

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Толмачева Н.В.,

магистрант СЗМ22ИФО Социально-педагогического института

Трусова А.С.,

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные проблемы гармоничного развития личности и индивидуализации процесса обучения. В статье отмечается, что проблема профессионального самоопределения учащихся во многом решается с помощью социальной адаптации школьников. Через историю края, события и явления, происходивших в родной местности, формируется готовность жить и трудиться на территории малой родины, проявляется гражданская позиция, активизируются действия, направленные на развитие социально-культурной и экономической среды.

Ключевые слова: Профориентационная работа, профессиональная ориентация, школьное краеведение, самоопределение учащихся.

На современном этапе развития общества на школьное образование накладывается огромное количество функций. Здесь мы можем вести речь о гармоничном развитии личности и индивидуализации процесса обучения, как приоритетных факторов в становлении патриота и гражданина [1]. В настоящее время для развития общества, особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся.

На сегодняшний день можно сказать, что представления школьников о рынке труда далеки от реального состояния. В большинстве случаев выбор профессии обусловлен ее массовостью, т.е. отношением к профессии в обществе, а не личными особенностями и возможностями выпускника школы. Профориентация учащихся определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где особое внимание уделяется ориентированности школьников в профессиональной среде, их пониманию профессиональной деятельности для устойчивого развития общественного строя государства.

Для достижения данной цели необходимо привлекать внимание учащихся к профессиональной ориентации через различные средства. Например, для учителя истории и обществознания таковой может являться краеведческая деятельность, которая будет не только средством гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и способом актуализации профессионального самоопределения учащихся: «...в широком смысле слова профессиональная ориентация – система общественного и педагогического воздействия на выпускников с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии» [2, с. 14].

Развитие краеведения в школьном образовании охватывает различные виды воспитательных работ: оно способствует патриотическому воспитанию,

расширяет кругозор учащихся, активизирует познавательные процессы деятельности, приобщает учеников к творческой деятельности, способствует развитию практических и интеллектуальных умений, и, как нами отмечалось ранее, способствует в выборе дальнейшего профессионального пути.

Разнообразны и формы краеведческой работы, к которым относятся кружки, объединения, встречи с краеведами, походы в музеи, работа с архивным материалом, газетами, эпистолярным наследием края, все более активную роль играет поисковая и исследовательская деятельность.

На сегодняшний день одной из актуальных социально-педагогических задач является социальная адаптация школьников. Через историю края, события и явления, происходивших в родной местности, формируется готовность жить и трудиться на территории малой родины, проявляется гражданская позиция, активизируются действия, направленные на развитие социально-культурной и экономической среды. Важно отметить на занятиях не только прошлое региона, но и его настоящее положение, а также потенциал развития на будущее. Подобный подход так же будет способствовать осмыслению событий, выявлению причинно-следственной связи, формированию исторического мышления.

Через историческое краеведение в образовательном учреждении юные граждане смогут усвоить конституционные начала государства такие, как: «каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям». «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [3].

Говоря об историческом краеведении, стоит указать на трудности, с которыми сталкиваются педагог и учащиеся. Чаще всего это не достаточное количество информации о местности и людях, проживавших в ней. Архивный материал хранится в областных городах. Доступ туда для простого обывателя ограничен, по этой причине, возникает еще одна трудность: «изби-

тость» материала, педагогу для занятий приходится использовать доступные для него данные из библиотеки, личного архива и т. д.

Регионализация в системе образования способствует пониманию учащимися событий и явлений, происходящих в обществе. Дает возможность школьникам оценить многообразие процессов времени, а также помогает в реализации идеи закона «Об образовании» [4] о единстве интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина Российской Федерации.

Список литературы

1. Трусова А.С., Толмачева Н.В. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества // Наука и образование. – 2018. – № 1. URL: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/77/75>
2. Горячкина И.А., Сабинская Т.А. Роль классного руководителя в профориентационной работе школы // Профессиональная ориентация условиях современного образования. Материалы регионального педагогического совета (в форме интернет-конференции). 3-7 декабря 2012. - С. 13-15.
3. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ] // Справочно–правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 44.
4. «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz5asUkvFUR>.

SCHOOL LOCAL HISTORY IN CAREER GUIDANCE WORK

Tolmacheva N.V.,

undergraduate SZM22IFO Socio-pedagogical Institute of

Trusova A.S.,

candidate of philological Sciences.D., associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: This paper discusses the main problems of harmonious development of personality and individualization of the learning process. The article notes that the problem of professional self-determination of students is largely solved with the help of social adaptation of students. Through the history of the region, events and phenomena that took place in the native area, the willingness to live and work in the territory of the small homeland is formed, the civic position is manifested, actions aimed at the development of the socio-cultural and economic environment are intensified.

Keyword: Career guidance work, professional orientation, school local history, self-determination of students.