

# **РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗАДАЧАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Корепанова Елена Васильевна<sup>1</sup>,**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия  
pip-mgau@yandex.ru

**Кренева Галина Михайловна,**

обучающийся 2 курса Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия.

pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В статье под представлениями родителя о задачах дошкольного образования ребенка дошкольного возраста понимается совокупность образов социальной действительности, установок, знаний, которые в ходе эмоционально-рефлексивного переживания актуализируются в виде стратегий поведения и алгоритмов деятельности родителя обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Ключевые слова: дошкольное образование; дошкольная образовательная организация; система дошкольного образования; родительские представления; задачи дошкольного образования.

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., Кренева Г.М. pip-mgau@yandex.ru

Формирование представлений родителей о задачах дошкольного образования детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, происходит под влиянием различных объективных и субъективных факторов в пространстве семьи и организации системы образования.

В современной отечественной и зарубежной психологической науке представление рассматривается как «психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека» [3]. Представления занимают промежуточное звено между восприятием и памятью, обуславливают развитие всех познавательных процессов, в большей степени памяти и воображения, возникают в результате практической деятельности и общения (П.П. Блонский, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Лиидсей, Д. Норман, С.Л. Рубинштейн).

Значимым для нашего исследования является понимание того, что представления, в отличие от образов восприятия, это переработанные и воспроизведенные личностью образы объектов или явлений, т.е. речь идет о такой обобщающей характеристике представления, как адекватность. Представления характеризуются фрагментарностью (т.к. отдельные части и признаки предмета или явления могут быть представлены ярко, другие - смутно), а также неустойчивостью и непостоянством. Представления являются результатом обобщения отдельных образов восприятия, в этом их сходство с понятием как формой мышления, причем степень обобщения, содержащегося в представлении, может быть различна. Представления могут быть единичными (основанные на наблюдении одного предмета или явления) и общими (обобщенно отражающие свойства ряда сходных предметов).

Большинство исследователей выделяет три основные функции представлений: сигнальную (отражение образа предмета или явления и информации и нем), регулируемую (актуализация имеющегося потенциала деятельности и поведения) и настроенную (ориентация деятельности и поведения в соответствии со сформированным алгоритмом) [3].

Представления каждого человека индивидуальны и зависят от личностных особенностей, практического и социального опыта. Развитие представлений зависит от наличия необходимой перцептивной базы, а также готовности и мотивации личности.

Социальные представления, одним из вариантов которых являются представления родителей, формируются в ходе взаимодействия человека с социумом. Представления родителей с этой точки зрения должны быть рассмотрены в контексте психологического осмысления феномена родительско-детских отношений.

Проблема родительско-детских отношений занимает в последние десятилетия одно из ключевых мест в современной психологии. Предметом исследования родительско-детских отношений становятся различные аспекты: развитие эмоциональной сферы членов в семье (О.А. Карабанова); специфика условий, определяющих родительско-детские отношения, стили семейного воспитания (В.М. Минияров); стили родительского поведения и результатов их применения в семье (А. Адлер, Э. Эриксон, К. Леонгард, У.С. Беккер, Г.А. Мосс, Д.М. Леви, И.У. Кесслер, М.И. Розенталь, М. Финкельштейн, В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева и др.); родительского отношения к детям, страдающим психосоциальными расстройствами (Н. Stierlin); специфика отношений родителей к детям как основа аффективных переживаний (Л.Г. Сагатовская); влияние жестокого обращения и эмоционального отвержения родителей на формирование у ребенка акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис); исследование эмоциональной стороны родительско-детских отношений (А.Я.Варга); параметры воспитательного процесса и патогенных типов воспитания (А.И.Захаров); родительские стили в дисгармоничных семьях (А.С. Спиваковская); факторы психологического неблагополучия в детстве (Л.Ф.Шевцова).

В психологической литературе представлено большое количество работ, в которых исследуется влияние разных типов отношений родителей к ребенку на развитие его личности, особенностей характера и поведения. (Д. Боулби,

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, М.Д. Эйнсуорт и др.), раскрываются качества матери, способствующие формированию прочной или непрочной привязанности ребенка; выявляются характеристики «оптимальной матери» или «достаточно хорошей матери», обосновываются различные модели родительского поведения в воспитании ребенка.

Определенный интерес представляют исследования, посвященные влиянию на психическое развитие ребенка неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (Д. Боулби, И. Лангмейер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, М.Д. Эйнсуорт).

Представления родителей изучаются в современных исследованиях в контексте: их влияния на формирование того или иного социально-психологического типа личности ребенка (Н.В. Техтелева); их детерминации установок ребенка по отношению к родителям и себе (Г.Т. Хоментаскас); их приоритетности в функционировании семьи как целостной социальной системы (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет предположить, что родительские представления – образы социальной действительности, формирующиеся в процессе получения знаний о воспитании детей и практического опыта взаимодействия с ребенком, другими родителями, специалистами образовательной организации.

