

# ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННАЯ СФЕРА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Судакова М. В.**

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

**Стрыгина (Баженова) А. А.**

обучающаяся магистратуры Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В настоящее время замечены колоссальные изменения в условиях, касающихся институтов образования, качества обучения специалистов и уровня сформированности знаний. Способы обучения в образовательных организациях способствуют развитию навыков у подростков в карьерном, ценностном и духовном отношении. Эмоционально-чувственная сфера играет важную роль при подготовке обучающихся в профессиональной ориентации, которая направлена на взаимодействие с людьми.

**Ключевые слова:** эмоционально-чувственная сфера, психология, педагогика, исследование.

В нашем обществе, такая проблематика, как умение выражать и принимать свои эмоции, обозначается довольно остро, потому как в этом вопросе искусственно созданным образом происходит насаждение культа рационального восприятия к ситуациям, воплощенного в определенном эталоне - несломленного супергероя, который напрочь лишен, каких-либо чувств. При этом К.Д. Ушинский, подчеркивает социальный аспект эмоционального поведения и замечает, что: «социум, который заботится о формировании интеллекта, нуждается в личности, которая проявляет свои искренние эмоции, мысли и чувства» [1, с. 28]. Конечно, значимый образовательный уровень требований и идеи рационализма, очевидно не способствуют формированию культуры эмоций и разносторонности личности.

Объективно, что подавление эмоционального состояния влечет за собой их игнорирование из осознания, при этом отсутствие возможности интеллектуальной работы с эмоциями благоприятствует тому, чтобы их биологическая часть разрасталась. В современном социуме происходит постоянный рост количества индивидов, у которых наблюдаются различные типы неврозов. Проблемы в выражении эмоций находят объяснение в поведении определенной категории людей, которым характерен пониженный уровень самоконтроля. После выхода из данных ограничений сознания, эмоции становятся барьером для реализации целей, ограничивают взаимоотношения межперсональных связей, не дают возможности надлежаще исполнять семейные и профессиональные условия, проявляются в ухудшение физического состояния и отягощают отдых.

В разрешении вопросов психосоматических и психологических отклонений, может поспособствовать деятельность, которая включает в себя укрепление эмоциональной разумности, именно этот навык обозначается в актуальных научных работах - эмоционально-чувственная сфера.

В целях обоснования собственных суждений экспертами, тезис эмоционально-чувственная сфера объясняется конкретными аргументами. Прежде всего, «интеллект» в данной ситуации является неуместной, вводящей

в заблуждение метафорой, которую, в целях большей точности определения известного вопроса, стоит исправить на определение «компетентность». Кроме этого, интеллект обозначается в качестве механизма, а не количества индивидуальных особенностей, который неразрывно связан с проявлением эмоций. Помимо этого, в определении эмоционально-чувственной сферы эмоциональные проявления подменены интеллектуальной сферой [4, с. 2].

Характерно, что при внимательном изучении появляются сомнения о том, что термин «эмоционально-чувственная сфера» уместен. Это объясняется тем, что в соответствии с определенными условиями западной концепцией, эмоции олицетворяются в качестве интервенции, которые способствуют разрушению и дезорганизации умственной активности, в связи с этим их необходимо держать под контролем. Юнг определял свойство эмоций, как одно из явлений повышенной тревоги, которой подвержен человек всецело.

Сообщества приверженцев этой концепции описывают эмоции в качестве спонтанной реакции, в данном случае личной, которая проявляется в следствие аффективного дисбаланса. Ими изучается феномен эмоций, обусловленный абсолютным лишением контроля индивида и не содержащий в самом себе отклик осознанной задачи. В границах этой идеи, Вудворт выдвинул предположение о том, что в структуру определения уровней для выявления IQ должны использоваться тестирования, в которых отсутствуют всякое проявление эмоций относительно вещей, возбуждающих эти реакции у ребенка: страх, гнев, неприятие или любопытство относительно вещей [3, с. 69].

Поэтому, согласно данной концепции, российскими психологами эмоционально-чувственная сфера в некоторых случаях определяется в качестве определенной дефектной части процесса мышления, снижающей значимость осознания. Российские психологи часто опираются только на условия этого понимания, не выделяя конкретные части его структуры, что возможно имеет связь и с семантической неоднозначностью понятия, а также вопросы индивидуализации эмоционально-чувственной сферы.

Обратная сторона этого мнения, изложенная в некоторых теоретических источниках указана в том, что понятие «эмоция» - рассматривается в качестве особой структуры способности [3, с. 70]. Научные сотрудники, которые поддерживают данное научное течение, представляют эмоции в качестве упорядоченной реакции, используемой для приспособления фокусировки на познавательной активности и дальнейшего влияния.

Люди, у которых уровень эмоционально-чувственной сферы высоко развит, имеют высокую способность к осознанию эмоций, как собственных, так и прочих людей, а также к регулированию общей чувственной средой, что говорит о более высокой эффективности общения и адаптивности в обществе.

