студенты из стран бывшего Советского Союза. Можно с уверенностью констатировать, что студенты из Туркменистана, Таджикистана и других среднеазиатских стран проходят период адаптации гораздо быстрее и легче. Они осознанно выбрали учёбу именно в российском вузе, имеют высокую мотивацию к учебному процессу, с удовольствием принимают участие во всевозможных мероприятиях, проявляют живой интерес к культурному и национальному наследию России. Однако 69% опрошенных не удовлетворены условиями проживания в общежитии. Среди причин указываются: санитарные условия – 50%, шум – 25%, строгий распорядок – 25%, отсутствие интернета – 15%. Привыкание к русской пище для иностранцев также является существенной проблемой. Только 12% питаются в столовой или покупают готовую еду, остальные предпочитают готовить сами в общежитии, стараясь удовлетворить свои национальные гастрономические потребности с помощью доступных российских продуктов. Вдали от Родины больше всего опрошенных скучают по родителям и семье 75%, среди прочего указывают друзей, национальную еду, отсутствие работы для студентов, молодые люди сетуют на недостаток внимания со стороны девушек.

Немаловажным фактором в процессе адаптации к социокультурным условиям выступают общественные взаимоотношения. На вопрос «Много ли

у вас друзей?» - 63% ответили, что «мало»; 37% - «много», но при этом друзей из России – «мало» 31%, «нет совсем» 62%. Это во многом говорит о социальном отчуждении студентов-иностранцев, многие из которых не стремятся выйти за рамки общения в своей этнической группе. Опрашиваемые отметили, что наиболее существенную помощь и поддержку в процессе приспособления к жизни в России они получают от своих земляков и друзей – 82%, а также от сотрудников управления международной деятельности – 45%.

Степень успешности адаптационного процесса иностранных студентов зависит от внешних факторов, одним из которых является расовая и национальная толерантность, так 62 % респондентов отметили, что никогда не подвергались расовой дискриминации, 13 % иногда и 25 % постоянно испытывают дискриминацию на улице, в общественном транспорте, бассейне, магазинах.

Достаточно разнообразными были ответы на вопрос о том, что больше всего понравилось студентам-иностранцам, когда они приехали в Россию. Наибольшее впечатление произвела культура и образ жизни – 64 %, свободу и самостоятельность оценили 60 %, погодные условия и природу отметили 33%, наличие земляков – 29 %, доброжелательное отношение со стороны местных жителей – 23 %. Следует отметить, что 80 % опрошенных активно участвуют в культурно-массовых мероприятиях университета (экскурсиях, конференциях, концертах, соревнованиях). Поэтому можно предположить, что иностранные студенты стремятся преодолевать «культурный шок» и языковой барьер, адаптироваться в непривычных социокультурных условиях.

Таким образом, адаптация студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза - это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение

новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

### *Список литературы*

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL:[https://gufo.me/dict/psychologie\\_dict/%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF](https://gufo.me/dict/psychologie_dict/%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF)

2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>

3. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-2. – С. 284-288; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948> (дата обращения: 18.10.2019).

## **SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES (ON THE EXAMPLE OF MICHURINSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY)**

**Tugaryova Valentina Viktorovna**

Associate Professor of the Department of  
foreign languages and methods of their teaching

Candidate of Philology,

[tugaryova@mail.ru](mailto:tugaryova@mail.ru)

**Sushko Yuriy Viktorovich**

Senior lecturer of the Department of  
Physical education

Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Summary:** The article reveals the concept of social and cultural adaptation of foreign students in the Russian educational environment. As a result of the sociological survey psychophysiological, educational, cognitive and socio-cultural difficulties faced by foreigners in the process of their training at Michurinsk SAU have been determined.

**Key words:** adaptation, psychophysiological factors, educational process, sociocultural environment, sociological survey.