

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА

Коростелева Т. А.¹

Учитель русского языка и литературы

МБОУ Сосновская СОШ №2

р.п. Сосновка, Сосновский район,

Тамбовская область

Аннотация: В статье представлен опыт организации и проведения межрегиональных веб-квестов. Статья посвящена вопросам развития профессиональных компетентностей педагога через образовательный веб-квест. Данная технология открывает новые возможности для повышения профессионально-личностного потенциала педагога.

Ключевые слова: ключевые компетентности, веб-квест, сайт, проект, сетевое взаимодействие.

¹ Коростелева Т.А. tamarakorostelyova@yandex.ru

Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью многие учителя уже давно используют проектную технологию, привлекая ресурсы сети Интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы - это технология веб-квест.

Являясь автором и координатором межрегиональных веб-квестов «Я в гости к Пушкину спешу», «Как на Книжкины именины», «ЛингвоРегата» «Genius loci» и «Профессия дальнего действия», могу сказать, что данные сетевые проекты объединили увлеченных, равнодушных, творческих педагогов и учащихся.

Что дает участие в сетевых мероприятиях современному учителю? Давайте попробуем вместе ответить на этот вопрос.

С уверенностью можно сказать, что участие в веб-квестах является одной из форм повышения профессионально-личностного потенциала педагога. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

ИКТ-продвижению - ДА! Современной школе нужен современный учитель, который интересен своим ученикам и идет в ногу со временем. На веб-квесте учителю отведена роль не командира («Я сказал - ты выполнил»), а мудрого наставника, проводника, поддерживающего и направляющего развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. Это предполагает организующую и направляющую роль учителя и коллективную деятельность

учеников, в ходе которой они взаимодействуют между собой, направленную на достижение общего результата.

Участие в квесте предполагает умение создавать собственные сайты-страницы команд. Как приятно посетить виртуальные литературные гостиные, избы-читальни, кают-компания, классные комнаты, которые содержат необычные веб-дизайнерские находки в оформлении, в которых предусмотрены возможности совместного редактирования и обратной связи (комментирования).

Выполнение заданий веб-квеста сопровождается освоением сервисов Веб-2.0. Педагог-куратор команды должен иметь определенные ИКТ-навыки. Сразу можно заметить по уровню выполнения творческого задания, где педагог умело направляет своих учащихся, подсказывает, помогает, организует работу. С помощью новых сервисов были созданы ресурсы, которые можно использовать в дальнейшей работе. Это ещё одна форма работы с одарёнными и высокомотивированными детьми. Созданные вместе с учениками и размещённые на странице своей команды работы могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

В ходе работы веб-квеста педагог выстраивает следующие модели сетевого взаимодействия: «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-сетевой администратор». Именно учитель должен являться образцом соблюдения определённых поведенческих норм и правил, нравственных требований в процессе коммуникации. Навыки сетевого общения и сетевой культуры будут полезны на форумах «Вопрос-ответ» и для оформления комментариев на страницах команд.

Участие в веб-квестах позволяет учителю отработать навыки организации исследовательской работы. Это даёт возможность вовлечения ребят в такие

виды деятельности, которые станут для них новыми и необычными, зажгут искорку любознательности, научат работать дружно и слаженно.

У участников квеста «Я в гости к Пушкину спешу» появилась прекрасная возможность побыть одновременно экскурсантами и экскурсоводами при выполнении задания 2 этапа «Тропинки к Пушкину». Творческие работы, созданные командами, – это путеводитель для тех, кто хочет познакомиться с краеведческой Пушкинианой, походить по пушкинским тропинкам. Презентации участников веб-квеста ещё раз убеждают в том, что «мест не пушкинских в России нет»! Необычайно интересно было читать о "следах" Пушкина не только в местах, где поэт побывал при жизни, но и там, где поэт никогда не был.

В ходе работы веб-квеста учитель имеет возможность изучить методику проведения оценивания работ. В соответствии с требованиями ФГОС, было организовано само и взаимооценивание работ, которое учит быть корректным и объективным, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания, организовать конструктивное обсуждение.

Деятельность в рамках веб - квеста предполагает творческий подход к выполнению заданий. В ходе этого процесса формируется способность сообща решать учебные и жизненные задачи и проблемы. Помогает в этом взаимодействие с учреждениями культуры, которое диктуется требованиями квеста. Уверены, участники акций «Зажжём в честь Пушкина свечу» и «Ночь в библиотеке» не только открыли для себя что-то новое и прониклись интересом к чтению, но и заинтересовались библиотеками, музеями, картинными галереями, поэтому ещё не раз вернуться в их стены.

Для педагога участие в веб-квестах – это отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. На страницах

«Педагогических мастерских» и «Рефлексивных экранов» учителя имели прекрасную возможность обсудить возможности применения технологии веб-квест на уроках и во внеурочной деятельности.

Для учителя участие в веб-квестах – это прекрасная возможность «на других посмотреть и себя показать». А ещё сетевые мероприятия дарят новые впечатления, заставляют постоянно совершенствовать себя, не стоять на месте. Это общение и творчество, возможность продемонстрировать коллегам опыт работы и пополнить свою методическую копилку.

Рефлексия – важный этап квеста. Оформление рефлексивного экрана, рефлексия на виртуальной доске в виде синквейна, анкетирование, заполнение карт ЗИУ, результаты само- и взаимооценивания, организация итогового опроса и теста - все эти формы помогают «перевести дух» после проделанной работы, позволяют сформировать адекватную оценку (самооценку) своей деятельности. Ребята под руководством учителя научились этикету в виртуальном общении, приобрели опыт работы в команде, научились планировать свою деятельность, предвидеть результат. Успешное участие в проектах максимально повысило самооценку ребят, привело к личностному самосовершенствованию, росту мотивации к изучению предмета. Расширился их круг общения, учащиеся стали проводниками нашей культуры, развили ценностно-смысловые компетенции. Успешно формируется их активная гражданская позиция.

С какими проблемами приходится столкнуться учителю при организации работы учащихся в веб-квесте? Отсутствие навыков сетевого взаимодействия, низкая скорость Интернета, недостаточный уровень компьютерной грамотности, регламентирование время работы участника проекта за компьютером, блокирование отдельных страниц веб-сайтов и невозможность работать со школьного компьютера, англоязычные сервисы, нехватка времени... Но все эти проблемы легко решаются в ходе совместной творческой

работы в атмосфере сотрудничества и увлечённости. И все минусы превращаются в плюсы.

Из собственного опыта могу утверждать, что участие в веб-квестах дает возможность педагогу

- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективе, социуме.

Веб-квесты построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях. Если бы мне, учителю-словеснику, предложили представить составляющие технологии веб-квеста списком глаголов, то получилось бы так: удивиться, увлечься, освоить, применять! «Я знаю пароль, я вижу ориентир!» Значит, есть повод овладеть технологией Web-квест и использовать в своей работе для профессионального роста и реализации образовательных задач.

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHERS THROUGH THE WEB-QUEST

Korosteleva Tamara Anatolyevna

Teacher of Russian language and literature

MBOU Sosnovskaya SOSH №2

R. p. Sosnovka,

Sosnovskiy district of Tambov oblast

Annotation: The article presents the experience of organizing and conducting interregional web quests. The article is devoted to the development of professional competence of the teacher through an educational web quest. This technology opens up new opportunities to improve the professional and personal potential of the teacher.

Keywords: key competence, WebQuest, website, design, networking.