Н.В. Техтелева в своем исследовании дает следующее определение категории родительские представления – «это совокупность знаний, изначально содержащихся в общественном сознании, которые, преломляясь через мировоззрение родителей и актуализируясь в процессе родительско-детских отношений, приобретают тот или иной личностный смысл, становятся актуальными личными переживаниями. Представления родителей о ребенке могут быть реальными и идеальными, они влияют на отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками, отношения к самому себе, к игре, к проявлению волевых усилий, к поощрению и наказанию» [6]. Значимым моментом, с нашей точки зрения, является акцентирование автором социальной природы

родительских представлений. В исследованиях Р.В. Овчаровой данная идея получает развитие, ученый считает, что на формирование родительских представлений воздействует, по меньшей мере, три группы факторов: общественные, семейные и личностные [4].

При отсутствии целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию и систематизации, представления родителей носят субъективный характер, отличаются фрагментарностью, неполнотой, неустойчивостью, непостоянством. В современной психологии неоднократно описан такой феномен как «житейские представления родителей» (Л.Ф.Обухова, О.А. Шаграева, Т.В. Якимова) или «наивных представлений» (Claus D., Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Родительские представления отражены в образах объектов, явлений или процессов, связанных с воспитанием ребенка, содержат информацию о них (статический компонент – когнитивные конструкции), а также ориентируют и регламентируют деятельность и поведение родителя (динамический компонент – поведенческие стратегии). Представления родителей являются базисом для возникновения и развития родительско-детских отношений и актуализируются в них. Вместе со знаниями, установками и стереотипами, представления составляют когнитивный аспект позиции родителя.

Представления родителя состоят из трех компонентов: когнитивный – представленный такими когнитивными конструкциями как восприятие, понимание и объяснение явления или ситуации, в результате у родителя формируется определенный образ, который представляет собой относительно статичную структуру. Однако, необходимо отметить, что сформированный образ действительности зачастую характеризуется как не вполне адекватный: он может быть фрагментарным, неполным, неустойчивым, не укладываться в общую систему представлений. Эмоциональный компонент представления отражает эмоциональное переживание родителем той ситуации или явления, представление о котором он получил. Впоследствии у родителя формируется определенное эмоциональное отношение к сложившейся ситуации или

явлению. Как правило, данное отношение выражается в эмоциональном принятии, либо непринятии. Эмоциональный компонент представления обладает теми же характеристиками, что и когнитивный: он статичен по своей сути, отношение родителя не всегда бывает адекватным, может быть неполным, фрагментарным, неустойчивым.

Поведенческий компонент представления является динамическим началом. В процессе формирования представления родитель приходит к пониманию необходимости действия (или бездействия) в той или иной ситуации. И в том, и в другом случае у родителя возникает определенный образ деятельности или поведения, сформированный в виде алгоритма или стратегии поведения. Причем речь идет как о поведении взрослого, так и об ожидаемом поведении ребенка.

Когнитивная (объяснительная) конструкция и эмоциональное переживание происходящего, а также возникающая на их основе поведенческая стратегия связаны между собой. Степень этой связи у людей различается. Т.В. Якимова отмечает, что «чем меньше способность взрослых различать эти три аспекта активности, тем больше их поведение и эмоциональные переживания становятся автоматическими, реактивными, а когнитивная конструкция воспринимается бесспорной, абсолютной, поведенческая гибкость снижается» [10]. Повышению гибкости и децентрации в позиции родителей относительно развития детей способствует их знакомство с различными точками зрения, в том числе, полученными со стороны научной психологии.

Проблема формирования представлений родителей о задачах дошкольного образования детей приобретает особую актуальность в нашем исследовании и требует теоретического осмысления. Анализ научной литературы по данному вопросу позволяет нам сделать вывод о его недостаточной изученности. В исследовании Е.Л. Пороцкой и В.Ф. Спиридонова разработана модель родительской позиции по отношению к процессу психического развития ребенка, включающая в себя два параметра: 1)

«акселерация – амплификация» – способы воздействия родителей на развитие ребенка, учитывающие особенности возраста и содействующие их наиболее полной реализации, либо направленные на ускорение развития и не считающиеся с возрастными особенностями ребенка; 2) «активность — пассивность» — принятие необходимости своего активного участия в развитии ребенка либо отстранение от этого процесса [5].

Основными параметрами, характеризующими позицию родителей по отношению к психическому развитию ребенка, Е.Л. Пороцкая и В.Ф. Спиридонов считают отношение родителей к процессу развития и способы воздействия на него. Таким образом, предметом анализа являлись когнитивный и поведенческий компоненты позиции родителей. Под когнитивным компонентом подразумевается понимание родителями процесса психического развития ребенка и своего места в этом процессе, а под поведенческим – способы воздействия на процесс развития.

Опираясь на предлагаемую выше структуру представления родителей и учитывая современные исследования в области родительско-детских отношений в целом, и, в частности, родительской позиции, нами была разработана структурно-компонентная модель представлений родителей о задачах дошкольного образования детей.

Система представлений родителя о задачах дошкольного образования ребенка представлена в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционально-рефлексивного и мотивационно-деятельностного. Охарактеризуем каждый из компонентов подробнее.

*Когнитивный компонент* – отражает знания родителя о сущности и содержании категории «дошкольное образование ребенка», его компонентов, условиях и факторах обучения и развития ребенка, о специфике семейного и общественного воспитания в условия ДОО.

*Эмоционально-рефлексивный компонент* – выражает отношение родителя к психологическому развитию ребенка, осознание значимости обучения и

воспитания ребенка, ценности образования; степень рефлексивности себя как субъекта формирования и развития личности ребенка.

*Мотивационно-деятельностный компонент* – отражает характер и выраженность мотивации деятельности родителя по обучению, воспитанию и развитию ребенка, наличие стратегий поведения и алгоритмов деятельности по обучению, воспитанию и развитию ребенка, сформированных на основе знаний, применение данных стратегий в жизни.

Структурно-компонентная модель представлений родителя о задачах дошкольного образования ребенка отражает наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между компонентами. Так, знания и установки когнитивного компонента, а также отношение эмоциональной составляющей обуславливают характер мотивации и отбор стратегий поведения и деятельности. В свою очередь, соотнесение идеального образа, формируемого на основе знаний, и реально существующей ситуации, может приводить родителя к пониманию необходимости трансформации реальной действительности и стимулировать его активность. И, как вариант, недостаточность знаний, неумение найти и воспользоваться информацией с целью обогащения представлений и изменения действительности может приводить к формированию безразличного отношения и бездействию в отношении родителя к обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Формирование представлений родителя о задачах дошкольного образования ребенка происходит поэтапно. Так, на первой стадии посредством механизмов восприятия, понимания, объяснения происходит формирование элементов когнитивного компонента – образов, установок, знаний. На втором этапе в процессе эмоционального переживания происходит становление отношения к элементам знания об обучении и воспитании ребенка, происходит осмысление ценности данного знания для полноценного развития ребенка. На третьем, завершающем этапе, происходит становление целостного представления за счет формирования элементов мотивационно-деятельностного компонента: у родителя возникает понимание необходимости

осуществления деятельности по обучению, воспитанию и развитию ребенка, вырабатываются стратегии поведения и алгоритмы деятельности, которые впоследствии используются в процессе воспитания или, если мотивация недостаточно стимулирует – игнорируются родителем.

Также, как и любые социальные представления личности, представления родителя о задачах дошкольного образования ребенка могут быть охарактеризованы через следующие критерии: адекватность, полнота, устойчивость, систематизированность. Когнитивный и эмоционально-рефлексивный компоненты характеризуются как статические, а мотивационно-деятельностный компонент – в качестве динамического, призванного изменять существующую социальную реальность.

В нашем исследовании, мы, вслед за представителями отечественной психологической науки, *под представлениями родителя о задачах дошкольного образования ребенка дошкольного возраста* будем понимать совокупность образов социальной действительности, установок, знаний, которые в ходе эмоционально-рефлексивного переживания актуализируются в виде стратегий поведения и алгоритмов деятельности родителя обучению, воспитанию и развитию ребенка. Представления родителя о задачах дошкольного образования ребенка дошкольного возраста могут быть осмыслены через следующие характеристики: адекватность, полнота, устойчивость, систематизированность.

Развитие педагогической психологии и популяризация психологического знания, в том числе, посредством расширения и распространения психологической службы в образовательных организациях стимулирует интерес родителей к повышению своей компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей.

Однако все перечисленные выше факторы воздействовали на становление родительских представлений о задачах дошкольного образования детей не только в позитивном ключе. Широкое распространение Интернет-технологий и ресурсов, некомпетентные консультанты, предлагающие свои услуги в сети, все

это приводит к тому, что представления родителей о задачах дошкольного образования ребенка зачастую искажены, фрагментарны, несистематизированы. В этой связи, формирование адекватных представлений родителей об обучении, воспитании и развитии может быть рассмотрено в качестве стратегической задачи для методической службы дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим подробнее процесс формирования представлений родителей о задачах дошкольного образования детей в онтогенезе семьи. Несомненно, что интересующие нас представления являются одним из компонентов представлений родителей в целом. Как отмечают Р.В. Овчарова, Н.В. Техтелева, представления родителей начинают формироваться еще до рождения ребенка, сначала на теоретическом уровне – в процессе «согласования представлений супругов относительно роли родителей, функций, распределении ответственности, обязанностей, то есть в целом о родительстве» [4]. С появлением ребенка происходит повторное согласование представлений матери и отца, «когда теория начинает применяться на практике» [4].

