

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЦЕННЫХ СМЫСЛОВЫХ КОНСТРУКТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВ- ЛЕНИЯ

Невзорова М.С.¹

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики

и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассмотрен дискуссионный вопрос развития смысла и самодетерминации субъекта как метод формирования профессионально ценных конструктов в самосознании будущих педагогов как основы их профессиональной мотивации.

Ключевые слова: «профессиональная мотивация», «профессионально ценные смысловые конструкты будущего педагога».

¹ Невзорова М.С., Nevezorovamic@rambler.ru

В условиях современного образования российские вузы сталкиваются с проблемой недостаточной профессиональной мотивации принятых на первый курс студентов. Проанализированная нами статистика, получавшаяся в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ, в Волгоградском педагогическом университете [7], Липецком педагогическом университете и других вузах России, занимающихся подготовкой будущих педагогов, показывает, что современное юношество, выбирая профиль обучения в вузе, далеко не всегда связывает его с выбором будущей профессии. Лишь 2-20 % первокурсников имеет четкие представления о будущей профессии и обучается в соответствии с осознанным выбором. У остальных мотивы поступления на педагогическое направление подготовки определяются удобством расположения вуза (в своем городе, районе), потребностью в группировании (за компанию с друзьями), желанием получить высшее образование без наличия каких-либо профессиональных целей, неопределённостью профессионального выбора в целом. Нужно отметить, что подобный дефицит профессиональной направленности у абитуриентов отмечается не только в педагогических вузах. В целом, по стране фиксируется тенденция к пониманию студентами и их родителями высшего образования как обязательного этапа обучения ребенка. Многими студентами, поступившими на первый курс, еще не пройдена профессиональная самоидентификация. Они воспринимают институт как стартовую площадку для будущего выбора, дающую возможность отложить выбор. Вместе с тем, возрастная группа и студенческий статус обучающихся предполагает и ведение ими профессионально-учебной деятельности, движение в направлении профессиональных (а не общеобразовательных) целей. Кроме того, студент попадает в правовое поле действия государственного заказа системе высшего образования. Это для вуза обуславливает необходимость выпустить заданное количество подготовленных должным образом профессионалов, ориентировать их на трудоустройство в профильной сфере. Наличие вышеперечисленных факторов создает необходимость отработки механизмов изучения динамики профессионально ценных смысловых конструктов, лежащих в основе профессиональной мотивации, у

обучающихся педагогического направления с целью их дальнейшего конструирования и развития.

Определимся с содержанием категории «профессионально-ценный смысловой конструкт» будущего педагога.

Толковый словарь В. Даля категорию «смысл» определяет как: способность понимания, постижения; разум и способность делать заключения и правильно судить [1, с.240].

Теоретические основы смысла рассматривались в работах философов и психологов: К.А. Абульхановой, М.М. Бахтина, Г. Гегеля, И. Канта, Л.Н. Кога-на, Д.А. Леонтьева, М.М. Рубинштейна, В. Франкла, М. Хайдеггера и других.

Д.А. Леонтьев приводит три аспекта категории «смысл»: смысл как интеграция социальной и личной действительности (Г.Ф. Феникс), смысл как интерпретация и объяснение жизни (Дж. Ройс), смысл как жизненная задача и цель (В. Франкл) [3].

А.Н. Леонтьев, определяя категорию личностного смысла, видел его как глубинную характеристику личности, позволяющую открывать действительность со стороны жизненного значения знаний, социальных и предметных норм для самого субъекта ради достижения его мотивов [4].

Исходя из этих определений, профессионально ценный смысловой конструкт можно рассматривать как систему присвоенных будущим педагогом, приобретшим личностную значимость, профессиональных ценностей, рассмотренных как индивидуальная система профессиональных целей и критериев профессионального успеха.

В процессе исследования было принято решение все многообразные вариации профессионально ориентированных частных ценностей, выявленных в самосознании будущих педагогов, оценивать по показателям интернальности (принятия личностью) и осмысленности жизни (уровня удовлетворенности личности достижениями в профессиональной сфере). Ценность соотносилась с ее доступностью субъекту как показатель достижимости цели, благополучия в профессиональной самооценке.

В качестве объектов оценки на основании проведенных исследований ценностной сферы обучающихся были отобраны: работа по профессии; общественная значимость работы; возможность карьерного роста, престижность профессии; высокий заработок; хороший трудовой коллектив; возможность общения в процессе профессиональной деятельности; хорошие отношения с начальством; социальные льготы.

