

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Корепанова Елена Васильевна<sup>1</sup>,**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

[rip-mgau@yandex.ru](mailto:rip-mgau@yandex.ru)

**Подгорнова Светлана Фёдоровна,**

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия.

[rip-mgau@yandex.ru](mailto:rip-mgau@yandex.ru)

Аннотация: В статье под представлениями о задачах дошкольного образования понимается результат педагогической деятельности, направленный на организованное приобщение ребенка к культуре путем формирования у него потребностей в освоении нормативных требований и саморазвитии с учетом особенностей возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; дошкольная образовательная организация; система дошкольного образования; педагогические задачи дошкольного образования.

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., Подгорнова С.Ф. [rip-mgau@yandex.ru](mailto:rip-mgau@yandex.ru)

Задача выступает системообразующей характеристикой педагогической деятельности в дошкольном образовании. Педагогические задачи имеют уровневый характер. На этом основании можно выделить:

- нормативные государственные цели, которые определяются в нормативных официальных документах. В данном случае дошкольное образование рассматривается как составная часть общей системы образования, цели которой едины с другими элементами. В «Законе об образовании РФ» общая задача сформулирована как принцип государственной политики, направленной на обеспечение гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [7, с. 4];

- общественные задачи – как задачи различных слоев общества, которые отражают их интересы и потребности;

- задачи профессионального сообщества, которые находят отражение в педагогических концепциях и моделях дошкольного образования;

- организационные задачи, отражающиеся в программах развития ДОО (создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, социально ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях и способствующих реализации образовательных задач и социальному заказу родителей и т.д.),

- инициативные задачи педагогов-практиков, отражающиеся в инновационных проектах, авторских методиках.

В силу направленности интересов и потребностей субъектов эти задачи имеют внутренне противоречивый характер. Например, общественные задачи, формирующие социальный заказ, отражают интересы, государства в целом, школы, родителей различного социального статуса. Инициативные и инновационные проекты педагогов направлены на закрепление и распространение индивидуального опыта и т.д.

В социальном заказе разных социальных групп задачи дошкольного образования находят различное отражение: одним достаточно, что, ребенка кормят, развлекают, следят за его здоровьем; другие уже с младших групп детского сада обращают внимание на формы работы, направленные на развитие ребенка; третьи ставят задачу подготовки к школе и т.д.

Педагоги-новаторы также вносят свой вклад в противоречивость задач дошкольного образования разных уровней, зачастую преувеличивая и максимизируя требования к формам и содержанию работы с детьми в ДОО.

Но благодаря своему системному характеру в процессе взаимодействия задачи разного уровня претерпевают изменения и обеспечивают необходимую стабильность и прогрессивное развитие всей системы дошкольного образования.

Функциональное содержание деятельности педагогов дошкольного образования определяется особенностями возраста воспитанников и задачами образования в конкретных государствах.

Кроме того, не следует забывать, что в самом общем плане задача – это образ желаемого идеала. Движение к этому идеалу приводит к корректировке задач. Если на уровне государства это происходит реже – в случаях кардинального изменения социально-политического строя, то общественные и другие уровни целей претерпевают изменения куда чаще.

В законе РФ «Об образовании» задачи российского образования уже определились демократической и гуманистической парадигмой. Тем не менее он постоянно изменяется содержательно.

Куда сложнее ситуация с определением задач, которые отражают интересы различных субъектов дошкольного образования. Эти интересы противоречивы, а в трансформирующемся такие противоречия усиливаются многократно.

Задачи дошкольного образования определяются с одной стороны социальным заказом и государственной политикой, а с другой – преобладающей педагогической парадигмой. В советское время эта цель

формулировалась исходя, из идейной направленности всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания и декларировалась, как всестороннее развитие ребенка. При этом само развитие личности в педагогике и других науках о человеке понималось как усвоение ею общественно-исторического опыта, накопленного человечеством.

Функции дошкольной образовательной организации сводились фактически к двум основным: социально-бытовой и воспитательной. Воспитательная функция длительное время не только в России, но и в других странах определяла и содержание основных профессий в сфере дошкольного образования. Она включала в себя уход и присмотр за детьми, организацию игр.

Исторически долгое время воспитание рассматривалось в качестве субъект-объектного процесса, когда родитель или воспитатель выступали субъектом (активно воздействующей стороной процесса), а ребенок объектом воспитательного воздействия.

Содержательная неопределенность задач дошкольного образования, противоречивость представлений о воспитании и обучении детей дошкольного возраста вызвана не столько отсутствием единства во взглядах на психические и физические возможности детей, сколько изменившимися требованиями к личности в современном обществе. Это порождает новое противоречие: между традиционным и новым в семейном и общественном обучении и воспитании.

