

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РУСЛЕ ТЕНДЕНЦИЙ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Корепанова Елена Васильевна<sup>1</sup>,**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

pip-mgau@yandex.ru

**Комель Денис Владимирович,**

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия.

pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В статье показано, что в течение жизни человека психологическое здоровье и его компоненты постоянно изменяются посредством взаимодействия внешних и внутренних факторов, причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия.

Ключевые слова: психологическое здоровье личности; нравственно-этическое становление личности; стрессоустойчивость, гармония и духовность; период дошкольного детства; ведущий вид деятельности.

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., Комель Д.В. pip-mgau@yandex.ru

Для определения сущности психологического здоровья личности и уточнения понятия "психологическое здоровье детей дошкольного возраста" необходимо проанализировать его генезис в медицинской, психологической, педагогической науке и практике.

Появление термина «психологическое здоровье» связано с развитием гуманистической философии и психологии во второй половине XX века. Данное направление противопоставило антропологическое, экзистенциальное, феноменологическое осмысление человека и его проблем широко распространенному в начале XX века механистическому подходу (психоанализ, бихевиоризм и проч.). В контексте гуманистической философии особого внимания заслуживает процесс развития, самоактуализации, самоосуществления здоровой личности, не страдающей патологическими расстройствами.

Именно тогда и были предприняты неоднократные попытки описания психологического здорового человека. Так, например, в трудах А. Маслоу и К. Роджерса можно выделить следующие характеристики здоровой личности:

- наличие ориентации на реальность;
- принятие себя и окружающих такими, какие они есть;
- спонтанность в поведении и деятельности;
- центрованность на проблеме, а не на себе;
- наличие потребности в одиночестве;
- автономность и независимость;
- отсутствие склонности к стереотипам в восприятии людей и явлений;
- духовность;
- идентификация с человечеством;
- способность к близким отношениям с людьми;
- наличие чувства юмора;
- высокая креативность;
- низкая конформность;
- умение принимать ответственность за свою жизнь на себя;

- обладание адаптивностью к внешним и внутренним переменам с учетом моральных и духовных ценностей человечества [7].

Принято считать, что термин "психологическое здоровье" является производным от категории "психическое здоровье", либо рассматривается в качестве одного из компонентов психического здоровья человека. Как правило, при исследовании психического здоровья выделяют биологический, психологический и социальный уровни функционирования. Психологический уровень психического здоровья предполагает осмысление понятия "здоровая личность", а также условия и факторы ее становления и развития.

Первая попытка дать определение психологического здоровья в отечественной психологии принадлежит А.В. Петровскому и М.Г. Ярошевскому. Психологическое здоровье рассматривается авторами как "состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности" [2].

И.В.Дубровина одна из первых в отечественной психологической науке пытается развести понятия "психическое здоровье" и "психологическое здоровье". Так, "психическое здоровье" понимается ею как "нормальная работа отдельных психических процессов и механизмов, а термин "психологическое здоровье" отражает состояние личности в целом, к и позволяет отделить психологический аспект от медицинского, социологического, философского. Психологическое здоровье обуславливает самодостаточность личности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Данный теоретический ход осуществлен в духе традиций отечественной психологии. Так, А.Н. Леонтьев указывал на необходимость разделения представлений о личности и о «психическом», говоря о «личностном» как об особом «измерении» [5]. Б.С. Братусь, анализируя тенденции современного общества, утверждает, что для все большего количества людей становится характерным диагноз «психически здоров, но личностно болен» [1].

Современные исследования отечественных и зарубежных ученых рассматривают различные аспекты психологического здоровья личности. Р. Ассаджоли определяет психологическое здоровье как "баланс между различными аспектами личности человека". В трудах С. Фрайберг психологическое здоровье характеризуется как "гармония между потребностями индивида и общества". Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова рассматривают динамическую составляющую психологического здоровья и предлагают следующее определение: "психологическое здоровье - это процесс жизни личности, в котором сбалансированы рефлексорные, рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты" [3].

