

# **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**Мелехова Наталия Владимировна**

к. п. н, доц. кафедры

иностранных языков и методики их преподавания

**Захарова Светлана Васильевна**

старший преподаватель

кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты формирования иноязычной компетенции, в частности, проблема связи методики обучения иностранному языку с профессиональной подготовкой будущего специалиста.

**Ключевые слова:** иноязычная компетенция, профессиональная деятельность, мотивация, языковой портфель.

Изменение позиций иностранного языка в обществе повлекло за собой ряд обновлений в процессе обучения: пересмотр целей обучения и программ, внедрение инновационных методов, совершенствование приемов, необходимых для личностного развития обучаемого.

Общество хочет видеть специалиста с соответствующим уровнем профессионализма не только в своей сфере труда, но и достаточно высокоразвитой иноязычной компетентностью. Выпускник вуза должен владеть иностранным языком на таком уровне, который позволит ему свободно и активно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности.

Проблема языковой компетенции возникла в начале XX века и интересует многих методистов в настоящее время. По мнению Н.Хомского, в «ее основе лежат врожденные знания основных лингвистических категорий (универсалий) и способность ребенка «конструировать для себя грамматику», правила описания предложений, воспринимаемых в языковой среде».(1) Именно в основу этого термина легло интуитивное восприятие и продуцирование речевых моделей говорящим, вызвав большую критику в отечественной методологии, в которой языковая компетенция представлена как «совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной».(2) Например, в работе иноязычная компетенция подразумевает «знания о системе изучаемого языка, которые реализуются посредством формирования языковых и речевых навыков использования необходимой лексики, продуцирования самостоятельного устного и письменного высказывания и адекватного участия в иноязычном общении».(4) Таким образом, иноязычная компетенция включает владение иностранным языком на соответствующем уровне в рамках тем, предусмотренных программой неязыкового вуза на базе повседневной и профессиональной лексики.

Понятие «компетентность» определяется современными авторами как «интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности», а «компетенция» как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений, навыков». (5) Иноязычная компетенция расширяет кругозор специалиста, позволяя ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, в частности, с зарубежными партнерами, что дает право говорить об одной из универсальных основ его иноязычной компетентности.

В неязыковом вузе формирование иноязычной компетенции является сложным процессом по ряду причин: недостаточное количество часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», недостаточная мотивация, загруженность студентов профилирующими предметами отрыв методики обучения иностранному языку от профессиональной подготовки будущего специалиста. В связи с этим многие вузы выбирают программу курса «Профессиональный язык» как способ улучшения сложившейся ситуации. Значительная роль в решении перечисленных проблем отводится самостоятельной работе обучающихся. Разработка учебников нового поколения для студентов неязыковых вузов рассматривается как неременное условие оптимизации процесса обучения иностранному языку, позволяющее создать благоприятную почву для развития иноязычной компетенции. При разработке учебных планов особое внимание уделяется блочно-модульной системе, что позволяет формировать умения и навыки поэтапно.

В связи с этим меняется и роль преподавателя: ему необходимо не только дать обучающимся языковую подготовку, но и сориентировать их на практическое использование иностранного языка за пределами аудитории – в науке, технике, бизнесе.

Иноязычная компетенция формируется более эффективно в равноправном сотрудничестве в решении поставленных задач и достижении значимых

целей. Поэтому преподавателя стремятся подобрать задания проблемного характера, которые вовлекают обучающихся с равным уровнем владения языком, побуждая их высказываться по данной проблеме в микрогруппах.

Выпускникам вузов и обучающимся порой приходится работать с большим объемом научной и профессиональной литературы на иностранном языке. Поэтому иноязычная компетенция формируется и в таких видах деятельности как составление реферата, аннотации и резюмирование текста.

Всю информацию о своей квалификации, достижениях и опыте в изучении иностранного языка обучающиеся накапливают в так называемом языковом портфеле, который получает все большее распространение в системе языкового обучения. Он представляет собой пакет документов, в котором каждый изучающий иностранный язык представляет собранные за определенный период времени свидетельства своей деятельности, включая образцы самостоятельной работы. Таким образом, языковой портфель – шаг к самостоятельному мышлению, самоанализу, что приводит к совершенствованию иноязычной компетенции.

Таким образом, иноязычная компетенция имеет большое значение для будущего профессионала. Именно она дифференцирует его от других специалистов, являясь критерием интеллектуальной личности и расширяет круг профессиональных возможностей.

#### Список литературы:

1. К вопросу о формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового ВУЗа // Материалы XIII научно-технической конференции// Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону. Том2 – 2009.-С.181.
2. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы. Вопросы психологии. М.: № 000№1, С. 33.

3. Теория обучения иностранным языкам: лингвистика и методика. – М.: Издательский центр// Академия // - 2004.- С.336.
4. Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-бакалавров на основе чтения научно-технических текстов.// Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе. – Пенза. – 2003 г.; С. 168-170.
5. Язык и мышление. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1972. – С. 122.

## **THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF NON-FOREIGN LANGUAGE STUDENTS**

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Melekhova Natalia Vladimirovna, k. p. s., assistant professor of foreign languages  
and methods of their teaching department,

Zakharova Svetlana Vasilievna  
senior lecturer of physical education department

**Summary.** Different aspects of foreign competence formation are researched in the article, especially the problem of connection of foreign language teaching methods and professional training of a future specialist.

**Keywords:** foreign language competence, professional activities, motivation, language case.