

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Костюшина Елена Владимировна¹

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Самохина Анна Игоревна

обучающаяся 2 курса магистратуры

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования мотивации учебной деятельности, приёмы её формирования в образовательном процессе педагогического вуза, роль преподавателя в формировании мотивации обучения.

Ключевые слова. Мотив, мотивация, учебная деятельность, приёмы формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности, мотивационная ориентация учебной деятельности.

¹Костюшина Елена Владимировна e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru

Проблема эффективности профессионального образования напрямую связана с вопросом формирования положительной мотивации учебной деятельности обучающихся. В психолого-педагогической литературе учебная мотивация рассматривается как сложный психологический феномен, управление которым невозможно без учёта его структурной организации и динамичности. В свою очередь учебная мотивация связана с уровнем интеллектуального развития, содержанием и характером самой учебной деятельности.

Относительно мотивации обучающихся вуза, следует отметить, что она представляет собой совокупность процессов, методов и средств, побуждающих их к активной познавательной деятельности в освоении содержания образования. Мотивы могут представлять собой совокупность эмоций и стремлений, интересов и потребностей, идеалов и установок. Следовательно, мотивы можно рассматривать как сложные динамические системы, в которых возможен выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [2].

В учебной деятельности обучающихся вуза мотивы выступают движущими силами процесса обучения и усвоения содержания учебного материала, а также формирования соответствующих компетенций, обуславливающих становления будущего профессионала.

В основе познавательной мотивации лежит потребность и интерес к новым знаниям. По мнению психологов, интерес к учебной деятельности можно интерпретировать как эмоциональное переживание познавательной потребности. Важнейшей предпосылкой формирования у обучающегося интереса к учению является понимание им смысла этого вида деятельности и осознание её важности для себя. А это возможно лишь в том случае, если обучающийся в процессе освоения предмета имеет возможность проявлять познавательную самостоятельность и инициативность. Во многом это обеспечивается использованием современных технологий в образовательном процессе [5].

Исходя из важности данного вопроса в профессиональном становлении будущих педагогов, мы считаем необходимым, рассмотреть эффективные способы и приёмы формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности обучающихся педагогического института.

Успешность учебной деятельности обучающихся во многом обусловлена мотивационной ориентацией со стороны педагога, преподающего дисциплину. Выделяют четыре вида мотивационной ориентации учебной деятельности:

- на процесс, когда обучающийся получает удовольствие от самого процесса обучения;
- на результат – это те знания, умения и навыки, которые приобретает обучающийся в процессе решения учебных задач;
- на оценку преподавателя, которая не всегда является фактическим отражением уровня знаний обучающихся;
- на избегание неприятностей, когда обучение носит формальный характер. В этом случае все усилия направлены на то, чтобы не получить неудовлетворительную оценку, не вступить в конфликт с преподавателем и т.п.

Безусловно, наиболее эффективными видами являются мотивационные ориентации, нацеленные на процесс и на результат обучения.

Следует обратить внимание на способы и приёмы формирования учебной мотивации, которые использует педагог в своей преподавательской деятельности. Можно выделить несколько таких приёмов, которые, безусловно, принесут положительные результаты в формировании мотивации учебной деятельности у обучающихся.

Во-первых, правильная постановка цели занятия. В правильно сформулированной цели должны быть отражены способы её достижения, через задачи, реализуемые в процессе занятия. Педагог должен иметь в своём арсенале способы и приёмы, с помощью которых он может проверить достигнута ли цель и насколько успешно. Через организацию обратной связи

можно выявить насколько обучающиеся поняли и приняли цель занятия как значимую для себя, для своего интеллектуального и личностного развития. При этом следует помнить, что цель должна быть соизмерима с возможностями обучающихся и в случае необходимости преподаватель должен быть готов внести коррективы в ход занятия.

Во-вторых, практическая направленность содержания обучения. Обучающиеся должны чётко осознавать, где в будущей практической деятельности они могут применить полученные знания. Следовательно, при проведении практических занятий и лабораторных работ следует использовать задания практической направленности, которые будут акцентировать внимание обучающихся на тех содержательных компонентах, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

В-третьих, в образовательном процессе следует придерживаться принципа индивидуализации обучения, т.е. сам процесс обучения должен быть направлен не на уравнивание знаний обучающихся, а на увеличение их индивидуальных различий. При этом педагог должен донести до каждого обучающегося, что активное овладение способами учебной деятельности способствует развитию его индивидуальности.

