

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Свешникова Зинаида Владимировна**<sup>1</sup>

магистрант 2 курса, группы СОМ22ПП,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

**Кузнецова Наталия Викторовна**

доцент кафедры БЖ и МБД

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

**Аннотация.** В статье раскрыта актуальность использования в учебном процессе лично – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС. Перечисляются различные варианты применения педагогических технологий и подходов, которые применяются в учебном процессе. Это обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход, игровые, информационные, деятельностные, проектно-исследовательские технологии.

**Ключевые слова.** Личностно-ориентированные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход, игровые, информационные, деятельностные, исследовательские технологии.

---

<sup>1</sup> Свешникова З.В. [Zina.sveshnikova@bk.ru](mailto:Zina.sveshnikova@bk.ru)

На сегодняшний день в новых социальных условиях актуальной становится проблема развития личности, которая способна к самостоятельному выбору, постановке и реализации целей, выходящих за предписанные рамки стандартов, самостоятельной осознанной оценке своей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт влечет за собой внедрение инновационного образования, нацеленного на развитие личности обучающихся. Становится очевидным необходимость существенного изменения содержания учебного процесса, внедрение новых форм, приемов, методов и средств обучения.

Задача образовательной организации состоит во всестороннем развитии личности ученика. При этом обучение должно отвечать духовным и интеллектуальным особенностям обучающихся. В системе современных школ, осуществляющих современные подходы к обучению, ставится задача не только обучения детей, но и создание творческих условий в процессе обучения, направленных на личностно-ориентированную модель образования. Личностно-ориентированное обучение рассматривается как специфическая педагогическая деятельность по созданию для обучающихся оптимальных условий для развития их потенциальных возможностей, самостоятельности, самореализации, духовных, нравственных аспектов, способностей к саморазвитию. Такое обучение организует движение ребенка по степеням личностного становления, ориентируясь на психофизические, интеллектуальные особенности, способствует его саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывает в учениках готовность к осмысленному труду, толерантность к другим людям, культурам, взглядам и др.[1].

Существуют различные направления личностно-ориентированного обучения. Среди них можно отметить наиболее эффективные – это обучение в сотрудничестве, игровые, информационные, деятельностные, исследовательские технологии, дифференцированный подход в обучении.

*Обучение в сотрудничестве* организовано на основе коллективизма,

что приводит к развитию навыков мыслительной деятельности, повышению ответственности в процессе работы в коллективе, улучшению навыков логического мышления.

Использование в учебном процессе *дифференцированного подхода* приводит к развитию способности каждого обучающегося. С одной стороны принимают во внимание степень их интеллектуального развития, с другой – индивидуальные особенности личности.

*Игровые технологии* являются одной из распространенных форм организации учебного процесса, создаются благодаря игровым приемам, в результате которой происходит овладение знаниями в групповой форме работы. Групповая форма организации учебного процесса относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, целью которых является развитие обучающихся, его творческих способностей с учетом их индивидуальных возможностей. Обучающиеся получают знания в процессе коллективного обучения, происходит творческое развитие. [2].

Использование различных игр в учебном процессе возможно во всех классах. Правильно подобранные игры могут позволить применять ее на разных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения.

Игра может использоваться в следующих случаях:

- 1) С целью освоения темы урока.
- 2) Как элемент обширной технологии. При разработке проблемного урока можно применить ролевые игры, где обучающиеся получают определенные роли.
- 3) Как фрагмент урока (составление различных ребусов, кроссвордов, загадок, по теме), что способствует активизации мыслительных процессов, а так же пробуждает интерес к обучению.

*Использование информационных технологий* на уроках позволяет увеличить уровень заинтересованности обучающихся, возрастает стремление к получению новых знаний, к развитию способностей к исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся учатся добывать новый,

увлекательный материал по теме, извлекать нужную информацию, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

При проверке можно определить процент усвоенного материала обучающимися. Для этого можно применять мультимедиа технологии:

- презентация-тест, с указанием критериев оценивания ответов;
- презентация с анимацией – с указанием заданий и вариантов ответа;
- раздаточный материал: тесты и карточки; кроссворды и самостоятельные работы.

Использование тестов на уроках позволяет определить уровень знаний обучающихся по заданной теме, провести анализ текущих знаний, умений и навыков.

*Использование проектной деятельности* на уроках направлено на стимуляцию творческих способностей обучающихся. Проектная деятельность отвечает таким критериям образования как готовность обучающихся к самостоятельным формам трудовой деятельности, готовность к стремлению, сотрудничеству. Целью творческих проектов является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, направленных на получение и эффективное использование информации, для избегания опасных ситуаций, а в случае их возникновения умение находить наиболее рациональные пути их решений.

Эффективным средством личностно – ориентированного обучения на уроках является рассмотрение ситуационных задач. Их использование на уроках способствует созданию педагогического общения на уроке, дает возможность каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, что стимулирует обучающихся к анализу, принятию решений, на основе личного опыта [3,4].

Широкое применение получили на уроках применение таких форм как групповая, парная, индивидуальная работа. При этом доминирующую роль занимает работа в группе в таких формах как: работа в парах; работа в группах; фронтальное исследование, направленное на достижение общей

цели; межгрупповая деятельность, в ходе которой каждая группа, имея свое задание, занимается исследованием общей цели. В отличие от фронтальной, групповая работа позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, каждый ученик группы может побывать в роли командира, помощника, оппонента и т.д.

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что применение на уроках технологий личностно – ориентированного обучения способствует росту эффективности учебного процесса, а так же уровню обучения и информированности обучающихся, в результате чего повышается эффективность обучения.

### **Список использованных источников**

1. Ахкиямова Г.Р. Личностно-ориентированная технология обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Г.Р. Ахкиямова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – №4. – С. 24 – 29.
2. Белова Д.С. Личностно-ориентированный подход как основа образовательного процесса в современной школе [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум. – 2017. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2622/29062> (дата обращения: 08.05.18).
3. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных личностно-ориентированных образовательных концепций / С.М. Гульянц // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 40-52.
4. Короткова Г.В. Методология компетентностного образования / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. – 2013. - № 3 (3). – С. 5-10.

**USE OF TECHNOLOGY STUDENT-CENTERED LEARNING IN  
THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF  
THE GEF**

**Sveshnikova Zinaida Vladimirovna**

2nd year undergraduate, SOM22PP group,

Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Kuznetsova Natalia Viktorovna**

associate Professor of BD and MBD Department

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article reveals the relevance of the use of personality – oriented learning in the educational process in the conditions of implementation of the GEF. The various options of application of pedagogical technologies and approaches which are applied in educational process are listed. These are training in cooperation, differentiated approach, game, information, activity, design and research technologies.

**Keywords.** Personality-oriented learning technologies, learning in cooperation, differentiated approach, game, information, activity, research technologies.