Необходимо понимать, что родительские представления в целом, и, в частности, представления о задачах дошкольного образования ребенка, социально и исторически обусловлены. Как правило, молодые люди, выходя из родительской семьи, имеют определенную систему знаний, представлений, установок относительно семейной жизни и родительства. Данные образы семейных ситуаций и сценариев бессознательно впитываются и осознанно воспринимаются будущим родителем в своей семье [8; 9].

Однако, это правило может не распространяться на такую специфическую категорию представлений, как представления о дошкольном образовании ребенка. Что связано, с нашей точки зрения, с тем, что данные представления относительно недавно входят в систему родительских представлений. В этой связи, предыдущее поколение (родители родителей) может не иметь четких установок и знаний о дошкольном образовании ребенка, не культивировать дошкольное образование в качестве ценности, не

иметь стратегий поведения и алгоритмов деятельности относительно создания условий для обучения, воспитания и развития детей в ДОО. Кроме того, попытки молодых родителей донести до старшего поколения идеи дошкольного образования детей могут восприниматься негативно со стороны бабушек и дедушек.

Представления о задачах дошкольного образования ребенка продолжают обогащаться и развиваться в период младенчества и раннего детства. Здесь основными условиями эффективного формирования данных представлений являются квалифицированная помощь специалистов педагогического и психологического профиля. Сомнительным, но неотъемлемым для молодого поколения средством получения информации являются глобальные информационные сети (Интернет). Молодой родитель, не имеющий специального образования, не всегда готов адекватно и критически отнестись к той разноплановой информации, которую получает в сети. Как отмечают специалисты в области психологии и образования, участились случаи неадекватного поведения родителей относительно воспитания ребенка и его психологического и эмоционального благополучия.

Наиболее значимым для развития ребенка является дошкольное детство. Период от 3 до 7 лет – то время, когда ребенок впервые расстается с матерью, попадает в новые социальные условия дошкольной образовательной организации, вступает в новые для него общественные отношения со сверстниками и взрослыми. С другой стороны, период дошкольного детства характеризуется современными исследователями в качестве значимого этапа развития личности. И, как правило, если ребенок в этом возрасте попадает в психологически сложную ситуацию, это может иметь последствия для всей его жизни.

Семья, как верно замечает Р.В. Овчарова, «может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими

заболеваниями, сексуальными перверсиями и отклонениями в поведении» [4]. С этой точки зрения, формирование адекватных, полных, систематизированных представлений родителей об обучении, воспитании и развитии дошкольника представляет собой целенаправленный психолого-педагогический процесс, реализуемый в пространстве образовательной организации.

Для определения контекста работы с родителями по формированию у них представлений о задачах дошкольного образования детей нам необходимо рассмотреть направления, методы и формы психологической деятельности с семьей, организуемой в условиях образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2015. – 144 с.
2. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 272с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2000. – 592 с.
4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
5. Пороцкая, Е.Л, Выявление представлений родителей о развитии дошкольника / Е.Л. Пороцкая, В.Ф. Спиридонов // Вопросы психологии. – 2004. – №3.– С. 30-40.
6. Техтелева, Н.В. Формирование представлений родителей о характере ребенка-дошкольника: автореф. дис... канд. психолог. наук / Н.В. Техтелева. – Самара, 2008. – 22 с.
7. Федеральный закон. Выпуск 41 (224). Об образовании. – М.: Инфра-М, 2014. – 57 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 1997. – 372 с.

9. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

10. Якимова, Т.В. Сравнительный анализ житейских и научных представлений об особенностях сиблинговых отношений в семье / Т.В. Якимова // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2013. – № 2. – С. 27-42.

## **ROLE OF PARENTAL SUBMISSIONS ABOUT THE CHALLENGES OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Korepanova Elena Vasilyevna**

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

of the Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Kreneva Galina Mikhailovna,**

second-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Summary:** In the article, the parent's ideas about the tasks of preschool education of a child of preschool age are understood as a set of images of social reality, attitudes, knowledge that are actualized in the course of emotional-reflexive experience in the form of behavioral strategies and algorithms of the parent's activities in the child's education, upbringing and development.

**Key words:** preschool education; preschool educational organization; preschool education system; parental views; tasks of preschool education.