В-четвёртых, это эмоциональная составляющая процесса обучения. С нашей точки зрения, не менее значимая в вопросе формирования мотивации учебной деятельности. Конечно, речь идёт о положительных эмоциях, которые необходимы для мотивации учения и которые обусловлены многими факторами: отношениями с педагогами, с другими обучающимися; осознанием своих возможностей и способностей; удовлетворение от самостоятельного способа получения новых знаний и т.д. Как отмечал, А.А. Бодалёв, «... эмоциональное самочувствие обучающегося существенно зависит от манеры поведения педагога, от стиля его взаимоотношения с обучающимися» [1, с.77].

В свою очередь, А.Н. Леонтьев обращал внимание, что эмоции отражают отношение между мотивами и возможностью успеха деятельности

по реализации этих мотивов [4, с. 304]. Другими словами, эмоции оказывают существенное влияние на протекание всякой деятельности, в том числе и учебной.

В-пятых, использование методов проблемного обучения при проведении практических занятий и лабораторных работ. Большие возможности в их применении имеют дисциплины психолого-педагогического цикла. В рамках изучения этих дисциплин обучающиеся могут самостоятельно моделировать и решать проблемные психолого-педагогические ситуации, осуществлять коллективный поиск их разрешения при работе в микрогруппах. Формами проведения таких занятий могут быть деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии и т.п. Такие формы занятий позволяют вовлечь обучающихся в исследовательский процесс, в коллективный поиск решений, выстраиванию диалога друг с другом и с преподавателем, что даёт им возможность самостоятельного открытия нового и положительные эмоции. По мнению А.К. Марковой, проблемное обучение повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности [6].

В-шестых, активное вовлечение обучающихся в разнообразные формы самостоятельной работы. Спектр таких форм весьма широк: написание рефератов, докладов, аннотаций, рецензирование научных работ, выполнение творческих проектов, составление портфолио, ведение рабочих тетрадей по дисциплине, составление глоссария, разработка конспектов занятий, участие в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать и как самообразовательную деятельность, то есть это познавательная деятельность, которой он руководит сам и осуществляет её в соответствии со своими мотивами, целями и задачами.

Самостоятельная работа обучающихся организуется и контролируется преподавателем.

В то же время, как отмечал Н.С. Лейтес, отрицательное влияние на становление учебной мотивации может оказывать: во-первых, устойчивый познавательный интерес к одним учебным дисциплинам в ущерб освоения других предметов; во-вторых, неудовлетворённость формами учебных занятий, их однообразие, отсутствие новых современных технологий, направленных на развитие творческого мышления, активизацию умственной деятельности обучающихся; в-третьих, отрицательное отношение к формам жёсткого контроля со стороны преподавателя к неуспевающим обучающимся; в-четвёртых, наличие ситуативных мотивов выбора учебного заведения и будущей профессии; в-пятых, недостаточная устойчивость социальных мотивов при столкновении с препятствиями на пути их реализации [3, с. 233].

Предупредить такие последствия возможно при использовании в практической деятельности преподавателя, описанных выше приёмов формирования положительной мотивации учебной деятельности обучающихся вуза. Таким образом, использование разнообразных форм, приёмов обучения, создание в образовательном процессе мотивационной среды, заинтересованное, равнодушное отношение педагога позволят сформировать у обучающегося устойчивую мотивацию к осознаваемой и целенаправленной учебной работе.

Список литературы

1. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: МПА, 1995. – С. 75-79
2. Ильин, Е. П.И Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
3. Лейтес, Н.С. Возрастные особенности развития склонностей / Н.С. Лейтес // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1978. – С. 232-237. [Электронный ресурс] URL: http://elib.gnpbu.ru/xt/problemey-obschey-vozhrastnoy-i-ped-psihologii_1978/go,288; fs,0/ (дата обращения 27.09.2019).

4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: изд. МГУ, 1981. – 584 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.psyoffice.ru/page,1,3740-leontev-a.-n.-problemy-razvitija-psikhiki..html> (дата обращения 29.09.2019)

5. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.

6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. [Электронный ресурс] URL: <http://psymania.info/gaznoe/307.php>. (дата обращения 27.09.2019).

FORMATION OF MOTIVATION TO EDUCATIONAL ACTIVITY AT FUTURE TEACHERS

Kostushina Elena Vladimirovna¹

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Samokhina Anna Igorevna

2-year student

Social and Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the problem of the formation of motivation for educational activity, the methods of its formation in the educational process of a pedagogical university, the role of a teacher in the formation of learning motivation.

Keywords. Motive, motivation, educational activity, methods of forming motives of educational and professional activity, motivational orientation of educational activity.

¹Kostyushina Elena Vladimirovna e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru