

# **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА**

**Попова (Еловская) С.В.<sup>1</sup>**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания

**Протасова О.А.<sup>2</sup>**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания

**Некрасова М.А.<sup>3</sup>**

аспирант кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** обоснована необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов на основе межпредметного подхода. Определены условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, компоненты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у старшеклассников. Выделены пути установления межпредметных связей: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский и проблемный.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, межпредметный подход, иноязычная коммуникативная компетенция.

<sup>1</sup>Попова (Еловская) С.В. elovskayasv@mail.ru

<sup>2</sup> Протасова О.А: [olga\\_mich@mail.ru](mailto:olga_mich@mail.ru)

<sup>3</sup> Некрасова М.А. [ms.mnekrasova@gmail.com](mailto:ms.mnekrasova@gmail.com)

В современном иноязычном школьном образовании на первое место ставится формирование личности, способной осуществлять речевое взаимодействие с представителями других культур. Для этого целесообразно развивать у обучающихся старших классов иноязычную коммуникативную компетенцию на основе межпредметного подхода, способствующего формированию у них универсальных учебных действий.

Межпредметные связи выражают интеграционные процессы, которые происходят сегодня не только в науке, но и в жизни общества. Эти связи повышают практическую и научно-теоретическую подготовку обучающихся, которая позволяет им овладеть обобщенным характером познавательной деятельности. По мнению Е.П. Асальюк, «межпредметный подход в образовании обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии. В процессе интегрированного обучения знания обучающихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов» [1].

Важность и большую значимость межпредметных связей на уроках иностранного языка подчёркивали в своих работах В.Н. Максимова (1978), Н.А. Сорокин (1971), М.Ш. Солмакова (1984), А.И. Ерёмкин (1989) и др.

Педагогу необходимо создать условия, которые будут обеспечивать полноценное интеллектуальное развитие при выпуске из школы. Опыт показывает, что только продуктивная учебная деятельность может обеспечить должный уровень иноязычной коммуникативной компетенции как основного компонента овладения иностранным языком.

Выделение продуктивной учебной деятельности означает, что, «наряду с коммуникативной компетенцией, обязательным компонентом содержания обучения иностранным языкам в современной модели языкового образования

является учебная компетенция ученика, которая обеспечивает условия для его эффективного дальнейшего образования» [2, с. 97].

Педагогический опыт показывает, что необходимые компоненты учебной компетенции у обучающихся старших классов развиты в недостаточной степени, что затрудняет достижение необходимого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции. Для развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку на основе межпредметного подхода необходимо затрагивать лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический, социокультурный компоненты. Если целью обучения иностранным языкам является успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то обучающиеся должны уметь целенаправленно запоминать иноязычный языковой материал, активизировать его в процессе коммуникации, обращать внимание на межпредметные связи.

С точки зрения образовательной функции использование межпредметных связей расширяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся, активизирует их познавательную деятельность. Также использование межпредметных связей на уроках английского языка показывает способы применения знаний на практике, что является необходимым условием для поддержания мотивации у старшеклассников.

Развивающая функция использования межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку заключается в повышении самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей, а также в совершенствовании психологических сторон личности старшеклассника.

Воспитательная функция сводится к тому, что создаются предпосылки для формирования научного мировоззрения у школьников старших классов и развиваются нравственные качества и эстетика.

Для того чтобы поддерживать соответствующий уровень мотивации, преподавателю целесообразно создавать ситуацию успеха и формировать эмоциональную удовлетворенность у обучающихся в процессе обучения

английского языка. В рамках межпредметного подхода школьники старших классов могут четко увидеть практическую значимость предмета «Английский язык». Благодаря наличию межпредметных связей старшеклассники увидят необходимость знания английского языка при изучении литературы и англоязычных музыкальных композиций.

Опираясь на исследования Н.Н. Ефремовой, мы выделили основные условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в говорении обучающихся старших классов, принципы деятельности, условия формирования модели иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, компоненты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у старшеклассников [3]:

1. факторы, характеризующие уровень познавательной сферы, познавательного опыта в обучении и организации независимой образовательной деятельности;

– факторы, характеризующие развитие отдельных особенностей (способности, мировоззрение, идеалы, идентичность);

– факторы, которые обеспечивают и стимулируют образование положительных, личных и широких социальных мотивов, побуждений;

– факторы, связанные с обеспечением образовательных ресурсов (учебники, дополнительная литература, он-лайн ресурсы);

– факторы, которые способствуют созданию творческой, окружающей среды развития, стимулирующие самостоятельное обучение учащихся.