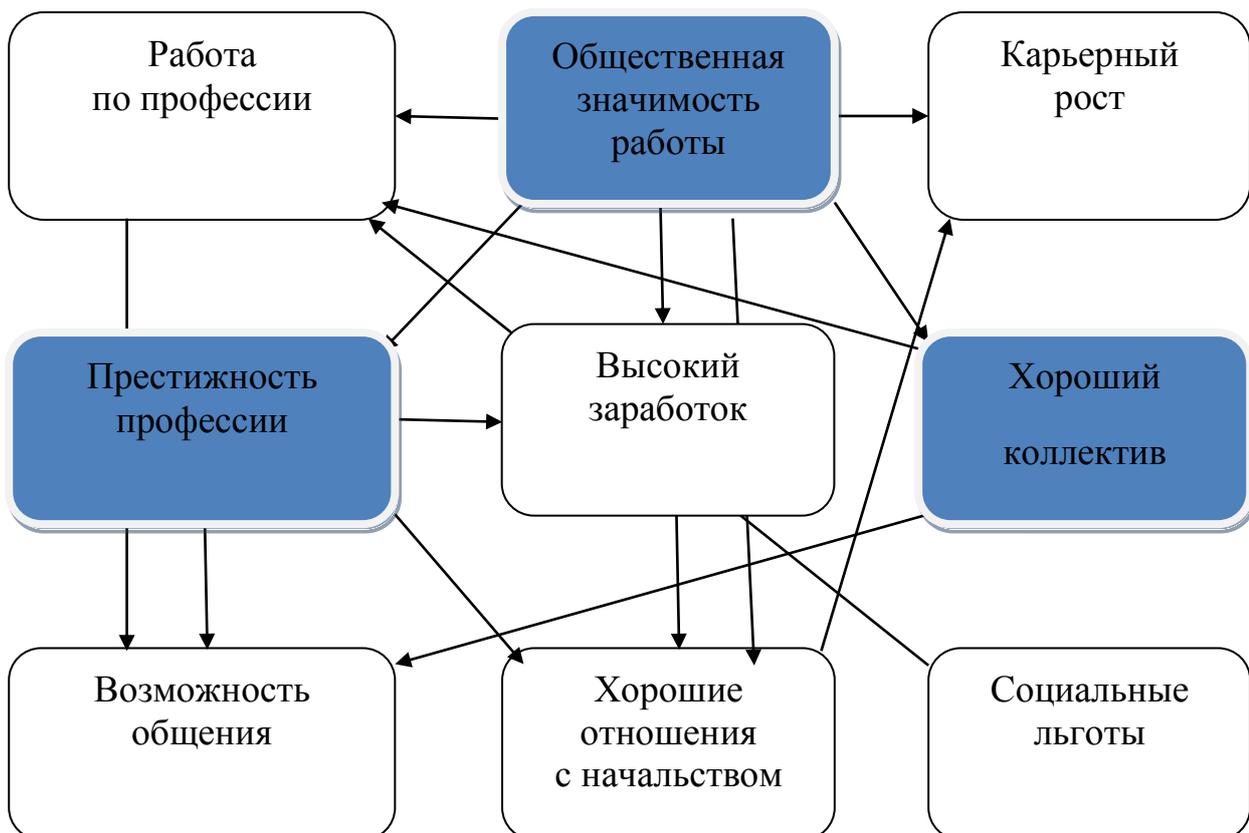


Рисунок 1. Корреляционная плеяда профессиональных ценностей в структуре самосознания будущих педагогов по Спирмену (n-24)

Условные обозначения:

→ – положительная корреляционная связь

Голубым цветом обозначены профессиональные ценности в структуре самосознания будущих педагогов-психологов, имеющие наибольшее количество корреляционных связей с другими.

Как видно из рисунка, стержневыми ценностными позициями обладают общественная значимость работы, престижность профессии и хороший трудо-

вой коллектив, присутствующие в работе педагога. По показателю интернальности общественная значимость работы, престижность профессии и хороший трудовой коллектив показали наивысшую корреляцию ($p < 0,01$).

