

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Фофонова Анна Сергеевна,
магистрант 2 курса, группы СОМ21ЕНО,
Социально-педагогический институт
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

Романкина Марина Юрьевна,
доцент кафедры БЖ и МБД¹
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье представлен анализ опыта работы по формированию учебно-познавательных компетенций средствами современных технологий, рассмотрено как личностно – ориентированное обучение на уроках приводит к повышению качества образования.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, учебно-познавательная компетентность, личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, проблемно-диалогическое обучение, продуктивное чтение.

¹ Романкина М.Ю. romankina_m@mail.ru

В Стратегии модернизации образования подчеркивается, что достижение качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Сформированность учебно-познавательной компетенции является одной из важнейших задач школы, потому что способность к обучению, возможность освоения любого предмета тесно связана с формированием познавательных интересов и развитием мышления школьников.

Развитие у школьников учебно – познавательной компетентности включает совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности; знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

Изучение практического опыта работы учителей показывает, что для формирования и развития учебно-познавательной компетенции обучающихся необходимо системное использование в образовательном процессе совокупности средств современных педагогических технологий в зависимости от целей и задач урока, которые определяет учитель и включении обучающихся в самостоятельную работу. Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации на уроках позволяет формировать учебно-познавательные компетенции.

Активизация познавательной деятельности детей на уроках происходит с помощью: фактов, иллюстраций и демонстраций средств, создания проблемной ситуации на уроке, индивидуальной и групповой работы на уроке, ролевой и деловой игры, нетрадиционных уроков.

Мастерство управления познавательной деятельностью учащихся зависит от множества факторов. Одним из важнейших является умение учителя сделать свой предмет интересным для школьников. Для этого используются следующие технологии: личноно – ориентированного обучения, проблемно – диалогического обучения и продуктивного чтения.

Проведенный в результате исследования анализ ответов учеников показал, что подавляющее большинство респондентов испытывают потребность в получении знаний. Мотивы, которыми руководствуется большинство учеников, являются социальными: они учатся ради того, чтобы вступить в вуз, узнать полезное, нужное, развить свои способности.

Большинство школьников убеждены, что учитель и ученик несут одинаковую ответственность за качество образования, только 19% респондентов считают, что за результаты обучения несет ответственность сам ученик. Активными участниками процесса считают себя 38% учеников.

Эффективное обучение у половины учеников ассоциируется с приобретением умения находить информацию, работать с ней, заниматься самообразованием, с формированием способности анализировать различные точки зрения, высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение (42%). Столько же учеников считают, что эффективное обучение - это получение информации, ее запоминание и воспроизведение.

Основными средствами получения информации на уроках остается рассказ учителя. Значительно меньше респондентов отметили, что получают информацию на уроках, самостоятельно выполняя индивидуальные задания и во время дискуссии в классе.

Большинство учеников отметили, что они обладают умственными и интеллектуальными умениями. Ученики считают, что умеют делать выводы, выделять главное, обобщать, выявлять противоположности, давать определения. Однако результаты анкетирования опровергают эти убеждения.

Диагностика уровня сформированности у учащихся универсальных логических умений и навыков обнаружила существенные пробелы в их формировании. Проблемным для участников исследования оказалось задание на умение работать с определениями. Ученики четко не понимают, что такое определение, признаки оно должно иметь, либо правилам подчиняться. Значительное количество учеников не смогло ответить на вопрос о правильности определений, подавляющее большинство не нашла в них

ошибки.

Наиболее сложным оказалось задание на проверку сформированности умения правильно рассуждать, делать выводы и обосновывать свои мысли. Большинство учеников не смогли сделать вывод из соображений, не различили причину и следствие, аргументы и вывод. Крайне малая доля ответов касалась содержания предложенной задачи. Ученики пытаются использовать знания по предметам, из своего жизненного опыта, но не видят логической структуры высказывания, не умеют доказывать и опровергать.

На основании систематизации данных опроса можно констатировать, что умение правильно мыслить у школьников формируются стихийно, на интуитивном уровне. Ученики не знают правил и законов логического мышления, которые являются базовыми, универсальными для познания любой сферы действительности, для изучения любой дисциплины. Без способности обобщать, определять и сравнивать понятия, выявлять причинно-следственные связи, задавать вопросы, формулировать выводы, обосновывать существующие убеждения получить настоящие и глубокие знания невозможно.

Таким образом, мы можем утверждать, что источником познавательного интереса является активная, познавательная деятельность, которая, будучи педагогически верно организованной, приносит школьникам радость, удовлетворение от мыслительной деятельности и чувство собственного достоинства, что оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся. Кроме того, изучение дополнительной научной литературы, различные интересные факты, связь теории с жизнью развивают и углубляют знания школьников, помогают им чувствовать себя активными участниками в учебно-воспитательном процессе, что способствует раскрытию умственных способностей учащихся и развивает познавательный интерес к учебному предмету.

В результате анализа можно сделать вывод, что качество образования зависит от познавательной активности учащихся. Развитие – процесс

внутренний, личный. Развиваются не только умения и навыки, но и внутренний мир человека. Современное образование нацелено на будущее учащегося, на синтез его личной неповторимости и профессионализма. Ученик завтрашнего дня на уроке – учащийся: учиться сам, учит других. Наша же задача заключается в создании такой учебной среды, где обучение происходит в сотрудничестве и в сотворчестве.

Список использованной литературы

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук / С.Г. Воровщиков. – М., 2007. – С.416.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика. – 1986. – С.240.
3. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Учеб. Пособие. / Н.Ф. Ефремова – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. – С.216.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS' EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCE USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGY

Fofonova Anna Sergeevna,

2nd year master's student, group som21.,

Social and pedagogical Institute

Romankina Marina Yuryevna,

associate Professor of BD and MBD Department

Doctor

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. In the article, the undergraduate student presented his experience in the formation of educational and cognitive competencies by means of modern technologies, considered as personality-oriented learning in biology lessons leads to an increase in the quality of education.

Key words: modern pedagogical technologies, educational and cognitive competence, personality-oriented approach, developing training, problem-dialogical training, productive reading.