

## К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В ДОЛ

**Баудер Г.А<sup>1</sup>.**

к. ф. н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогический институт

**Полунина Л.И.**

к. ф. н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** Деятельность вожатого в лагере позволяет определить, насколько он владеет методикой педагогического общения в своеобразных условиях лагеря, методикой воспитательной работы, умением реализовывать детские потребности и интересы, формировать у воспитанников умение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, приобщать детей к духовным ценностям в процессе социализации.

**Ключевые слова:** вожатый, педагогическое общение, детский оздоровительный лагерь.

---

<sup>1</sup> Баудер Г.А., Полунина Л.И. [tatmila@yandex.ru](mailto:tatmila@yandex.ru)

Одной из практико-ориентированных дисциплин психолого-педагогического модуля в социально-педагогическом институте МичГАУ считается дисциплина «Основы вожатской деятельности». Объем дисциплины – 4 зачетные единицы. На очном отделении эта дисциплина читается в V семестре: лекции – 6 ч., практические – 14 ч., лабораторные – 16 ч., самостоятельная работа – 36 ч. На заочном отделении – в IV семестре: лекции – 4 ч., практические – 4 ч., лабораторные – 2 ч., самостоятельная работа – 62 ч.

В процессе освоения этой дисциплины обучающиеся получают теоретические и практические навыки работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). Детский лагерь – это учреждение, которое организует полезный, активный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Функции детского лагеря:

- рекреационная – обеспечивает условия для отдыха и оздоровления детей, сохраняет и поддерживает их физическое здоровье;

- воспитательная – способствует нравственному развитию личности, содействует развитию творческих способностей, формирует и развивает социальный опыт ребенка;

- образовательная: регулярное обучение или дополнительное образование в разных направлениях (драматическое, художественно-прикладное, юннатско-биологическое, техническое, спортивное, экологическое, музыкальное, хореографическое) с целью создания значимого для ребенка проведения каникулярного времени, помощь в развитии способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;

- развивающая: работа над духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, самопроектирования, процессов самопознания, которые являются основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; создание сообществ для реализации возможностей детей;

- компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;

- общественно-ориентировочная: вовлечение детей в различные виды социальной деятельности, расшифровка ценностей, смыслов, содержания, назначения и специфики деятельности; организация общения, предметно-практической деятельности, в которой происходит совершение активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с использованием и созданием духовных и социальных ценностей;

- защитная – изоляция ребенка от негативных влияний среды;

- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

В ходе лекций обучающиеся знакомятся с историей лагерного движения в нашей стране и за рубежом, практикой лагерей, правовыми основами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений, убеждаются в правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности. Объем лабораторных и практических занятий направлен на подготовку обучающихся к организации разумной свободной деятельности школьников.

Деятельность вожатого в лагере позволяет определить, насколько он владеет методикой педагогического общения в своеобразных условиях лагеря, методикой воспитательной работы, умением реализовывать детские потребности и интересы, формировать у воспитанников умение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, приобщать детей к духовным ценностям в процессе социализации.

Специфика каникулярного времени требует овладения современными формами и методами воспитания и организации досуговой деятельности с детьми различного возраста во внешкольной среде. Обучающиеся, готовясь к работе вожатого, изучают законодательные основы деятельности ДОЛ, права и обязанности вожатого и воспитателя, которые регламентируются

законодательными аспектами, трудовым договором и должностной инструкцией и являются обязательными к исполнению. Особое внимание в ходе чтения лекций мы обращаем на связь содержания лекций и бесед с жизнью и практикой работы. Методические занятия должны закреплять полученные на лекциях знания. Практические занятия проводятся в форме творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр, педагогических мастерских. В их содержание включается работа с нормативными документами, обзор психологической и педагогической литературы, детской и молодежной печати. Практикумы направлены на овладение умениями и навыками массово-затейной, туристско-краеведческой, экскурсионной, оформительской и медицинской подготовки. В течение семестра обучающиеся постигают навыки проведения мероприятий, которые впоследствии коллективно анализируются.

В конце семестра проводится анкетирование обучающихся. Его цель – выявить, какие теоретические вопросы необходимо углубить и на какой практической деятельности следует акцентировать особое внимание, чтобы способствовать их успешной профессионально-ориентированной деятельности в ДОЛ. Обучающиеся готовят доклады, оформляют папки вожакого. На кафедре преподавателями собрана игротека в помощь вожакам (около 300 игр). Уроки вожацкого мастерства проводятся в ходе встреч с абитуриентами г. Мичуринска и Тамбовской области. Обучающиеся имеют возможность включиться в апробацию технологий вожацкой деятельности. Считаем целесообразным включать в преподавание данной дисциплины фрагменты работы в творческом объединении «Веретье» (руководители – доценты кафедры ПиП Баудер Г.А., Полунина Л.И.). Совершенствуем навыки, полученные на занятиях по технологии, у обучающихся профиля «Начальное образование и Дошкольное образование» и формируем их у обучающихся других профилей с помощью выпуска газет, бюллетеней, изготовления обрядовых кукол и т.д. Параллельно знакомим с народными традициями и культурой своего народа. Считаем, что мероприятия подобного рода

аккумулированы не только на подготовку обучающихся к работе водителями, но и на подготовку их к работе классными руководителями.

С целью апробации наших технологических приемов Г.А. Баудер был проведен мастер-класс в рамках недели качества «Организация праздника в поликультурном образовательном пространстве» с обучающимися профиля «Дошкольное образование и Начальное образование». Мероприятие было признано лучшим в университетской неделе качества. В организации вожатской деятельности мы пытаемся интегрировать обучающихся-иностранцев, что способствует развитию толерантности, формирует у обучающихся социальные теоретические знания и практические навыки в сфере межнациональных отношений и межэтнической межкультурной коммуникации.

Н.А. Бердяев говорил: «Национальный человек – больше, а не меньше, чем просто человек, в нем есть родовые черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные» [3, с. 43]. Он утверждал: «Любовь к своему народу должна быть творческой любовью, творческим инстинктом. И менее всего она означает вражду и ненависть к другим народам. Путь к человечеству для каждого из нас лежит через Россию» [3, с. 43]. И мы, говоря об интернациональном воспитании, соглашаемся с утверждением британского философа XX века Джорджа Мура: «В конечном счете, существуют лишь одна раса: человечество».

#### Литература:

1. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь. 1–11 классы / сост.: С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М.: Вако, 2006. – 204с. С.120-136.
2. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11.:учебно-методическое пособие / под общ. ред. И.Н. Хуснутдиновой. –М.: Пед. об-во России, 2005. – 190с. С.131-183.
3. Этносоциология: учебное пособие / сост А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н.А. Орлова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 200 с.

4. Юзефовичус, Т. А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика): учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха и вожатых / Т. А. Юзефовичус.-М.: Пед. об-во России, 2005.-190с. С.135-151.

## ON THE ISSUE OF TRAINING COUNSELORS TO WORK IN THE DOL

**Bauder G. A.**

K. F. Ph. D., associate Professor of pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

**Polunina L. I.**

K. F. Ph. D., associate Professor of pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** The activity of the counselor in the camp allows us to determine how much he owns the methodology of pedagogical communication in the peculiar conditions of the camp, the methodology of educational work, the ability to realize children's needs and interests, to form the pupils ' ability of relationships with peers and adults, to attach children to spiritual values in the process of socialization.

**Key words:** counselor, pedagogical communication, children's health camp.