

ОТ ТРАДИЦИОННЫХ К ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Мишина Мария Николаевна¹

к. с.-х. н., ассистент кафедры биологии и химии,

Мишин Михаил Михайлович²

к. т. н. доцент кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса,

Мишина Анна Михайловна

Студентка социально-педагогического института,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: в данной статье отражена краткая история развития идей активного и интерактивного обучения и применения их на практике, приводится понятие термина «интерактивность» и особенности интерактивного метода обучения.

Ключевые слова: активное обучение, интерактивное обучение, обучающиеся, педагог, эффективность обучения.

¹ Мишина М.Н. Mascha2308@yandex.ru

² Мишин М.М. Meik12@yandex.ru

В настоящее время на человека воздействует большой объем информации, что является следствием появления множества источников и способов ее передачи. Кроме книг, журналов и других печатных носителей информации сегодня широко распространены радио, телевидение, всемирная сеть Интернет.

Обучающиеся так же находятся в этой информационной среде, и они в процессе обучения сталкиваются с проблемой большого количества информации, а нередко ее противоречивостью. У них возникают трудности как из всего потока информации выделить и запомнить главное, основное.

Процесс обучения должен идти в ногу со временем и в современных условиях педагог должен найти методы обучения, способствующие лучшему усвоению информации, повышающие эффективность обучения.

С этой целью многие педагоги применяли и применяют в своей практике активные методики преподавания.

Идеи об активном обучении высказывались очень давно, учеными и философами античного мира и Древнего Востока.

На роль ученика в процессе обучения всегда существовали два противоположных взгляда. Первый из них – ученик является пассивным на занятиях, он слушатель, объект воздействия педагога, и второй – ученик – это активный и равноправный участник процесса обучения. Сторонниками этой точки зрения были Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Сенека и другие [1, с.47, с.59].

Взгляды этих мыслителей были обобщены и послужили основой для работ А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Гегеля, К. Д. Ушинского и других.

В 20-х годах прошлого века в России довольно широко практиковалось использование активных методов обучения (метод проектов, лабораторно-бригадный, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая работа над этими методами велась Сухомлинским (60-е гг.), а так же встречается в трудах Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других.

Большую популярность игровые методы получили благодаря игротехническому движению и созданию «Школы МАО-Метод активного обучения». В его рамках педагоги получили навыки и рекомендации по применению игровых методов на занятиях.

В начале 80-х годов XX века в СССР педагоги на практике начинают осваивать и применять активные (а по сути, и интерактивные) методики обучения, основная идея которых – диалог, взаимодействие в группе между учениками. Однако интерактивные методы не выделялись в отдельную группу, подразделение методов обучения было только на традиционные и активные [6, с.159].

После 90-х гг. прошлого столетия (а точнее после распада Советского Союза) в нашей стране сложилась ситуация, которая создала перспективу изменения всей системы образования, началось реформирование школы, появилось множество направлений, подходов, методик обучения. Наряду с традиционными методами, активные методики становятся по-настоящему востребованными. А методы преподавания по характеру учебной деятельности были разделены на пассивные, активные, и интерактивные.

По-настоящему «интерактивным» процесс обучения стал после появления глобальной всемирной сети Интернет в России. Это было в 1994 году, когда произошла официальная регистрация в InterNIC (InterNIC - Internet Network Information Center - Международный сетевой информационный центр), права администрирования домена .ru за РосНИИРОС (Российский научно-исследовательский институт развития общественных сетей). С этой даты начинается отсчет эпохи российского интернета [2, с.1]. С этого времени и начинается использование термина «интерактивное обучение».

Интернет – это средство общения, которое обеспечивает виртуальную среду обучения. Данные технологии позволили сделать серьезный рывок в использовании информационных технологий в образовательной сфере [4, с.152, 6, с.159].

С последнего десятилетия XX в. и по настоящее время проводятся многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов обучения.

Название данной группы методов «интерактивный» (от англ. «interact»), дословно можно перевести как «inter» - взаимный, «act» - действовать, а значит термин «интерактивность» означает взаимодействие, способность находиться в режиме взаимного общения.

Оно возможно и при традиционных методах обучения между учителем и учеником или учителем и группой учащихся (аудиторией). При интерактивном обучении такое взаимодействие осуществляется без прямого участия учителя. Это может быть взаимодействие ученика с учеником (то есть работа в парах), с группой учащихся (работа в группах), с компьютером и т.д.

Таким образом, в данном случае изменяется роль педагога на занятиях. По сравнению с традиционным обучением он становится наблюдателем, выступает в роли партнёра или помощника и только создает условия инициативы учащихся [5, с.158].

Активность обучающихся в учебном процессе является основной характеристикой интерактивного метода. В результате занятий, проводимых в интерактивной форме, учащиеся самостоятельно решают поставленные перед ними задачи. Это требует не только запоминания некой информации, но и ее анализа, переосмысления [3, с.1391], что активизирует и стимулирует мыслительную деятельность. Все это способствует лучшему усвоению знаний.

Для проведения занятия в интерактивной форме от педагога требуется тщательная подготовка, подбор теоретического и раздаточного материала, вспомогательного оборудования и т.д.

Учащиеся так же должны быть подготовлены, они должны быть расположены к сотрудничеству, взаимному общению и действовать по правилам, предложенным учителем.

Таким образом, в процессе работы на занятии происходит не только усвоение полученных знаний, но и развивается способность общаться,

взаимодействовать между собой, самостоятельно искать пути решения поставленных вопросов, умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения, то есть обучающийся развивается не только в образовательной сфере, но и в коммуникационной.

На занятиях, проводимых в интерактивной форме, повышается познавательная активность учащихся, в работу включаются даже самые пассивные ученики, занятия проходят интересно. Следует отметить, что такие «нетрадиционные» занятия способствуют более глубокому усвоению материала, что повышает эффективность урока.

Список литературы

1. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
2. История развития российского Интернета. Справка.[В Интернете] 19.092011г. РИА новости [Цитировано: 26 09 2019 г.] <https://ria.ru/20110919/439857350.html>
3. Литвинова О.В., Шенбергер И.А., Фомичёва И.Б. Интерактивный метод обучения // Молодой ученый. – №11, 2015. – С.1390-1392. [Цитировано: 25 09 2019 г.] <https://moluch.ru/archive/91/19537/>
4. Мишин М.М., Мишина М.Н. Использование технических средств обучения в современной школе // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона/ сборник материалов областной научно-практической конференции – 2018. С. 149-152.
5. Мишина М.Н., Мишин М.М., Золотова О.М. Интерактивные методы обучения в учебном процессе // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона/ сборник материалов областной научно-практической конференции – 2018. С. 152-156.

6. Садыков Т. М. История развития интерактивных технологий//
Проблемы современного образования. – № 4, 2016. – С. 158- 161.

FROM TRADITIONAL TO INTERACTIVE TEACHING METHODS

Mishina Mariya Nicolaevna,

candidate of Agricultural Sciences, Assistant of the Department of Biology and
Chemistry

Mishin Mikhail Mikhailovich,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of
Standardization, Metrology and Technical Service

Mishina Anna Mikhailovna

Student of the Socio-Pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: this article reflects a brief history of the development of the ideas of active and interactive learning and their application in practice, provides the concept of the term "interactivity" and features of the interactive teaching method.

Key words: active learning, interactive learning, students, teacher, learning efficiency.

