

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мишина Елена Николаевна

доцент кафедры иностранных языков и

методики их преподавания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Мичуринск, Россия

Мишина Е.Н. – elenam_2010@mail.ru

Аннотация: описываются способы применения цифровых образовательных ресурсов на занятиях иностранного языка у магистров педагогического образования. Основное внимание уделяется принципам модернизации образовательного процесса в современный период.

Ключевые слова: интерактивное обучение, цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии, учебные модули, модератор, онлайн - платформы

Жизнь современного человека невозможно представить без разнообразных технических устройств, систем и ресурсов, облегчающих повседневные дела, и качественно влияющих на организацию и функционирование нашей профессиональной среды - работу образовательных учреждений: общеобразовательных школ, систему высшего, профессионального образования и дополнительного образования.

Процесс информатизации современного общества произвел поистине революционные изменения, затронувшие все самые важные сферы человеческой деятельности и общественного производства, и коренным образом повлиявшие на жизнь людей. С появлением глобальной сети Интернет каждый человек получил уникальную возможность для постоянного получения любой информации, ее переработки, накопления и распространения [1, 2, с. 110].

Внедрение информационно – коммуникационных технологий, начавшееся в 2000-е годы привело к модернизации процесса образования и оснащению образовательных учреждений системами высокоскоростного интернета, компьютерными классами, электронными учебными пособиями, мультимедийными программами и курсами. Были разработаны системы методического сопровождения, контроля и оценки знаний обучающихся, дистанционные практические и теоретические курсы. Произошел качественный скачок в повышении информационной грамотности преподавательского состава. Совершенно очевидно, что этот процесс «инициировал совершенствование методологии и отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; создание новых систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно - учебную, экспериментально - исследовательскую, творческую деятельность» [2, с. 4].

В настоящее время данный процесс выходит на новый уровень развития. 7 декабря 2018 года был принят федеральный проект "Цифровая образовательная среда", направленный на создание безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы [3, с. 6]. Проект рассчитан на период до конца декабря 2024года и определяет основные направления развития целевой модели цифровой образовательной среды и сроки создания федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Согласно проекту основными задачами цифровизации образования являются повышение прозрачности результатов деятельности образовательных учреждений, создание условий для активного внедрения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, создание сообщества "горизонтального обучения" среди обучающихся и педагогических работников, и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося [3, с. 7].

Каким образом происходит внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работу образовательных учреждений высшего образования? С какими трудностями и проблемами сталкиваются преподаватели и обучающиеся, и какие наиболее рациональные и результативные методы и приемы использования ЦОР в обучении могут быть использованы на занятиях иностранного языка магистрами педагогического образования?

Поделится опытом применения электронных модулей обучения, предоставленных (<http://fcior.edu.ru>) ФЦИОР - коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам и направлениям обучения и перечислим возможности использования других

мультимедийных продуктов, представленных в интернете или созданных самостоятельно.

Прежде всего, необходимо пояснить что «ЦОР» или «Цифровые Образовательные Ресурсы» – это разного рода учебные материалы, представленные в цифровой форме, необходимые для организации учебного процесса. Это могут быть текстовые документы и аудиозаписи, фотографии, схемы и модели, тесты и контрольные задания, видеоролики и другие учебные материалы. В 2005 -2007 годах в нашей стране была создана национальная коллекция цифровых ресурсов ФЦИОР (более 111 тысяч заданий) по всем предметам обучения, представляющая собой дидактические материалы и методические рекомендации по их использованию на различных этапах урока общеобразовательной школы и других учреждений образования. Преподаватель с помощью уже готовых модулей может осуществлять объяснение нового материала, контролировать выполнение домашних заданий, стимулировать обучающихся и подбирать индивидуальные задания в группах с разным уровнем подготовки. Роль преподавателя в настоящее время трансформируется и заключается не только в преподавании, но и в консультировании, направлении и сопровождении.

Для магистров педагогического образования на занятиях по иностранному языку мы используем учебные материалы, электронные издания и образцы поурочного планирования из Единой коллекции цифровых ресурсов и ресурсов сети Интернет. Материалы для работы по тексту, грамматические задания, лексические темы и контрольные срезы позволяют проводить практические занятия, самостоятельные работы и осуществлять постоянный тестовый контроль. Однако программа по иностранному языку для магистратуры предусматривает не только освоение большого количества грамматического материала, лексических тем, лингвострановедческой информации, но и формирование умений и навыков работы с аутентичными текстами, документацией, составления резюме и деловых писем, подготовки

аннотации научных статей и характеристик. В качестве примеров мы используем аутентичные образцы, представленные на зарубежных обучающих сайтах и сайтах образовательных учреждений Великобритании, Соединенных Штатов и Германии (<https://www.dw.com/de>, <https://learnenglish.britishcouncil.org>, <https://www.esl-lab.com>, <https://www.bbc.co.uk>). Это позволяет поддерживать соответствующий уровень подготовки по предмету и быть в курсе новых тенденций и направлений.

Большую помощь в подборе ресурсов оказывают материалы журнала EDEXpert и компании «Яндекс», которая занимается также распространением цифровых образовательных ресурсов путем внедрения системы Яндекс.Учебник — бесплатного сервиса для учителей с разработанными системами заданий и Яндекс.Лицей — интенсивный курса обучения программированию для учеников 8–9 классов.

Помощь для проведения занятий можно найти, пользуясь цифровыми образовательными ресурсами и другими учебными материалами следующих сайтов:

1. <http://window.edu.ru>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам и каталог ЭОР по всем учебным предметам.
2. <http://pedsovet.org/m>, ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки,
3. <http://www.openclass.ru>, Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества и коллекция ЦОР,
4. <http://infojournal.ru/journal/info/>, Журнал «Информатика и образование»,
5. <https://www.cambridge.org/>, Cambridge English Grammar (Кембриджский курс, электронный учебник).

Список литературы

1. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2018. – Т. 17. - № 38. – С. 35-39.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Учебно-методический комплект для системы педагогического образования./ Под общ.ред. А.М.Семибратова. – М.:АПК и ПРО, 2004/ - 200 с.
3. Мишина Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета: научно-производственный журнал 2013. - № 4. – с. 110-113.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»/
<http://www.edu54.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов/
<http://fcior.edu.ru>.

THE FEATURES OF THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE MASTERS OF TEACHER EDUCATION

Mishina Elena Nikolaevna

Associate Professor of the Department of Foreign Languages and
teaching methods

Michurin State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Referat: the methods of using digital educational resources in foreign language classes are described. The main attention is paid to the principles of modernization of the educational process in the modern period.

Keywords: interactive learning, digital educational resources, information technology, training modules, moderator, online platforms