

ВИДЫ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Зайцева – студентка группы СОБ49П,
ninaz.zaitzeva@yandex.ru

Е.В. Корепанова – канд. псих. наук, доцент,
социально-педагогический институт,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Игровая деятельность, наряду с трудом и учением, в младшем школьном возрасте выступает одним из главных факторов, формирующих у ученика познавательную мотивацию. Период обучения в младшей школе в жизни ребенка имеет ряд отличий от дошкольного возраста. Однако игровая сфера составляет существенный компонент, который, претерпев некоторые изменения, все равно остается в центре жизненных ориентаций младшего школьника. Она приобретает особую важность от того, что именно в период обучения в начальной школе у ребенка закладываются основы нравственных, психологических, общественно значимых качеств будущего гражданина.

Ключевые слова: виды игр, игровая деятельность, игровые технологии.

Будучи специфическим видом деятельности, направленной на воссоздание и усвоение навыков социального общения, игра является важным условием становления личности младшего школьника.

Более того, игра значительно мотивирует учеников начальной школы к получению новых знаний. Это связано с особенностями развития детей этого возраста, у которых познавательная мотивация занимает значимое место по сравнению с мотивами и интересами в других сферах поведения.

Следует отметить, что игры, в той или иной форме, присущи людям различных возрастов. Однако именно в детском возрасте игры раскрывают все богатство своих функциональных возможностей. В архитектонике функций игровой деятельности следует выделить следующие составляющие:

- развлекательная: доставить удовольствие, отвлечь от существующих проблем, вызвать интерес к чему-либо;
- коммуникативная, смысл которой заключается в привитии навыков общения;
- самореализации и самооценки;
- игротерапевтическая: оказание помощи ребенку в преодолении сложностей развития;
- диагностическая, суть, которой заключается в способности игры выявить все многообразие проявлений психики ребенка;
- социализации: игровая деятельность способствует вовлечению ребенка в социальные связи;
- коррекционная: оказание помощи учащимся в преодолении отклонений в поведении [4].

Каждая из этих функций имеет свою «иерархию» в зависимости от возраста. У школьников младших классов существует своя «шкала приоритетности» этих функций. Ряд из них (скажем, игротерапевтическая, коррекционная и некоторые другие) не столь важны для ребенка. А вот

развлекательная, коммуникативная функции в этой шкале занимают верхние позиции.

В структуру игровой деятельности в начальной школе имманентно входят такие элементы, как постановка цели, планирование, достижение цели, а также анализ и подведение итогов игры.

Мотивами игровой деятельности младших школьников являются добровольность, возможность выбора действий, соревновательность, удовлетворение потребности в самоутверждении и т. д.

Игровая деятельность имеет свою конструкцию. Она включает разделение ролей, которые взяли на себя играющие; действия по выполнению этих ролей; замещение реальных событий игровыми; отношения между играющими, а также сюжет игры, т. е. область реальности, условно воспроизводимая в игре.

Игру, как способ обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим, люди применяли с древности. Широкое использование игра находит в нынешней системе обучения в начальных классах. Эта система делает упор на повышение познавательного интереса младших школьников, интенсификацию учебного процесса.

Игровые технологии применяются в тех случаях, когда:

- возникает необходимость в повышении степени усвоения отдельных понятий, конкретной темы, разделов учебного материала;
- требуется активизировать деятельность учеников на уроке или повысить их интерес на отдельных его этапах (вступления, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- проводятся внеклассные мероприятия.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий подчинена определенной логике:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебный процесс подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства реализации игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который позволяет перевести дидактическую задачу в игровую плоскость;
- выполнение дидактического задания связывается с итогом игры.

Следует подчеркнуть, что в отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет отличительный признак – чётко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты. Их характеризует обоснованность и строго обозначенная познавательная направленность.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от знаний учителя не только функций, но и систематизацию игр.

В основе типологии игр, используемых в начальных классах в урочное и внеурочное время, лежат разные основания. Среди основных ряд авторов [1,3] выделяют следующие различия: по виду игровой деятельности, характеру педагогического процесса, использованию методических приемов, типу игровой деятельности, содержанию игры, специфике игровой технологии, форме проведения игры.

Прежде всего, следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, профорientационные и другие.

В основе типологизации педагогических игр по характеру методических приемов лежат различия в степени «жесткости» правил игры.

Три большие группы составляют:

- игры с готовыми «жесткими» правилами;
- игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий;
- игры, которые сочетают и свободную игровую стихию, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по её ходу.

По содержанию игры с готовыми правилами делятся на предметные, спортивные, подвижные, умственные (дидактические) игры. К этому виду игровой деятельности относятся также музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), коррекционные (психологические игры-упражнения), шуточные игры и т. п.

«Вольные» (свободные) игры различают по той сфере жизни, которые они отражают: военные, театральные, бытовые игры в профессию, и другие подобные игры.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с разными средствами передвижения.

И, наконец, по форме можно выделить в независимые типовые группы, следующие игры: игры-празднества, игровые праздники; игровые тренинги и упражнения; игровые анкеты, вопросники, тесты; соревнования, состязания, соперничества; конкурсы, эстафеты, старты и т. д.

Как видим, разнообразие видов игр, использующихся в деятельности младшего школьника, можно применить для развития учебной мотивации в контексте интеграции в организацию учебно-познавательного процесса. Все перечисленные выше виды игры в той или иной степени можно использовать на уроках и во внеурочное время в младших классах. При этом бесспорным

является положение о том, что всякая игра – не есть простое развлечение. Игровые технологии должны использоваться, прежде всего, с учетом их познавательной ценности и порождать у младших школьников стремление к достижению новых высот в освоении знаний.

Список литературы

1. Артемова, Т.Н. Игровые технологии. Режим доступа: [https://nsportal.ru / nachalnaya-shkola/tekhnologiya / 2012/08/19/igrovyte-tekhnologii](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/08/19/igrovyte-tekhnologii).20.02.2018.

2. Дементьева, Е.А. Развитие положительной мотивации учения младших школьников посредством интеллектуальных игр // Школьная педагогика. – Просвещение, 2017. – № 1. – С. 23–26.

3. Селевко, Г.К. Игровые технологии. Режим доступа: [http:// moi – rang.ru / publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovyte_tekhnologii](http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovyte_tekhnologii).8.02.2018.

4. Современные образовательные технологии. Режим доступа: https://vuzlit.ru/328163/tehnologiya_ispolzovaniya_obuchanii_igrovyh_metodov.10.02.2018.

THE TYPES OF GAMES USED TO ENHANCE COGNITIVE MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

N.V. Zaitseva – student group SOB49P,

ninaz.zaitseva@yandex.ru

E.V. Korepanova – the candidate of psychological Sciences, associate professor, socio-pedagogic Institute, the town of Michurinsk, Russia

Annotation: Games activities, along with labour and teaching in primary school age is one of the main factors shaping the apprentice have cognitive motivation. Training period in the junior school in a child's life has some differences from preschool age. However, game scope is a significant component that has undergone some changes, still remains at the heart of life orientations junior schoolboy. It is of particular importance from the fact that during the period of study in elementary school the child lay the Foundation of moral, psychological, socially significant qualities of future citizens.

Keywords: kinds of games, game activity, gaming technologies.