

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Воропаева В.А.

к. ф. н, доц. кафедры

иностранных языков и методики их преподавания

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье дан анализ некоторых психологических подходов к обучению иноязычной лексике, что позволяет решать конкретные методические задачи в условиях аграрного вуза.

Ключевые слова: лексические навыки, лексическая единица, рецепция, репродукция, долговременная память, мотивация, парадигмы, психические процессы, психологические факторы.

Эффективность процесса формирования лексических навыков при обучении иностранному языку в неязыковом вузе во многом зависит от того, насколько учитываются психофизиологические и психолого-дидактические аспекты усвоения лексики студентами. Специфика обучения иностранному языку в аграрном вузе определяется профессионально-ориентированными особенностями обучения. Достичь желаемого результата при минимальных затратах времени, в условиях разного уровня мотивированности студентов возможно, если уделять внимание достижениям психологии в области памяти и мышления, т.к. изучение иностранного языка прежде всего связано с этими психологическими механизмами.

Основываясь на данных исследований Беляева Б.В. [2], Зимней И.В., [3,4], Серовой Т.С. [7], можно сформулировать рекомендации для методики обучения профессионально-ориентированной лексике с учётом психологических механизмов.

Усвоение лексики в определении Зимней И.В. рассматривается как «сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая психические процессы, обеспечивающие приём, смысловую обработку, сохранение, воспроизведение принятого материала» [4, стр.127].

Под владением лексическим материалом учёные подразумевают способность оперировать лексическими единицами в процессе общения.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, как в ходе репродукции при говорении и письме, так и в ходе рецепции при аудировании и чтении. Лексические навыки обоих видов, как рецептивные, так и репродуктивные, имеют в своей структуре психические операции.

Одна из основных задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе – создать запас профессионально-ориентированной лексики.

Первым этапом в этом процессе является введение новой лексики. Процесс запоминания и последующего воспроизведения включает передачу

информации из сенсорных механизмов (зрительного или слухового) в кратковременную память, а из неё - в долговременную. Чтобы обеспечить поступление информации в долговременную память, надо активно вмешиваться в процесс переработки информации, не ограничиваясь одноразовым предъявлением материала. Современное понимание мнемических процессов заключается в том, что память представляет собой неизолированную функцию мозга, а, как отмечает Леонтьев А.А., активный психический процесс, обеспечивающий хранение и активную переработку информации. Память является результатом познавательной активности субъекта, зависящей от проведённой им перцептивной и семантической обработки [5].

Для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности студентам необходимо найти слово в памяти, произнести его, включить в словосочетание на основе смысловой совместимости, включить сочетание в текст.

Для рецептивных видов речевой деятельности необходимо ассоциировать графический или звучащий образ слова с лексическим значением, определить грамматическую форму слова, что обусловит проникновение в смысл.

Слова существуют в нашей памяти не изолированно, а включены в сложную систему лексико- семантических отношений, которая интегрирует два типа структурных взаимодействий на уровне лексических единиц – парадигматический и синтагматический.

Синтагматические связи – это соединения слова в словосочетании и предложении. Парадигматические связи обусловлены взаимодействием с различными уровнями грамматических, фонетических и других парадигм. Психофизиологические исследования показывают, что именно парадигматические связи слов обеспечивают прочность запоминания, а, значит, и мгновенный вызов слов из долговременной памяти. Парадигматические связи слов включают не только уровень лексико –

грамматической парадигмы, но и семантические поля и микросистемы, куда входят синонимы, антонимы, слова, близкие по контексту. Для расширения семантического поля студентов необходимо вводить слова в контексте и обеспечивать постоянную актуализацию выученной лексики. Слово считается усвоенным, если оно услышано, произнесено, понято, увидено, написано и употреблено самостоятельно в речи.

Изучение психологических факторов, связанных с процессом становления психических навыков, позволяет прийти к выводу, что для эффективного изучения лексики требуется соблюдение порядка и условий предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка, обеспечение многократного повторения лексического материала каждым студентом.

В процессе обучения формирование навыка происходит в результате выполнения тренировочных упражнений. Согласно Леонтьеву А.А., наиболее продуктивной является самостоятельная работа с усваиваемым материалом [5].

Опыт показывает, что одним из условий поступления информации в долговременную память является ориентация на постоянный контроль самостоятельной работы. На продвинутом этапе обучения целью контроля является создание внутренних механизмов самоконтроля. На этом этапе обучения необходимо прибегать к таким видам контроля, которые требуют активной, напряжённой работы памяти и мышления. Это должны быть контрольные задания творческого характера.

Формируемые лексические навыки студентов должны обладать такими свойствами, как автоматизированность и сознательность. Автоматизированность для лексических навыков аудирования и чтения – это узнавание и понимание слова в речевом потоке, актуализация слова в памяти и правильное его употребление.

Одним из условий успешности формирования лексических навыков является сознательный подход, т.е. стойкая познавательная мотивация у студентов к овладению лексикой и расширению словарного запаса. Как отмечает И.А.Зимняя, все методические решения преподавателя должны преломляться через призму личности обучаемого –его потребностей и индивидуальных особенностей [3].

В настоящее время существует много сайтов, помогающих преподавателю научить студентов приёмам самостоятельной работы и максимально мобилизующих все виды памяти. Например, студентам предлагается сайт <http://wordsteps.com>. Нажатием кнопки «создать новый словарь» студент даёт название, вбивает слова и перевод, а программа создаёт упражнения различных типов. На сайте [http:// www.english-4kids.com/flachkards.html](http://www.english-4kids.com/flachkards.html) имеется большой выбор флэш – карточек для самоконтроля при изучении лексики.

Таким образом, изучение психологических подходов к обучению студентов иноязычной лексике, использование современных технологий позволяет организовать учебный процесс эффективно и целенаправленно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 1969 – 279 стр.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 1963, 227 стр.

3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Книга для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 стр.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед.вузов. Ростов н/Д., 1997. – 307 стр.
5. Леонтьев А.А. Актуальные проблемы психологии речи и психология обучения иностранным языкам. – М.: Изд. – во МГУ, 1970.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб., 2002, - 501 стр.
7. Серова Г.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально- ориентированному иноязычному чтению в вузе. – Свердловск: Изд. – во Урал. Ун-та, 1988, - 232 стр.
8. <http://wordsteos.com>.
9. <http://www.english.com/flashcards.html>.

PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING FOREIGN VOCABULARY OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY

Voropaeva V. A.

Cand. Philol. Sciences,
Assoc. foreign languages department
and methods of their teaching.

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation: the article gives an analysis of some psychological approaches to teaching foreign vocabulary that allows us to solve specific methodological problems in an agrarian university.

Keywords: lexical skills, lexical unit, reception, reproduction, long-term memory, motivation, paradigms, mental processes, psychological factors.