

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Корепанова Елена Васильевна¹,

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Лазаренко Марина Вячеславовна,

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия.
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается вопрос о специфике учебно-исследовательской деятельности гуманитарной направленности обучающихся.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность; исследовательская работа; реферативная работа; исследовательская работа гуманитарной направленности.

¹ Корепанова Е.В., Лазаренко М.В. pip-mgau@yandex.ru

Приобщение талантливых и способных обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования, творческого роста и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей.

Исследовательская деятельность не может носить массовый характер и проводится с наиболее увлеченными, заинтересованными и способными обучающимися в групповой или индивидуальной форме.

Цель такой работы – сформировать у обучающихся социально-активную жизненную позицию и подготовить их к ведению исследовательской деятельности в сфере будущих профессиональных интересов.

Как установлено в психолого-педагогических исследованиях, ядро исследовательской деятельности составляют такие основные психологические структуры, как: способность субъекта к самостоятельному переносу в новую ситуацию прежде усвоенных им знаний и умений; способность видеть в традиционной ситуации проблему; выявление структуры и новых функций рассматриваемого объекта; умение находить альтернативные способы решения и само решение; умение комбинировать прежде усвоенные способы решения в новый, оригинальный и умение его построить [2, с. 328].

«Профессиональное мастерство в любой специальности определяется знаниями и умениями специалиста. Знать необходимо все то, что уже достигнуто в данной отрасли знаний, т.е. то, что добыто другими. Уметь же, как известно, всегда следует самому» [1, с. 55].

Главная задача педагога заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся четкое понимание основных отличий исследования от других видов творческой деятельности, так как в гуманитарном направлении обучающиеся порой не прослеживают четкой грани между ними. Нередко можно столкнуться с такой ситуацией, когда исследовательская работа заменяется работой реферативной. Важно объяснить обучающимся, что при реализации

исследовательской деятельности главным является подход к организации деятельности, а не только анализ научных источников, на основании которых выполняется работа. Ведь используя одни и те же источники, возможно выполнить как исследовательскую, так и реферативную работу.

Суть исследовательской работы заключается в сопоставлении источников информации, их методическом анализе и произведенных на их основании самостоятельных выводов с последующей практической реализацией, в то время как реферативная работа преследует своей целью наиболее полное освещение избранной проблемы.

В процессе формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся педагогом решается ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач, способствующих формированию необходимых профессиональных и личностных качеств.

«Для того, чтобы деятельность обучающегося стала исследовательской, педагог в своей образовательной программе должен ставить цель – обучить обучающихся методам, принципам, формам и способам научного исследования, дать возможность самореализоваться обучающемуся через решение задач научного характера по индивидуальной теме. При этом исследователь должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата»[1, с. 55].

На примере ведения исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия» на базе творческого объединения «Интеллект». Обучающаяся объединения «Интеллект» Артемьева Варвара на протяжении 3-лет (2017г., 2018г., 2019г.) принимала активное участие в исследовательской деятельности в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» (далее – Конкурс), где в номинациях гуманитарного направления («Литературоведение», «Искусствоведение», «Литературное краеведение») трижды занимала третье место в своей возрастной категории на региональном уровне. Дости-

жению такого результата предшествовала кропотливая работа, в процессе которой происходило формирование ряда исследовательских навыков.

Одним из главных показателей исследовательской деятельности обучающихся является формирование умения выделять наиболее важную проблему исследования из ряда побочных факторов. Так, в процессе исследовательской деятельности в номинации «Литературное краеведение» в рамках Конкурса В. Артемьева решила представить в своей работе литературное творчество кандидата исторических наук Василия Анатольевича Краснова. Она присутствовала на творческих мероприятиях В.А. Краснова, познакомилась с его поэтическими произведениями, вошедшими в сборник стихов «Красное солнышко».

