

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова Т.И.

кандидат педагогических наук

izh27m@yandex.ru

Мартынова И.

обучающаяся магистратуры

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрывается особенность организации профессиональных проб старшеклассников на педагогическую деятельность по программе «Учитель – моя будущая профессия».

Ключевые слова: ознакомление с доступными теоретическими положениями педагогики, разработка коллективного творческого дела.

Возрастание социальной потребности в квалифицированных педагогических кадрах ставит задачу активизировать работу по воспитанию у подрастающего поколения интереса к учительскому труду не только на профессиональном, но и на предпрофессиональном этапе. Важную роль в организации деятельности данного плана с учащимися старших классов призвана сыграть программа профессиональных проб.

Основным направлением в подготовке абитуриентов педагогических учебных заведений должен быть не столько поиск талантов, сколько разработка системы мер, позволяющих выявить и целенаправленно развивать педагогические интересы и данные к педагогической деятельности.

Преодоление противоречий между традиционными формами и методами профессионально-педагогической ориентации и современными требованиями к подготовке будущего педагога мы видим в создании новых структур довузовского педагогического образования. Среди них обучение по программе профессиональных проб «Учитель – моя будущая профессия» для учащихся 9-х классов, проявляющих интерес к деятельности в сфере «Человек-человек».

Теоретическое изучение курса «Учитель – моя будущая профессия» осуществляется на уровне предпрофильной подготовки и предполагает проверку старшеклассниками своих данных к педагогическому труду. Реализация программы предполагает формирование кругозора учащихся на основе получения знаний в области педагогики и привития им интереса к педагогическому знанию[2].

Цель программы - формирование интереса к педагогической деятельности, ознакомление с доступными теоретическими положениями педагогики, вовлечение старшеклассников в педагогический процесс своей школы.

Изучение программы позволит сформировать адекватную самооценку учащихся своим возможностям, позволит понять особенности педагогического труда и проактивизирует процесс самовоспитания.

Задачи программы

- дать представление о социальном значении, характере и особенности педагогической профессии;

- на примере жизни и деятельности выдающихся педагогов воспитывать у старшеклассников уважение к педагогической профессии;

- помочь школьникам осознать свои профессиональные возможности, вызвать стремление развивать и совершенствовать качества, необходимые для педагогической деятельности;

- показать разнообразие педагогической деятельности в школе.

Для решения обозначенных задач программа предусматривает:

- теоретическую подготовку учащихся, заключающуюся в ознакомлении с первоначальными общепедагогическими знаниями;

- формирование интереса к педагогической деятельности.

Профессиональная проба представляет собой своего рода средство, призванное не только актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников, но и создание условий для активизации творческого потенциала личности.

В рамках профессиональной пробы проводятся учебные занятия, знакомящие со славными традициями отечественного и зарубежного опыта организации образования и воспитания подрастающего поколения. Обучающиеся знакомятся с особенностями овладения знаниями в области педагогической деятельности, углубляют свои представления о педагогической деятельности, осмысливают роль и значение изучения опыта предшествующих поколений для разностороннего развития личности, а также убеждаются, что знания в области педагогики необходимы каждому человеку.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

Учебно-познавательная компетенция - совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к педагогической деятельности.

Учебно-профильная компетентность – сформированная совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, направленная на осознанное самостоятельное приобретение знаний, необходимых для реализации профессионального самовыражения учащегося в системе педагогической деятельности.

Умение работать с большим объемом информации, анализировать, абстрагировать, обобщать

Учебно-профильная компетентность выражается в умении школьника:

- владеть методами и способами учебно-познавательной деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении;
- испытывать потребность в выборе профессии, в образовательной и профессиональной ориентации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самоопределения в сфере педагогической деятельности;
- ставить соответствующие ближние и дальние цели;
- обладать начальным набором профессиональных знаний, умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Профессиональная проба завершается разработкой коллективного творческого дела для младших школьников

Учебная программа рассчитана предусматривает проведение уроков-лекций, бесед, обсуждение педагогических книг по следующей тематике.

Тематический план

№п\п	Темы	Количество часов
1.	Содержание педагогического труда	1
2.	Личности выдающихся педагогов прошлого	1
3.	Знаменитые педагоги XX века	1
4.	Великий педагог В.А.Сухомлинский	1
5.	Педагогические способности и педагогическое мастерство	1
6.	Учитель начальных классов	1
7.	Учитель гуманитарных дисциплин	1
8.	Учитель естественно-научных дисциплин	1

Содержание профессиональной пробы

Занятие 1.

Содержание педагогического труда.

Обязанности педагога в работе с детьми. Своеобразие орудий труда педагога. Основные элементы педагогической деятельности: организаторская работа, общение, планирование, изучение учащихся. Роль общения педагога с детьми. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Личные и профессиональные качества педагога.

Творческое задание. Обсуждение художественного фильма «Доживём до понедельника» Основные понятия: педагогическая деятельность, объект педагогической деятельности.

Занятие 2.

Личности выдающихся педагогов прошлого.

Я.А.Коменский – великий славянский педагог, основоположник педагогики. Демократизм и гуманизм его идей, вера в силы и возможности ребёнка. Швейцарский педагог И.Г.Песталоцци, его преданность детям, своему народу, своему народу, желание улучшить их жизнь путём образования и воспитания.

