

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВНЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Мелехова Наталия Владимировна

к. п. н, доц. кафедры иностранных языков
и методики их преподавания

Буздалин Павел Викторович

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обоснована возможность организации иноязычного обучения на основе контекстного подхода при формировании иноязычных профессионально-значимых компетенций. Рассмотрены этапы проектирования педагогической технологии, созданной в рамках современных образовательных подходов и методов. Выявлены принципы отбора содержания образования и его компонентный состав.

Ключевые слова: контекстный подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, педагогическая технология, метод проектов, блочно-модульная структура.

Одной из задач проводимой сегодня в стране реформы образования является полноправное вхождение Российской Федерации в единое мировое образовательное пространство. В связи с этим особое место в вузовских учебных планах должно уделяться изучению иностранного языка, владение которым значительно расширяет кругозор, позволяет обучающимся получить большой объем знаний, умений и навыков, сформировать ряд профессионально-значимых компетентностей и, следовательно, быть конкурентоспособными не только в России, но и за ее пределами.

Ситуация сложившаяся, сегодня вокруг преподавания иностранного языка в неязыковых вузах, далека от идеальной. Сопоставительный анализ действующих учебных программ по иностранному языку и модели профессиональной деятельности выпускников вузов выявляет их явное противоречие. Четко прослеживается отсутствие профессионально-значимой составляющей учебного процесса, ориентированного на иноязычное образование. Ощущается острая нехватка авторских программ, учебно-методических комплексов, реализующих новые подходы к образовательному процессу.

Современная учебная программа должна соответствовать интересам и потребностям как обучающихся, так и их потенциальных работодателей, тем самым быть профессионально-ориентированной. В качестве основного ориентира при подготовки специалистов в высшей школе должна выступать модель профессиональной деятельности специалиста или профессиограмма, представляющая собой сложный синтез профессиональных компетентностей присущих той или иной специальности.

Компонентный анализ профессиональной деятельности выпускников, изучение современного рынка труда позволяют сделать вывод, что одним из наиболее перспективных направлений при изучении иностранного языка является формирование иноязычной профессионально-значимой коммуникативной компетентности, являющейся интегративной характеристикой личности специалиста, отражающей уровень

профессионально-значимых умений, навыков, знаний и опыта в области иностранного языка, достаточных для выполнения им должностных функций, а также готовность применить их на практике.

Несмотря на четкую целевую установку при организации иноязычного образования в вузе, возникает ряд проблем, препятствующих ее эффективной реализации. Прежде всего существует тенденция сокращения академических часов в неязыковом вузе, что, учитывая традиционный практико-ориентированный характер преподавания данного предмета, влечет за собой снижение качества подготовки специалистов. Кроме того, обучающийся, попадая в новую для него образовательную ситуацию, отличную от школьной, не всегда может приспособиться к ней, так как не владеет учебными навыками в достаточной степени. Как правило, преемственность в образовательных подходах и технологиях школы и вуза отсутствует.

Следующим негативным фактором является низкая мотивация обучающихся к изучению предмета, не связанного с их будущей профессиональной деятельностью.

В связи с этим встает вопрос о необходимости проектирования новой, более эффективной образовательной модели учитывающей инновационные достижения методической науки. Оптимальным выходом из сложившейся ситуации будет проектирование педагогической технологии, реализующей основные положения контекстного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Поскольку становление профессиональных компетенций / компетентностей происходит только при выполнении профессиональных действий, необходимо организовывать соответствующие общедидактические и предметные условия. В этой связи следует обратиться к контекстному подходу, который в полной мере позволяет реализовать на практике вышеизложенные концептуальные положения.

Основная функция контекстного подхода к обучению – создавать условия для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, таким образом моделируя образовательную среду, максимально приближенную по форме и содержанию к профессиональной. Контекстное обучение – это обучение в котором с помощью всей системы форм, методов, средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируются предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Контекстное обучение смещает акценты с пассивной абсорбции отдельных пластов профессиональной информации и готовых знаний на формирование у обучающихся готовности и способности осуществлять профессиональные функции.

Формирование профессионально-значимых компетенций происходит в процессе активной деятельности субъектов процесса обучения в рамках соответствующего профессионального контекста. Именно контекстный подход связывает воедино все компоненты содержания обучения, объясняя целесообразность формирования навыков и умений, способствует приобретению реального опыта профессиональной деятельности. Именно средствами языковой подготовки возможно способствовать формированию профессиональных и личностных качеств специалиста.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник. М.: Логос , 2004. 384 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования?// Высшее образование сегодня. 2006. №8. С.20-26.
3. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М.: Высшая школа, 1986.143с.

4. Пахарев В.М. Развитие коммуникативной компетентности субъектов профессионального образования : дисс. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. М., 2004.181с.
5. Содержание обучения иностранным языкам: учеб. пособие/под ред.Е.И. Пассова , Е.С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва»,2002.40 с.

IMPLEMENTATION OF THE CONTEXT APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Melekhova N. V.,

k. p. s., assistant professor of foreign languages
and methods of their teaching department,

Buzdalin P. V.

Senior lecturer of physical education department

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Summary. The efficiency of using the context approach in forming of foreign language professional competence is regarded in the article. Steps of designing an educational technology created within modern approaches and methods of teaching are considered. The selection criteria of content of education and its components are identified.

Keywords: context approach, competence approach, learner-centered approach, method of projects, educational technology, module education.