

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ПО БИОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Габуева Марина Семеновна¹,
учитель биологии,
МБОУ Первомайская СОШ,
п. Первомайский,
Тамбовская область,, Россия

Аннотация. В статье выявлена роль нетрадиционных уроков в развитии познавательного интереса обучающихся к изучению биологии. Раскрыты методические аспекты подготовки и проведения нетрадиционных уроков биологии, а также приведена тематика рекомендуемых уроков нестандартной структуры.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, познавательный интерес, образовательный процесс, биология.

¹ Габуева М.С., mgabueva@yandex.ru

Ключевыми задачами современной системы образования и школьных учителей является выработка у обучающихся навыков учебной деятельности, повышение эмоционального воздействия на детей, формирование устойчивой мотивации к процессу обучения, развитие устойчивого познавательного интереса к получению новых знаний.

Познавательный интерес является социально значимым качеством личности, формируемым у учащихся в ходе получения новых знаний. Он выступает важным фактором совершенствования образовательного процесса, показателем успешности и эффективности. Для развития познавательного учителя используют активные и интерактивные образовательные технологии, инновационные подходы и нестандартные формы организации образовательного процесса.

В практике преподавания биологии особое место занимают нетрадиционные уроки, являющиеся эффективным средством развития познавательного интереса обучающихся к изучению предмета. Это определяет актуальность рассматриваемой темы, а также необходимость изучения методических аспектов подготовки и проведения нетрадиционных уроков биологии [2].

В отечественной педагогической практике существуют несколько подходов к трактовке понятия «нетрадиционные формы урока». Приведем некоторые из них. Так, по мнению Г.В. Селевко характеризует «нетрадиционные технологии урока» как усовершенствованные классические формы урочной системы, имеющие нестандартную структуру. О.В. Трофимова под нетрадиционными формами урока понимает *«интерактивные формы урока, включающие различные виды деятельности субъектов и базирующиеся на активных методах обучения»*.

Итак, нестандартные уроки представляют собой импровизированное учебное занятие, характеризующиеся нестандартной или неустановленной структурой. Они отличаются оригинальностью, креативностью, своеобразием.

В организации нетрадиционных уроков выделяют несколько этапов:

1) подготовительный, в котором принимают активное участие сам учитель (написание технологической карты, подбор необходимых средств обуче-

ния, раздаточного материала и т.д.) и учащиеся класса (работа с информационными источниками, написание сообщений и докладов, изготовление дидактических материалов);

2) собственной урок, в ходе которого ставятся проблемы, намечаются пути их решения, реализуются поставленные задачи;

3) анализ урока, позволяющий оценить итоги урока, его эмоциональный тонус, степень достижения результатов обучения.

В практике преподавания биологии известно несколько десятков нетрадиционных уроков, отличающиеся спецификой реализации в образовательном процессе. Дадим характеристику некоторым из них.

Уроки формирования новых знаний создают большие возможности для реализации творческого потенциала обучающихся, расширения кругозора и интеллекта, личностного развития. К ним можно отнести такие нетрадиционные уроки, как:

– конференции, вырабатывающие познавательную активность обучающихся, умения самостоятельного приобретения знаний, работы с различными информационными источниками, публичного выступления. Например, урок-конференция «Еда наш друг, еда наш враг» (8 кл);

– экскурсии, способствующие установлению взаимосвязей между учебной и реальной жизнью и позволяющие изучить объекты, явления и процессы в естественной среде;

– путешествия и экспедиции, заключающиеся в воображаемом путешествии и требующие от учащихся абстрактного мышления и оперирования знания. При изучении биологии целесообразно провести урок-путешествие «Удивительный мир растений» (6 кл), урок-экспедиция «Гам, на неведомых дорожках» (7 кл);

– исследования, направленные на формирование у обучающихся навыков поиска информации, ее анализа, структурирования, обобщения, презентации результатов. Школьный курс биологии имеет широкие возможности для проведения подобных нетрадиционных уроков, тематика которых может быть самой

разнообразной: «Роль бактерий» (7 кл), «Витамины» (8 кл), «Экологические проблемы г. Мичуринска» (9 кл) и др.;

– интегрированные уроки, позволяющие организовать работу по освоению обучающимися системы понятий, научных фактов. Примером подобных уроков может быть тема «В мире запахов и звуков» (8 кл) и др. [1].

К нетрадиционным урокам обучения умениям и навыкам относят уроки-практикумы, диалоги, ролевые и деловые игры, позволяющие значительно повысить интерес обучающихся к предмету и овладеть различными видами деятельности. Приведем примеры. В 5 и 6 классах целесообразно провести практикумы «Растения под микроскопом», «Первопроходцы – лишайники», предусматривающие выполнение обучающимися самостоятельных практических и лабораторных работ. В 7 классе – диалог «Животные принты», проводимый в вопросно-ответной форме, а в 8 классе – деловую игру «Врачебный консилиум», представляющую собой имитационное моделирование конкретной ситуации.

Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений также можно провести нестандартно в виде диспутов, семинаров, конкурсов, соревнований и др. Подобные уроки биологии способствуют обобщению и систематизации учебного материала, грамотному применению теоретических знаний на практике, совершенствованию предметных знаний. Их тематика может быть самой разнообразной, но обязательно должна привлечь внимание учащихся. Например, обсудить проблемные вопросы и обменяться мнениями обучающимся будет интересно на семинаре «Гены и среда: как они работают вместе» (10–11 кл), проверить собственные знания и умения – на конкурсе «Биологический марафон» (9 кл), а посостязаться в интеллектуальных видах деятельности – при проведении игры-соревнования «Я – знаток биологии» (7 кл) и др.

Нетрадиционные уроки проверки и учета знаний и умений целесообразно организовать как уроки-викторины, смотры знаний, защита творческих работ и проектов. Данные уроки способствуют развитию самостоятельности, саморазвитию, раскрытию творческих способностей. При обучении биологии можно

рекомендовать такие темы, как «Загадки живых систем» (8 кл), «Палеонтологические головоломки» (7 кл) и т.д. [3].

Итак, нетрадиционные уроки биологии играют особую роль в формировании личности обучающихся: совершенствуют умения и навыки работы с различными информационными источниками, способствуют сплочению коллектива благодаря организации групповой работы, повышают познавательный интерес к изучаемой теме и предмету в целом, развивают самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность. Однако их подготовка и проведение требует значительных затрат времени и сил и со стороны учителя биологии, и со стороны обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абасов, З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2004. – №3. – С.118 – 130.

2. Кузнецова Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 105 с. – www.biblioclub.ru.

3. Кузнецова Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ / Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г) / под общ. ред. Е.С. Симбирских. – Мичуринск: БИС, 2018.

**NON-TRADITIONAL LESSONS IN BIOLOGY AS AN EFFECTIVE MEANS
OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST
STUDYING**

Gabueva Marina Semyonovna ,

the biology teacher,

Municipal budgetary educational institution of Pervomaysk secondary school,

Pervomaysk settlement,

Tambov oblast, Russia

Abstract. The article reveals the role of non-traditional lessons in the development of students cognitive interest in the study of biology. Methodical aspects of preparation and carrying out of non-traditional lessons of biology are revealed, and also the subject of the recommended lessons of non-standard structure is resulted.

Keywords: non-traditional lessons, cognitive interest, educational process, biology.