

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воропаева В.А.

канд. филол. наук,
доц. кафедры иностранных языков
и методики их преподавания.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Резюме: в статье рассматриваются основные аспекты когнитивной деятельности студентов неязыкового вуза в процессе усвоения рецептивной лексики.

Ключевые слова: когнитивная деятельность, рецептивная лексика, рецептивный лексический навык, лексическая компетенция, принципы обучения, креативность.

Одним из важных направлений когнитивной деятельности студентов неязыкового вуза является формирование рецептивных лексических навыков, позволяющих читать тексты по специальности и воспринимать иноязычную речь на слух. Анализ научных источников позволяет констатировать, что успешное усвоение рецептивной лексики обеспечивается комплексом когнитивных процессов. Вопросам когнитивного обучения посвящены работы Бим И.Л. [2], Вайсбурд М.Л. [4], Леонтьева А.А. [6], Шамова А.Н.[7], в которых уделяется большое внимание психологическим основам процесса овладения рецептивной лексикой.

Для иноязычного восприятия слов на слух или зрительно большое значение имеют процессы восприятия и распознавания лексических единиц в различных контекстах, внимание, память, когнитивное мышление, языковые способности. Внимание обеспечивает точность объектов усвоения: произношение, написание, семантику слова. Внимание выполняет функцию контроля за умственными действиями. Процесс овладения иноязычной лексикой во многом определяется функционированием различных видов памяти (кратковременной и долговременной). Кратковременная память участвует больше в первичной обработке лексической информации, долговременная память обеспечивает хранение лексических единиц. Мнемическая деятельность студентов базируется на определённой системе приёмов, которые обеспечивают рациональное запоминание, хранение и извлечение из памяти лексического материала. Для большинства мнемических приёмов характерны такие действия студентов, как группировка материала, установление внутригрупповых отношений и межгрупповых связей.

В процессе усвоения рецептивной лексики важную роль играет воображение. Когнитивный образ слова создаётся на основе чувственной и рациональной информации, в результате чего происходит формирование языкового опыта студента. Прочное усвоение рецептивной лексики происходит при наличии высокого уровня мотивации и определённого языкового опыта,

креативности, чувства языка. Активное участие в этих процессах принимает когнитивное мышление, обеспечивающее оптимальный способ фиксирования лексических знаний.

Чтобы успешно формировать лексические навыки, студенты должны знать, на основе каких механизмов они функционируют. Для использования лексической единицы необходимо вспомнить её, вызвать в памяти соответственно задачу, смысл, что происходит подсознательно. Затем необходимо сочетать данную лексическую единицу с предыдущей и последующей. Указанные операции сопровождаются работой механизма ситуативного слежения: если автоматически выбранное слово не подходит, то включается сознательный выбор лексической единицы.

Лексика усваивается двумя способами: намеренно (интенционально) и случайно (произвольно). Первый способ предполагает намерение со стороны студента, при этом обязателен фактор внимания в обработке лингвистических данных. Второй способ – случайный – имеет место при чтении и аудировании, когда студент встречается со словом один раз. При намеренном усвоении роль преподавателя заключается в том, чтобы развивать у студентов лексические стратегии, помогающие им усваивать новые слова, правила словообразования, служебные слова, этимологию слов. Таким образом,

большое значение в процессе обучения рецептивной лексике имеет формирование лексической компетенции, т.е. способности определять контекстуальное значение слова, определять объём его значения в двух языках. В трудах Бухбиндер В.А. [3], Бим И.Л.[2], Гальсковой Н.Д.[5], Беяева Б.В.[1] отражены принципы обучения лексике, среди которых основными являются принцип соответствия когнитивных моделей познавательной деятельности обучающихся задачам обучения, принцип верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике.

Процесс обучения рецептивной лексике характеризуется определёнными особенностями её усвоения: объяснение слова идёт от языковой формы к понятию, которое оно передаёт; для каждого слова сообщаются различные значения в рамках лексического минимума, а также наличие синонимов, возможности контекстуального окружения и словообразования. Семантизация рецептивной лексики может осуществляться различными способами в рамках беспереводных и переводных приёмов. К беспереводным относятся дефиниция на иностранном языке, определение слова на основе контекстуальной догадки. К переводным – замена слова соответствующим эквивалентом слова на родном языке, сообщение сведений о совпадении или расхождении в объёме значения.

В процессе обучения рецептивной лексике студенты знакомятся с принципами её классификации: по частоте и потенциалу использования лексической единицы, по виду речевой деятельности. Значимой формой обучения лексике является самостоятельная работа студентов. Она проводится с использованием учебных модулей, разработанных для определённых специальностей и включающих систему упражнений и тексты, содержащие профессионально - ориентированную лексику. При этом соблюдаются определённые требования к учебному материалу: аутентичность, новизна, информативность. Студентам предлагаются следующие виды лексических упражнений для формирования рецептивных лексических навыков: упражнения для формирования механизмов зрительного восприятия лексических единиц, упражнения для формирования механизма антиципации лексических единиц, упражнения для формирования механизма узнавания лексических единиц. Постепенно возрастающие трудности при выполнении этих упражнений активизируют мыслительную деятельность студентов, способствуют уменьшению количества ошибок при работе с иноязычными текстами.

Учитывая специфику профессиональной направленности обучения студентов аграрного вуза в курсе обучения иностранному языку нами уделяется большое внимание использованию современных технологий и рациональных

стратегий овладения лексикой. Внимание студентов направляется на усвоение минимума академической и профессиональной лексики, на умение составлять аннотации, лексико-тематические таблицы и денотативные карты, использовать возможности интернета при чтении литературы по специальности на английском языке.

Когнитивные процессы, которые преподаватель неязыкового вуза учитывает при обучении рецептивной лексике, направлены на оптимизацию таких аспектов деятельности студентов, как накопление, структурирование, хранение в памяти, а затем применение лексической информации.

Систематизация и пополнение знаний студентов основываются на постоянном совершенствовании приёмов умственной деятельности. Изучение когнитивных процессов позволяет совершенствовать систему обучения студентов иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. М.: Просвещение,1964. – 136 с.
- 2.Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык 1977. – 288 с.
- 3.Бухбиндер В.А. Основы обучения лексике в средней школе. М.: Просвещение, 1977. – 135 с.
- 4.Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иностранной речи на слух. М.: Просвещение,1965. – 213 с.
- 5.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: «Академия», 2008. – 336 с.

6.Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых. // Иностранные языки в школе. 2007. - №4. С.19 – 25

PECULIARITIES OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF A NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE PROCESS OF TEACHING PRESCRIPTIVE VOCABULARY ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE

Voropaeva V. A.

Cand. Philol. Sciences,
Assoc. foreign languages department
and methods of their teaching.
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Summary: the article discusses the main aspects of the cognitive activity of students of a non-linguistic university in the process of studying the receptive vocabulary.

Keywords: cognitive activity, receptive vocabulary, receptive lexical skill, lexical competence, principles of learning, creativity.