Как выяснилось, творческая деятельность В.А. Краснова оказалась весьма многогранной: как профессиональный историк, он затрагивает в своих произведениях тему исторических событий, как замечательный краевед и патриот своей малой Родины он занимается исследованием истории села Сукмановка Жердевского района. Интересны все направления, однако, объем исследовательской работы ограничен и не позволяет вместить всю ту информацию, которую автору исследования хотелось бы донести до читателей. В данном случае педагогу необходимо подтолкнуть обучающихся к мысли о том, что для любой творческой личности, которой с полным правом можно назвать В.А. Краснова, существует своя, наиболее близкая сердцу тема, которая способствует наиболее полному раскрытию его личности, являясь источником его вдохновения. А для автора исследования эта тема может стать тем благодатным материалом, который поможет ему не только раскрыть объект исследования, но и в полной мере проявить свои творческие способности. Так было и в данном случае. В поисках темы исследования В. Артемьева, перечитала поэтический сборник «Красное солнышко», познакомилась с биографией В.А. Краснова. В процессе кропотливой, но интересной работы была найдена тема – это тема природы и охоты, которая сопровождает поэта

на всем его жизненном и творческом пути. Таким образом, была сформулирована и цель исследования.

В результате творческого поиска у обучающейся нашего объединения сформировались такие немаловажные качества, как: умение анализировать источники информации, сопоставлять факты, обобщать полученные данные, делать выводы.

Однако, используя только литературные источники, подчас сложно создать продукт исследовательской деятельности, особенно, если речь идёт о творческой личности. Здесь уже необходимо владение такими навыками исследования, как умение контактировать с людьми, интервьюирование, проведение беседы и анализ полученной информации.

В процессе исследования жизненного и творческого пути личности получается первичный продукт краеведческой деятельности (результаты беседы, опроса, интервью, запись воспоминаний, анализ литературных источников), которому необходимо придать соответствующую форму для дальнейшей презентации.

Немаловажное значение имеет название исследовательской работы. Здесь необходимо объяснить обучающимся, что название работы должно раскрывать её содержание. Таким образом, на данном примере, сопоставляя полученные данные о жизненном и творческом пути В.А. Краснова, приходим к выводу о том, что название исследования должно отражать взаимосвязь жизненного кредо и творчества поэта, и в работе необходимо отразить эту взаимосвязь. В. Артемьева озаглавила свою работу «Поэзия, рожденная жизнью». Здесь проявились элементы творческого поиска и фантазии обучающейся.

Приступая к оформлению результатов исследования, обучающийся порой обладает большим объемом информации и огромным количеством данных и фактов, играющих иногда маловажную роль в раскрытии темы исследования. Обучающимся, как правило, хочется представить весь собранный в результате исследовательской деятельности, материал, однако педагогу сле-

дует удерживать их от таких действий. В данном случае необходимо обратить внимание обучающихся на значимость фактического материала для данной исследовательской работы и помочь синтезировать его. Ведь для представления результатов исследования важны значимые факты, а детальные подробности, какими бы интересными они не казались, могут способствовать отклонению от основной темы исследования. В процессе обработки исследовательского материала формируется понятие «рабочий материал» и «результат исследовательской деятельности».

Создавая продукт исследовательской деятельности, необходимо решить вопрос о том, в каком виде он будет представлен для аудитории читателей или слушателей. Это может быть доклад, презентация, буклет. В любом случае необходимо обучить обучающихся правилам составления и представления доклада, правилам оформления и публичного представления презентации и тематического буклета. Информация должна быть представлена так, чтобы выступающий сумел донести до аудитории всю индивидуальность своего исследования, заинтересовать их темой своего выступления. При подготовке к публичному представлению исследовательской работы и публичному выступлению, обучающийся приобретает умение выстраивать логику научного сообщения, а также нормы этики, принятые в научном мире, предусматривающие нормы культурного поведения при выступлении партнеров.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном направлении способствует формированию познавательной активности, индивидуальных творческих качеств, научного мышления.

Список литературы:

1. Исследовательская работа школьников/сост. Н.С. Криволап. – Мн.: Красико-Приит, 2005. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
2. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Современному АПК – эффективные технологии: материалы Международной науч-

но-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой, 11–14 декабря 2018 г., г. Ижевск: в 5 т. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – Т. 4. Механизация и электрификация сельского хозяйства. Технология переработки продукции сельского хозяйства. Педагогические и гуманитарные науки. – С. 326-330.

**RESEARCH ORGANIZATION
HUMANITARIAN DIRECTION
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

Korepanova Elena Vasilyevna,
candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Lazarenko Marina Vyacheslavovna,
third-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Summary: The article reveals the specifics of the educational and research activities of the humanitarian orientation of students.

Key words: educational research activities; research; abstract work; humanitarian research.