2. Принципы деятельности, объединяющие различные формы и методы изучения иноязычной коммуникации, что создает благоприятную образовательную окружающую среду, способствующую развитию индивидуальной субъективности:

– принцип системности (должен существовать алгоритм работы);

– принцип ценности личности (во время обучения необходимо помнить и признавать индивидуальность ребенка и опираться на знания об

эмоциональном состоянии, нравственном, физическом и психическом развитии учащегося);

- принцип своевременности;
- принцип целесообразности (любое воздействие должно иметь конечную цель);
- принцип активности ребенка в образовательном процессе (с точки зрения антропологии человек должен быть активно включен в процесс);
- принцип практической направленности (способность применять универсальные учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни).

3. Условия формирования модели иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов подразумевает:

- предварительное создание практической образовательной среды, которая мотивирует их готовиться к коммуникативным действиям;
- открытие общего образовательного и социокультурного пространства сообщества, а также учет его подвижности, которая предусматривает быструю реакцию на изменение тенденций и внедрение технологий, расширяя границы мировоззрения, стимулируя и поддерживая мотивацию, интерес, формируя потребность в коммуникативной деятельности в целом и формировании коммуникативной компетенции в частности;
- организация занятий, которые стимулируют творчество, креативность с целью углубления интереса, мотивации общения.

4. Компоненты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у старшеклассников:

- когнитивный (степень ознакомления с лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией языка; степень информированности о построении устных и письменных текстов; степень успешности достижения коммуникативной цели; особенности преодоления трудностей коммуникации; соответствие социокультурным нормам;

- мотивационно-ценностный (определяется совокупностью мотивов, устойчивым интересом и положительным отношением к субъекту коммуникации; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе; сознанием личной и общественной значимости);

- деятельностно-практический (показывает характер активности и самостоятельности в коммуникативной деятельности, наличие коммуникативного опыта, умение и навыки использования полученных иноязычных знаний в процессе межличностного взаимодействия).

Отметим, что компоненты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов рассматриваются во взаимосвязи.

Для обеспечения результативности осуществления межпредметных связей в школе действия учителя должны заключаться в систематическом использовании второго учебного предмета при изучении английского языка, а также в соблюдении единых общедидактических требований к обучающимся.

Можно выделить следующие пути установления межпредметных связей: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский и проблемный. Для реализации межпредметных связей между английским языком и другими учебными предметами необходимо сочетание различных путей установления связей между учебными дисциплинами [4, с. 14-18].

В рамках межпредметного подхода формирование иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется при повышении интереса старших школьников к изучению иностранного языка с помощью интегрированного урока.

Таким образом, межпредметные связи при обучении иностранному языку выполняют роль дидактического условия при формировании иноязычной коммуникативной компетенции и повышения эффективности учебного процесса в целом.

## Список литературы

1. Асаулюк Е. П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников: автореф. дис. ... к. пед.н. Воронеж: Воронежский гос. ун-т., 2012. 24 с.

2. Гудакова Е.В., Зиновьева Т.А. Ролевая игра как активный метод обучения иностранным языкам. Белгород: 2013. – 183 с.

3. Ефремова Н.Н. Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов гимназии в процессе изучения иностранного языка: дис. ...к.пед.н. Чебоксары, 2008. 189 с.

4. Круповская И.А. Использование межпредметных связей в обучении. Аудирование на английском языке. 2000. М.: Иностранные языки. № 3. С.14-18.

**FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE  
COMPETENCE IN STUDENTS OF SENIOR CLASSES ON THE BASIS OF  
INTERDISCIPLINARY APPROACH**

**Popova (Elovskaya) S. V.** <sup>1</sup>

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the department of foreign languages  
and methods of their teaching

**Protasova O. A.** <sup>2</sup>

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor  
of the department of foreign languages  
and methods of their teaching

**Nekrasova M. A.** <sup>3</sup>

A postgraduate student  
of the Department of foreign languages  
and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** the necessity of formation of foreign language communicative competence in students on the basis of interdisciplinary approach is substantiated. Conditions of formation of foreign language communicative competence, components of formation of foreign language communicative competence at school students are defined. The ways of establishing intersubject connections are highlighted: information-receptive, reproductive, research and problem.

**Key words:** foreign language teaching, interdisciplinary approach, foreign language communicative competence.

<sup>1</sup>Popova (Elovskaya) S. V. elovskayasv@mail.ru

<sup>2</sup> Protasova O. A. [olga\\_mich@mail.ru](mailto:olga_mich@mail.ru)

<sup>3</sup> Nekrasova M. A. [ms.mnekrasova@gmail.com](mailto:ms.mnekrasova@gmail.com)