

К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Воропаева В.А.

канд. филол. наук,
доц. кафедры иностранных языков
и методики их преподавания.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Резюме. Статья посвящена вопросам системного подхода к формированию лексической компетенции студентов неязыкового вуза и совершенствованию методического аппарата в рамках основных этапов обучения лексике.

Ключевые слова: методические приёмы, лексическая компетенция, систематизация, классификация упражнений, семантизация, лексические навыки.

Одной из важных задач лингводидактики является определение эффективных подходов к развитию лексической компетенции студентов неязыковых вузов как специалистов, которые должны быть подготовлены к письменному и устному общению в профессиональной сфере.

Вопросы обучения лексике рассматриваются в работах Бабинской П.К. [1], Баграмовой Н.В. [2], Бухбиндера В.А. [3], Литвиновой Т.В. [4], Миловановой Л.А. [5], Шамова А.Н. [6], [7]. Многие авторы исследований в области методики преподавания иностранных языков отмечают, что словарный запас студентов не всегда позволяет им в полной мере сформировать необходимую коммуникативную компетенцию. Невысокий уровень владения студентами иноязычной лексикой объясняется недостаточной разработанностью некоторых вопросов методики обучения в неязыковом вузе. К таким вопросам относится необходимость системного подхода к обучению лексике. Многоплановость вокабуляра и сложные механизмы использования слов в речи предполагают совершенствование приёмов формирования иноязычной компетенции студентов, их способности определять контекстуальное значение слов. Современный контент обучения лексике предусматривает владение обучающимися такими понятиями, как синонимия, антонимия, полисемия, умение сравнивать объём значения слова в двух языках. Лексическая компетенция формируется на основе определённых психических и методических закономерностей: автоматизированность эквиваленций слова родного и иностранного языков, наличие категориальных, синтагматических, парадигматических связей слова, сформированность связей слова с грамматической правильностью образования и употребления словоформ.

Формирование лексической компетенции зависит от формирования лексических навыков. В методической литературе навык определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи

(говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование сознанием в рецептивной речи (аудирование и чтение) [7].

Одним из основных дидактических принципов обучения лексике является поэтапность формирования лексических навыков наряду с такими, как принцип межпредметной интеграции, дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики и профессиональной направленности обучения. Современная методика предусматривает три основных этапа формирования лексической компетенции. Первый этап - подготовительный, этап семантизации лексического материала, на котором происходит ознакомление с функцией слова, его значением. Второй этап – стереотипизирующий, ситуативный, этап тренировки и создания прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях. На этом этапе происходит раскрытие значения слова на периферии его лексической структуры. Третий этап – этап создания динамичных лексических связей, т.е. обучение комбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах.

Процесс обучения иноязычной лексике в рамках названных этапов базируется на определённой стратегии методических приёмов, выраженных в лексических упражнениях. От правильной систематизации методических приёмов зависит успешность работы с лексикой. Процесс систематизации приёмов связан прежде всего с организацией и запоминанием лексического материала, с оптимизацией всего комплекса семантической информации об изучаемых лексических единицах. Процесс запоминания лексического материала включает в себя такие мнемотехнические приёмы, как перекодирование, сериация, создание словесных ассоциаций, повторение. Запоминание семантической информации о лексической единице происходит благодаря анализу многозначности слова, изучению характера лексической сочетаемости ключевого слова, анализу его синонимов и антонимов.

На первом этапе формирования лексических навыков происходит интуитивное прочтение слова, припоминание возможных вариантов перевода

слова из числа ранее изученных. На данном этапе осуществляется первичный семантико-грамматический анализ слова. Студентам предлагаются две категории упражнений: упражнения, направленные на запоминание семантики слова в единстве с его фонетической и грамматической формой, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из долговременной памяти, и упражнения, целью которых является упрочение синтагматических и парадигматических связей данной лексической единицы. Упрочению этих ассоциативных связей в значительной степени способствуют подстановочные упражнения. Этап презентации лексики предусматривает такие приёмы, как объяснение, повторение, слушание, запись.

На втором этапе формирования лексических навыков происходит апперцепция общего смысла на синтаксическом уровне, т.е. семантизация слова с учётом первичного понимания общего смысла предложения. Затем осуществляется детализация семантической нагрузки слова с учётом контекста. Основными методическими приёмами второго этапа являются: определение значения слова в различных сочетаниях, заполнение пропущенных слов в тексте, завершение предложений, составление ассоциограммы по названию текста, выбор из текста слов, относящихся к определённой ситуации, определение значений слова на основе знания о его словообразовательном элементе, целенаправленная работа с лингвистическими терминами и словарями.

Третий этап является варьирующе-ситуативным этапом употребления лексического материала в речи, этапом автоматизации языковых навыков и применения их в речи. Студентам предлагаются следующие учебные действия: воспроизведение лексической единицы в связном контексте, выполнение трансформационных упражнений с новыми лексическими единицами, устная презентация, аудирование, драматизация. На данном этапе происходит структурирование словарного запаса, хранящегося в памяти.

Процесс обучения иностранному языку в аграрном вузе требует предупреждения трудностей понимания профессионально-ориентированных текстов, вызванных наличием в данных текстах специальной лексики.

Результаты теоретических и практических исследований позволяют сделать заключение о том, что условием рационального и эффективного обучения является систематизированное использование методических приёмов в рамках каждого этапа обучения лексике в неязыковом вузе.

Литература

- 1.Бабинская П.К., Будько А.Ф., Леонтьева Т.П. Практический курс методики преподавания иностранного языка. Учебное пособие. / П.К. – Мн. Тетрасистемс.2003 – 288 с.
- 2.Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения иностранному языку. СПб.: Изд. – во РГПУ, 2005. – 221 стр.
- 3.Бухбиндер В.А. основы обучения лексике в средней школе. М., 1972. -187 с.
- 4.Литвинова Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. / Обучение иностранному языку в школе и вузе. СПб.: Каро, 2001. – 240 с.
- 5.Милованова Л.А. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку. // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. С.8 – 13.
- 6.Шамов А.Н. Взаимосвязанное обучение лексике и навыкам устной речи и чтения. Монография. Н. Новгород: НГЛУ, 2000. - 152 с.
- 7.Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых. // Иностранные языки в школе.-2007.-№ 4.С. 19-25.

**TO THE QUESTION OF SYSTEMATIZING METHODOLOGICAL
METHODS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE BASIC STAGES OF
FORMING FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF
STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY**

Voropaeva V. A.

Cand. Philol. Sciences,
Assoc. foreign languages department
and methods of their teaching.

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Summary. The article is devoted to the issues of a systematic approach to the formation of the lexical competence of students of a non-linguistic university and the improvement of the methodological apparatus within the framework of the main stages of vocabulary education.

Key words: methodical techniques, lexical competence, systematization, classification of exercises, semantization, lexical skills.