

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Козлова Вера Николаевна – студентка БЗБ51Б,
Тюняева Татьяна Владимировна – к. п. н., доцент,
кафедра педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия. t.tunyaeva@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам перехода от традиционных образовательных систем к созданию инновационных, в том числе культурно-образовательного пространства сельской школы, т.е. такое их преобразование, которое направлено на: изменение формы бытия образования; в пространстве и времени. В отличие от системы, ограничивающей жизнедеятельность сельской школы определенными рамками, нормами, стереотипами, задачным содержанием, культурно-образовательное пространство - такая форма жизнедеятельности, которая, выводит сельскую школу, а вместе с ней, и учащихся сельской школы в широкий, мир культурного взаимодействия, науки, технологий, расширяет возможности личностного саморазвития, самореализации и самоопределения.

Ключевые слова: Сельская школа, социально-активная школа, социально-культурный центр, непрерывное агробизнес образование, воспитывающая среда сельского социума.

Сельская школа в образовательном пространстве России составляет около 70 % от числа общих образовательных школ; в сельской местности обучается 30% учащихся и работает 41 % педагогических кадров страны.

В развитии современного образования на селе наблюдаются противоречия между: зависимостью качества образования от экономического положения региона; между ролью школы как социально-культурного центра села и отсутствием признания этой роли; между образовательными интересами сельских школьников и возможностью их полноценного удовлетворения в условиях сельской школы.

Сельская школа имеет более обширный, чем городская, микрорайон педагогической деятельности. Школа на селе утвердила себя организатором социально-педагогической и социально-культурной работы, инициатором социальной работы с детьми и их семьями, базовым институтом допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки и институтом поддержки детских и молодежных объединений села. Выделен ряд функций современной сельской школы, выполняемые ею в развитии учащихся и взрослого населения села.

Мы изучали опыт работы социально-активной школы (на примере Бондарской СОШ). Социально-активная школа сориентирована на новый тип отношений образовательного учреждения и остальных структур сельского социума.

По Тамбовской области управлением образования определены основные признаки социально-активной школы.

В процессе разработки модели САШ нашими педагогами совместно с родителями была проведена работа по следующим направлениям:

- 1) диагностика состояния и результативности образовательного процесса в школе,
- 2) анализ условий и результатов развития личности школьника;
- 3) определение культурно-образовательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;

4) формирование взрослыми и детьми образа САШ.

Сегодня Бондарская СОШ располагает: школой – лабораторией инновационного развития регионального уровня, экспериментальными площадками: « Школа – территория здоровья», по апробации непрерывного агробизнес образования, по апробации университетского класса.

Школа видит свое назначение в том, чтобы: *во-первых*, дать своим воспитанникам качественное образование; *во-вторых*, обеспечить развитие их творческих способностей, сохранить здоровье; *в-третьих*, воспитать человека, ответственного за свои поступки, готового к сотрудничеству и труду в избранной сфере.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение цели, субъектов и институтов воспитывающей среды. Мы составили рейтинг субъектов. Самая высокая степень воспитательного влияния, по мнению педагогов, родителей и учащихся, принадлежит родителям. На втором месте находится школа. Третью ступень занимают детские организации. На четвертой - дом культуры.

К основным направлениям воспитывающей деятельности были отнесены: партнерство семьи и школы, взаимодействие родителей и детей, деятельность органов школьного самоуправления, внеклассная деятельность, и др.

Эти направления деятельности во многом совпадают с программой развития школы по созданию воспитывающей среды сельского социума.

В рамках реализации программы вся деятельность школы, ее воспитательная система базируются на нескольких принципах.

Первым признается принцип здоровьесбережения. Проведенная в 2016 году диспансеризация наших школьников показала, что у 65,8% обследованных имеются разного рода заболевания. Поэтому первоочередными для решения признаются вопросы выбора оптимального режима работы нашей школы, поиск эффективных приемов снятия перегрузок, преодоления монотонии, обеспечения релаксации школьников.

Другой принцип - адаптивность, третий - принцип дополнительности,

и принцип конгруэнтности. В результате реализации данных принципиальных положений на практике дидактическая подсистема школы приобрела свои особые черты. Таким образом, дидактический блок воспитательной системы включает три взаимосвязанных части, ориентированных на каждого конкретного ученика.

Для профилактики и оказания своевременной и адресной помощи детям и подросткам мы оказываем квалифицированную поддержку со стороны психолога в виде диагностики, бесед и консультаций.

В целом, процесс создания воспитательного пространства на базе нашей школы прошел ряд этапов.

Результаты функционирования САШ мы отслеживали по следующим критериям: удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса; полнота видов образовательных услуг для детей и взрослых; широта общения и отношений школы с другими социальными институтами; уровень интереса к усовершенствованиям в школе и к реальным действиям по изменению социума у всех субъектов образования.

В оценке участвовало 84 человека. В ходе проведения оценки были использованы: анкетирование, интервьюирование, опрос, изучение документации. Мы приводим обобщенные результаты исследования по следующим направлениям:

Первое направление - ценностно–смысловые основы сельской школы

Проведенный опрос показал что, миссия сельской школы должна состоять

- в воспитании любви к родной земле, так считают (36% педагогов и 39% родителей);
- в возрождении национальных традиций в жизнедеятельности села, так считают (48% педагогов и 51% родителей);
- в обеспечении народности воспитания (21% педагогов и 19% родителей);

- в воспитании активной жизненной позиции (20% педагогов и 15% родителей);
- в природосообразности содержания образования (32% педагогов и 19% родителей);
- в религиозной направленности воспитания (4% педагогов и 19% родителей).

Полученные данные подтверждают, что становление личности ученика - центральная задача сельской школы как культурного центра пространства села.

Второе направление - проблемы, решаемые САШ

Исследование показало, что школа решает самые разные проблемы- это и благоустройство 22%, благотворительность 22% , оказание услуг сообществу 17% , проведение досуговых мероприятий 32% и заполнение информационного вакуума для жителей села о жизни и событиях в районе и селе 7%

Третье направление – отношение к САШ

- Главной составляющей положительного отношения к САШ является доступность и привлекательность информации о том, как школа работает и чем живет. 96% опрошенных намерены принять участие в мероприятиях, проводимых школой, причем 81 % - в качестве активных участников проектов. Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей работой нашей школы, о чем свидетельствуют итоги их анкетирования.

Таким образом, система образования, построенная на основе социокультурного подхода, позволила объединить усилия всех субъектов, стать центром формирующегося социокультурного пространства сельского социума.

Спецификой сельской школы является то, что она функционирует в едином, социальном и временном пространстве с социумом. Взаимосвязь и взаимозависимость сельской школы и сообщества проявляются в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума

Cultural and educational space of rural school as a condition of successful socialization of the teenager

Kozlova Vera Nikolaevna – student of BZB51B,
T. V. Tunaeva – candidate of
pedagogic Sciences, associate Professor,
chair of pedagogics and psychology
Michurin state agrarian University,
Michurinsk, Russia
t.tunyaeva@yandex.ru

Annotation: The article is devoted to the issues of transition from traditional educational systems to the creation of innovative, including cultural and educational space of a rural school, that is, their transformation, which is aimed at: changing the form of being of education; in space and time. In contrast to the system that restricts the activity of a rural school to a certain framework, norms, stereotypes, task content, cultural and educational space-a form of life that brings a rural school, and with it, and students of a rural school in a wide world of cultural interaction, science, technology, expands the possibilities of personal self - development, self-realization and self-determination.

Keyword: Rural school, socially active school, socio-cultural center, continuing agribusiness education, educating the environment of rural society.