Мы согласны с А.В. Меренковым, который главную особенность традиционного воспитания и обучения видит «не только в передаче новым поколениям норм и правил, созданных много веков назад, а в том, что усвоенные с детства способы организации труда, быта, досуга, приобретенные знания и навыки позволяли человеку руководствоваться ими в течение всей жизни» [1]. Этой особенностью определялась и цель воспитания: сохранение и устойчивое воспроизводство культуры, которая формировалась предыдущими поколениями.

Но уже в 80-е гг. содержание воспитательной функции начинают связывать с социализацией личности ребенка, его обучением и далее образованием. Появляются профессии педагогов дошкольного образования, методистов и учителей, обеспечивающих, дополнительное образование детей.

Специфически определяются требования к созданию благоприятных условий для развития детей с учетом их возраста.

Специфические задачи в деятельности педагога дошкольного образования, по мнению авторов, направлены на выполнение воспитательно-образовательной работы с детьми и включают:

- создание педагогических условий для успешного воспитания детей, что связано с созданием развивающей среды, побуждающей ребенка к активному освоению окружающего мира;
- обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей, поскольку в этом возрасте психоэмоциональные и физические состояния ребенка оказывают влияние на его развитие;
- повышение квалификации и самообразование, направленные на развитие собственной личности и рост профессионального мастерства;
- участие в педагогическом просвещении родителей;
- согласование воспитательного воздействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Если не знать, что речь идет о дошкольном образовании, то все вышеперечисленное можно с таким же успехом отнести и к школе. Это еще раз подтверждает тезис о том, что неопределенность содержания видовых задач дошкольного образования выступает главным препятствием для четкой характеристики задач дошкольного образования.

Определяя специфику задач в профессиональной деятельности педагогов, работающих с дошкольниками, следует учитывать особенности объекта и предмета их труда, в качестве которых выступают дети дошкольного возраста, их воспитание и обучение. Хотя по российскому законодательству дошкольные организации работают с детьми в возрасте от 2 мес. до 7 лет,

многолетняя практика и результаты научных исследований показали, что до 3 лет ребенок в большей степени нуждается в материнском внимании, уходе и воспитании, поэтому чаще всего дети попадают в дошкольные организации в возрасте 2-3 лет.

Изменение взглядов на содержание задач в профессиональной деятельности педагогов ДОО нужно связывать с тем, что главной особенностью развития ребенка в период дошкольного детства является освоение им основных ценностей, норм, которые определяют его взаимодействие с средой, обеспечивают в разной степени овладение нормами и правилами совместной жизнедеятельности людей. В традиционном подходе к воспитанию этот процесс связан, прежде всего, с пассивным усвоением и воспроизводством той культуры, которая сформирована в данном обществе.

Новое время требует возрастания субъектной роли ребенка, под которой мы вслед за Н.П. Саоновой понимаем воспитание субъектных качеств, направленных на «развитие и становление сознательной активности, инициативы, творчества, постепенное приобретение свободы и ответственности» [2]. Происходит формирование такой личности постепенно и вместе со взрослыми: родителями и воспитателями, которые не только создают условия для освоения уже существующих ценностей и норм, но, главное, задают направленность на освоение способов саморазвития в более старших возрастах.

Динамично меняющийся мир требует постоянного изменения от самой личности, ее готовности вновь и вновь социализироваться уже в иных условиях, которые охватывают все виды деятельности от быта, обучения, семейной жизни до творчества в основной профессии. То есть речь идет о том, что семья и дошкольные образовательные организации уже в раннем возрасте должны быть ориентированы на воспитание саморазвивающейся личности. Отсюда задачей дошкольного образования становится «формирование с

раннего детства у ребенка потребности и умения постоянно совершенствовать себя, приобретая все новые и новые знания и практические навыки» [1].

Реализация такой задачи, осуществляемое в единстве традиционного и нового в воспитании, обеспечит преемственность культуры и развитие общества как социокультурной системы, а также позволит выявить особенности представлений современных родителей о задачах дошкольного образования.

Но дошкольное детство подразделяется на ряд возрастных этапов, которые характеризуются относительной самостоятельностью и специфичностью. По наиболее распространенной классификации Д.Б. Эльконина выделяют младенческий возраст (от рождения до года), ранний возраст (от 1 до 3 лет), предшкольный возраст (от 3 до 5 лет), собственно дошкольный возраст (от 5 лет до поступления в школу). Таким образом, ставя общие задачи по образованию дошкольников, для каждой возрастной группы следует использовать те методы и механизмы, которые оптимальны для конкретного этапа развития личности.

Исходя из требований современного общества к воспитанию ребенка, основной функцией дошкольного образования становится социализация ребенка как процесс приобщения к культуре путем формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии. Это порождает и ряд особенностей в представлениях родителей дошкольников о задачах дошкольного образования.