Эмоционально-чувственная сфера выражает мир внутри индивида и его взаимодействия между личным поведением и внешним миром. Итоговым продуктом EQ является осознание решений, которые сформированы на базе выявления и осмысления эмоций, представляющих собой дифференцированную оценку событий, обладающей внутренней значимостью.

Эмоционально-чувственная сфера не является чем то значимо отличительным от тех механизмов, что участвуют с помощью интеллектуальных возможностей. В связи с этим, интеллектуальные возможности, средствами которых, изучаются в ранее описанных исследованиях, формируют новый вопрос об эмоциональном понимании. Поэтому IQ и EQ являются двумя разными уровнями феноменов и механизмами, используемых в жизни. Отмечается именно то, что индивиды, имеющие кардинально высокий уровень умственного интеллекта, но низкие показатели уровня EQ, зачастую не полностью способны пользоваться собственными ресурсами и утрачивают силы на достижение продуктивного действия, по причине того, что не способны к эффективному объединению, коммуницированию и осмыслению самого себя [5, с. 52].

Изучение научных трудов показывает, что значимо низкий показатель эмоционально-чувственной сферы может повлечь за собой трудности в

понимании и ограниченность в коммуникациях, что далее способно оказать влияние на изменение индивидуальной социализации. Создание психологически качественных образований человека удастся достичь лишь вследствие чувственного показателя коммуникации в среде сверстников и социума в целом.

Формирование уровня эмоционально-чувственной сферы у подростка удастся достичь лишь посредством использования тренинговых сессий с применением интерактивных и активных обучающих инструментов. Тренинг направленный на развитие уровня EQ, имеет выражение в мотивации самого насыщенного проявления эмоций, направленного на внутреннее осознание, а также на словесное и невербальное выражение, на восприятие эмоций, которые были подавлены и искажены, на разделение и осознание своих эмоций. Задача терапии заключается в создании установки «Я - источник своих чувств», используя психологические приемы с целью осознания чувств, которые ущемлялись личностью (тренинг, направленный на личностный рост), формирование навыков к реагированию, самоконтроля, сопереживания (тренинг, направленный на формирование умений и навыков) [6, с. 197].

В ходе изучения, уровень эмоционально-чувственной сферы способен формироваться при обсуждении в коллективе о собственных проблемах, когда осуществляется очевидное взаимодействие с социумом на чувственном и осознаваемом уровнях. В свою очередь эффективные механизмы формирования уровня EQ, а именно психогимнастика, арттерапия, игра, моделирование, дискуссионные методы, поведенческая терапия, демонстрации, обратная связь, проигрывание ролей, проектирование позволяют влиять на повышение уровня и способствовать осознанному применению полученными навыками.

Подведем итог вышесказанному, уровень эмоционально-чувственной сферы является серьезным компонентом, включающим в свой состав суммарность поведенческих, умственных и чувственных навыков, способных сформировать осознание и понимание личных чувств, чувств других и что не

мало важно оказать влияние на взаимодействие между людьми. Конструкция самой эмоционально-чувственной сферы образует поведенческие, чувственные и умственные элементы, формирующиеся в процессе групповых сессий с применением вышеперечисленных способов взаимодействия.

### **Список литературы**

1. Аверченко, Л.К. Эмоциональный интеллект как управленческая компетенция // Философия образования. - 2014. № 6. - С. 244-250.

2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению»? // Психологический журнал (Минск) - №1 - 2016 - С. 28-31.

3. Вышинская, Е.Г. Особенности адаптации личности юношеского возраста / Е.Г. Вышинская // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. - 2016. - N 11. - С. 69-72.

4. Сергиенко, Е.А., Ветрова, И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера-Сэловея-Карузо (MSCEIT V2.0) // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2015. № 6(8). - С. 2.

5. Хлевная, Е.А., Штроо, В.А., Киселева Т.С. Экспериментальное исследование возможности развития эмоционального интеллекта // Психологическая наука и образование.- 2016. - № 3. - С. 50-60.

6. Шастина, А.Е. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности работы руководителя // В мире научных открытий. - 2016. - № 12. - С. 197-203.

# THE EMOTIONALLY-SENSUAL SPHERE AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RESEARCH

**Sudakova M. V.**

Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology

Social and pedagogical Institute

Doctor of Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

**Strygina (Bazhenov) A. A.**

graduate student of the Socio-pedagogical Institute

Doctor of Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

**Abstract:** At present, there are enormous changes in the conditions relating to the institutions of education, the quality of training and the level of knowledge formation. Methods of training in educational organizations contribute to the development of skills in adolescents in career, value and spiritual respect. Emotional-sensual sphere plays an important role in the training of students in professional orientation, which is aimed at interacting with people.

**Key words:** emotional and sensual sphere, psychology, pedagogy, research.