Великий русский педагог, общественный деятель, преподаватель- К.Д. Ушинский. Писатель и педагог Л.Н.Толстой. Их беззаветная преданность делу народного просвещения- поиск путей улучшения школьного дела, работа с детьми, создание учебников.

Основные понятия: Основоположник педагогики, народное просвещение, гуманизм и демократизм.

Занятие 3.

Педагоги, внесшие вклад в развитие отечественной школы XX в.

Н.К.Крупская и А.В.Луначарский их увлеченность, неиссякаемые энергия и преданность делу строительства новой школы и культуры. Забота о подготовке педагогических кадров. С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко, их

целеустремлённость, педагогический оптимизм и постоянная работа над собой. А.С. Макаренко – писатель, его произведения «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях».

Основные понятия: педагогическое призвание, педагогический оптимизм.

Творческое задание: подготовить презентацию по материалу, вызвавшему наибольший интерес. педагогическое призвание, педагогический оптимизм.

Занятие 4.

Великий славянский педагог XX в. В.А. Сухомлинский.

Личность В.А. Сухомлинского, годы учёбы, работа учителем, участие в Великой Отечественной войне, директор Павлышеской средней школы, заслуженный учитель Украины, Герой Социалистического труда, член-корреспондент АПН СССР. Жизненное кредо В.А. Сухомлинского – преданность сельской школе, бережное отношение к детству, желание сделать жизнь детворы интересной и радостной. В.А. Сухомлинский об учителе.

Творческое задание. Подготовиться к обсуждению книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Сделать подборку мудрых педагогических высказываний В.А.Сухомлинского обосновать их актуальность.

Занятие 5.

Педагогические способности и педагогическое мастерство

Что такое педагогические способности и талант, как они проявляются в деятельности воспитателя, учителя, вожатого. Каждый ли может развить у себя педагогические способности. Как развиваются они в педагогических учебных заведениях. В чём проявляется педагогическое мастерство и как его сформировать?

Творческое задание. Подобрать из театральных упражнений С.В Гиппиус наиболее понравившиеся задания и постараться их выполнить[1].

Занятие 6.

Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении. Своеобразие деятельности учителя начальных классов в организации детского коллектива, единство требований на всех уроках, преемственность в решении воспитательных задач от класса к классу. Особенности воспитательной работы с малышами и их родителями. Главное условие успеха педагогической деятельности – любовь к детям и интерес к работе с ними, широкая образованность и мастерство.

Практическое занятие.

Встреча с лучшими учителями начальных классов и обсуждение вопроса «В чём проявляется творчество учителя в работе с младшими школьниками».

Творческое задание.

Конкурс сочинений «Учительница первая моя».

Занятие 7.

Учителя гуманитарных дисциплин.

Личность учителя-словесника: эрудиция в вопросах литературы и искусства, эмоциональность, грамотность и образность речи. Работа на уроках родного языка и литературы. Возможность учителя словесника в нравственном и эстетическом воспитании учащихся, в развитии их лингвистических и литературных способностей. Личность учителя истории: широта кругозора, глубокое знание отечественной и зарубежной истории, закономерностей общественного развития. Учитель иностранного языка, его лингвистическая подготовка и интерес к языку. Своеобразие работы учителя иностранного языка, его роль в руководстве патриотическим и интернациональным воспитанием школьников.

Учитель географии: широта кругозора и хорошее знание смежных наук, интерес к флоре и фауне, к путешествиям и географическим открытиям. Возможности учителя географии в патриотическом воспитании школьников, в руководстве туристической и краеведческой работе учащихся.

Творческое задание.

Подготовка и проведение диспута «Что такое общая культура человека и как она формируется?»

Занятие 8.

Учителя естественно-математических дисциплин.

Особенности профессиональной подготовки учителя математики: владение логикой и красотой доказательства, краткостью, точностью, чёткостью речи, графическими умениями и навыками. Роль учителя математики во внеклассной воспитательной работе.

Учитель физики, его мировоззренческая подготовка, широта научного и технического кругозора, умение увлечь ребят конструированием и техническим творчеством, показать значение физической науки в развитии технического процесса.

Особенности работы учителей химии и биологии в школе: умение показать значение естественных наук в народном хозяйстве, пробудить бережное отношение к человеку, интерес к природоохранительной деятельности. Возможности учителей химии и биологии в эстетическом, атеистическом и трудовом воспитании учащихся, в руководстве сельскохозяйственным трудом и опытнической работой учащихся, в формировании у них доступных исследовательских умений и навыков[3].

Представленные виды деятельности были применены в работе с девятиклассниками школ городов Тамбова, Мичуринска и Мичуринского района.

Список литературы:

1. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств СПб: Издательство "Речь", 2001

2. Попова Т.И., Тюняева Т.В, Невзорова Т.В. Введение в педагогику: элективный курс предпрофильной подготовки. –Тамбов: Изд. ТИПКРО 2006 83с.

3. Профильная подготовка старшеклассников к педагогической деятельности : монография / Т.И. Попова. – Мичуринск : МГПИ, 2006. – 183 с.

PROFESSIONAL SAMPLES FOR TEACHING ACTIVITIES

Popova T.I.

Candidate of
Pedagogical Sciences

izh27m@yandex.ru

Martynova I.

learning graduate

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: the article reveals the peculiarity of the organization of professional tests of high school students for teaching activities under the program "Teacher – my future profession".

Key words: acquaintance with available theoretical provisions of pedagogy, development of collective creative business.