Особенность социализации детей в ДОО, в отличие от семьи, состоит в том, что это приобщение к культуре осуществляется через группу. Именно в группе сверстников ребенок имеет возможность осознавать и воспринимать себя через другого, видеть себя в другом, что позволяет ему усваивать нормы и образцы поведения, необходимые для жизни и развития в обществе, вырабатывает навыки работы в коллективе.

Организованный характер социализации дошкольников в детском саду – это еще одна ее особенность. В детсадовской группе к детям предъявляются

единые требования, чего также чаще всего нет в семье. Отсюда перед ребенком стоит задача на раннем этапе жизни усвоить те нормы и правила коллективного поведения, которые имеют обязательный характер.

Специфика профессиональной деятельности в детской организации связана с тем, что основным методом обучения дошкольников выступает игра как уникальный способ моделирования реальности. Таким образом, в дошкольной организации существует возможность организованно формировать заинтересованность в восприятии культуры с использованием средств, понятных и принимаемых детьми, что способствует, пусть даже неосознанно, выработке навыков самоорганизации.

Следующая особенность проявляется в том, что такая социализация требует постоянного взаимодействия с родителями. В школьном возрасте образование ребенка также требует контактов педагогов и родителей, но дошкольный возраст отличается тем, что те нормы и правила культуры, исходные ценности, которые усвоены ребенком, служат основанием его будущей жизни. При естественном различии семейных и общественных требований и возможностей, представлений о содержании воспитания и образования необходимо находить те точки соприкосновения, которые снимали бы противоречия личностного развития в раннем возрасте.

Наукой, как отмечает А.В. Меренков, исследованы основные механизмы воспитания честного, доброго и ответственного человека, но беда в том, что не все их знают или умеют применять [1]. Отсюда просвещение и обучение родителей методам современного воспитания становится функцией педагога ДОО, а также постоянное собственное профессиональное совершенствование и развитие.

Таким образом, с учетом задач и особенностей профессиональной деятельности мы под представлениями о задачах дошкольного образования будем понимать результат педагогической деятельности, направленный на организованное приобщение ребенка к культуре путем формирования у него



потребностей в освоении нормативных требований и саморазвитии с учетом особенностей возраста.

С учетом нормативных требований по содержанию труда и формального образования можно выделить три основных вида деятельности педагога дошкольной образовательной организации:

*воспитательно-образовательная* – осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных организаций; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей с учетом особенностей разных возрастных групп через моделирование различных игровых ситуаций и руководствуясь разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление лично ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

*учебно-методическая* – планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразования информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам; проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

*социально-педагогическая* – консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей.

Это идеальная модель содержания профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, реализация которой наталкивается на противоречивый характер понимания этого содержания различными субъектами образовательного процесса и требований к результату деятельности: требование организовывать и планировать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами – и отсутствие конкретизации в задачах дошкольного образования в государственном стандарте дошкольного образования; требование проектирования воспитательно-образовательной деятельности на основе достижений ребенка – и отсутствие единых критериев оценки достигнутых результатов; требование консультативной помощи родителям в области практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста – и отсутствие, как правило, необходимой профессиональной подготовки у педагогов и т.д.

С этой точки зрения, исследование потенциала семьи в вопросах обучения, воспитания и развития в ДОО детей, а также задач дошкольного образования и выявление связи между данными параметрами является значимым для современной психолого-педагогической науки и практики.

#### **Список литературы:**

1. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2015. – 144 с.
2. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 272с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2000. – 592 с.
4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

5. Пороцкая, Е.Л, Выявление представлений родителей о развитии дошкольника / Е.Л. Пороцкая, В.Ф. Спиридонов // Вопросы психологии. – 2004. – №3. – С. 30-40.
6. Техтелева, Н.В. Формирование представлений родителей о характере ребенка-дошкольника: автореф. дис... канд. психолог. наук / Н.В. Техтелева. – Самара, 2008. – 22 с.
7. Федеральный закон. Выпуск 41 (224). Об образовании. – М.: Инфра-М, 2014. – 57 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 1997. – 372 с.
9. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
10. Якимова, Т.В. Сравнительный анализ житейских и научных представлений об особенностях сиблинговых отношений в семье / Т.В. Якимова // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2013. – № 2. – С. 27-42.

## **PEDAGOGICAL TASKS OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Korepanova Elena Vasilyevna,**  
candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology  
of the Socio-Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Podgornova Svetlana Fedorovna,**  
third-year student

Social Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Summary:** In the article, under the notion of dacha dacha training, it is understood that he will be able to study culture and culture, he will take the needs of his child to the culture of shaping his needs in the world and the needs of his children.

**Key words:** preschool education; preschool educational organization; preschool education system; pedagogical tasks of preschool education.