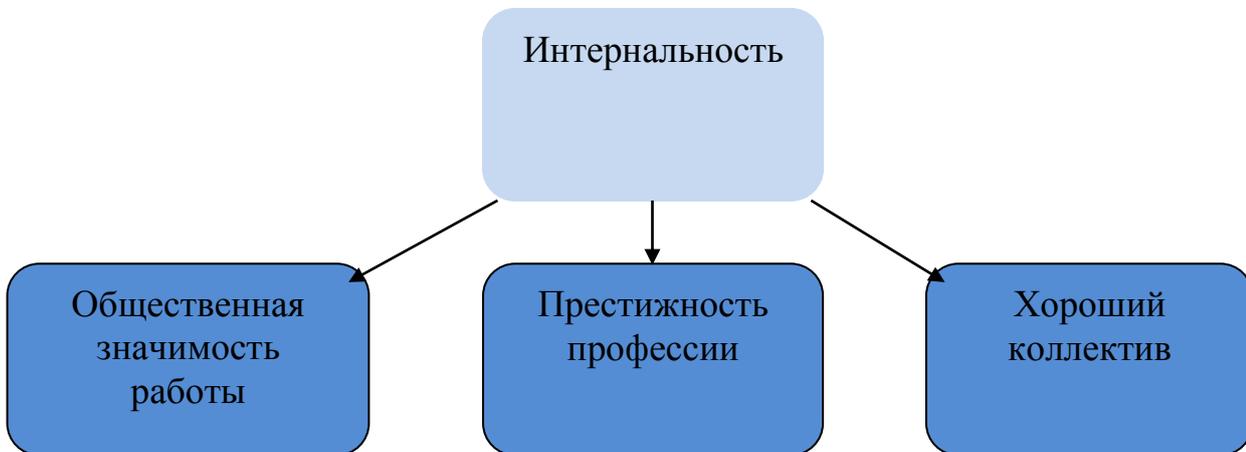


Рисунок 2. Корреляционная плеяда субъектных и общественных профессиональных ценностей в структуре самосознания будущих педагогов по Спирмену ($n=24$)

Условные обозначения:

– положительная корреляционная связь.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции субъектных и общественных профессиональных ценностей в структуре самосознания будущих педагогов по Спирмену ($n_1=24, n_2=24$)

Объект оценки	Профессиональные ценности								
	Работа по профессии	Общественная значимость работы	Престижность профессии	Хороший коллектив	Возможность общения	карьерный рост	хорошие отношения с начальством	высокий заработок	социальные льготы
Интернальность	0,214	0,582*	0,624*	0,631*	0,334	-0,216	-0,223	0,134	0,225
Осмысленность жизни	0,564*	0,323	0,277	0,281	0,114	0,253	0,327	0,619*	0,438*

Было отмечено, что в течение обучения положительная динамика профессиональной мотивации обучающихся связана со опредмечиванием у обучающихся профессионально ценных смысловых конструктов в самосознании в процессе педагогической деятельности. Это связано в первую очередь с тем, что сущность смысла заключается в его коммуникативной природе. Объективность смысла проявляется в том, что он является выражением коллективного опыта [2,5]. Как показывают, например, исследования во многом опирающегося на работы Выготского Дж. Шоттера, уже способность ребенка осмысливать свои действия, переживать их как имеющие смысл, а не просто причинно обусловленные, выступают как практический навык, формирующийся в результате индуктивного приписывания им смысла его матерью (Shatter, 1975; 1976; 1978).

Индукция смысла представляет собой придание смысла (смысловую рационализацию) деятельности, изначально лишенной смысла, которую человеку приходится выполнять под теми или иными внешними принуждениями. Механизм индукции выражен формулой «стерпится – слюбится» и основан на потребности человека придавать смысл всему, что он делает. Так, работа, выполняемая по принуждению, может постепенно затягивать и даже начать нравиться, жена и муж, сосватанные родителями в патриархальной модели брака, познакомившись на своей свадьбе, постепенно строят вторичную смысловую основу фактически уже осуществляющихся по ритуалу семейных отношений. Есть и примеры творческой индукции [6].

Студент, погруженный в среду педагогической профессии и осуществляющий профессиональную деятельность, начинает видеть в ней личностный смысл, пути самореализации. Знакомясь с элементами среды детально, он получает представление о технической стороне вопроса, которая позволит моделировать поведение в конкретных ситуациях профессионального выбора и деятельности.

Таким образом, вплоть до прохождения первых учебных практик у обучающихся сохраняется низкая мотивация к педагогической профессии. После получения опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающиеся демонстрируют положительную динамику профессиональной мотивации. Профессиональные ценности, не сформированные первоначально, опредмечиваются в реальной деятельности в качестве учителя, воспитателя, вожатого.

Список литературы:

1. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. Даль. - М.: Русский язык, 1980. – Т.4. – 712 с.
2. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47
3. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 64 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Переведенцева, Л.А. Организация смыслопоисковой деятельности школьников в учебном процессе: монография / Л.А. Переведенцева, Е.Н. Федорова, Г.М. Янюшкина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 44с.
6. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 268 с.
7. Саранов, А.М. Аксиологические основы российской педагогической науки и практики: Учебное пособие / А.М. Саранов, С.В. Куликова. – Волгоград, 2003. – 185 с.

FORMATION OF PROFESSIONALLY VALUABLE SEMANTIC CONSTRUCTS IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL DIRECTION

Nevzorova M.S.,

lecturer of the department of pedagogics and psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: the article deals with the controversial issue of the development of meaning and self-determination of the subject as a method of forming a responsible attitude of the subject to the activity.

Keywords: "professional motivation", "professionally valuable semantic constructs of the future teacher".