Как правило, все исследователи сходятся в таких базовых характеристиках при определении психологического здоровья личности, как стрессоустойчивость, гармония и духовность.

Психологическое здоровье основным фактором полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизни. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Для содержательного наполнения понятия психологического здоровья необходимо обратиться к анализу взаимосвязи его с духовностью. И.В.Дубровина утверждает, что психологическое здоровье личности должно быть рассмотрено в контексте нравственно-этического становления. Таким образом, психологическое здоровье предполагает наличие у человека морально-этической системы представлений и способов поведения и деятельности. Отсутствие нравственного потенциала позволяет говорить о нарушенном психологическом здоровье личности.

Обобщив результаты теоретического анализа категории "психологическое здоровье", мы можем представить портрет психологически

здорового человека, обладающего следующими характеристиками: стремлением к познанию окружающего мира, к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию, потенциалом творческой деятельности, развитыми социальными и морально-этическими чувствами, принятием и признанием ценности и уникальности окружающих людей, их потребностей и особенностей, пониманием и принятием норм и правил человеческого общежития, адекватными межличностными и социальными отношениями. Психологически здоровый человек находится в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Для решения задач остановимся подробнее на анализе особенностей психологического здоровья детей, и, в частности, дошкольников.

Период дошкольного детства представляет собой один из наиболее значимых этапов становления и развития личности. К шести-семи годам ребенок, фактически, становится самостоятельным, относительно независимым от взрослого, субъектом деятельности и общения. В этом возрасте происходят значительные изменения в познавательной, эмоциональной, мотивационно-деятельностной, ценностно-смысловой сферах личности дошкольника. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка. Теперь он может не только ориентироваться и действовать в плане конкретных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте.

Таким образом, мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, т.е. переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Подобное развитие памяти и мышления дошкольника позволяет перейти к новым типам деятельности - игровой, изобразительной, конструктивной [5]. С развитием процессов мышления неразрывно связано развитие речи. В дошкольном возрасте речь начинает выполнять функцию планирования и регулирования деятельности ребенка, все больше обогащается словарный запас

и грамматический строй речи. Теперь ребенок способен не только прокомментировать конкретное событие и выразить сиюминутное желание, но и задуматься, и порассуждать о природе, других людях, самом себе и своем месте в мире. Таким образом, с развитием памяти, мышления, речи неразрывно связано появление мировоззрения и самосознания ребенка-дошкольника [6].

Вот далеко не полный список тех изменений и новообразований, которые происходят в дошкольном возрасте. Необходимо обратить внимание на ту роль, которую играет взрослый на всем протяжении развития ребенка. Переоценить значение взрослого и, главное, общения со взрослыми для психологического развития и здоровья ребенка трудно. Именно с близким взрослым (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Истории известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишены возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «почеловечески» мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной сфере.

Столь же ярким примером является феномен «госпитализации», при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком (это происходит при помещении ребенка раннего возраста в дом ребенка). Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом [4].

В нормальной обыденной жизни ребенок окружен вниманием и заботой взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства. Однако и

среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается весьма высокий процент психических заболеваний, в т.ч. неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т.е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Психологическое здоровье детей имеет свою специфику. Проблемами психологического здоровья детей занимались такие отечественные ученые как В. В. Давыдов, И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров, Д.Б. Эльконин и др. В своих трудах И. В. Дубровина отмечает, что "основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза" [2]. Исходя из этого можно предположить, что психологическое здоровье ребенка и взрослого будет отличаться совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у ребенка, но должны присутствовать у взрослого. Таким образом, можно говорить о том, что психологическое здоровье – это прижизненное образование, хотя, безусловно, его предпосылки создаются еще в пренатальном периоде.

В течение жизни человека психологическое здоровье и его компоненты постоянно изменяются посредством взаимодействия внешних и внутренних факторов, причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия. Как отмечалось ранее, термин «психическое здоровье» имеет отношение, прежде всего, к отдельным психическим процессам и механизмам, в свою очередь «психологическое здоровье» относится к личности в целом. Разграничивая сферы психического и психологического здоровья, мы разграничиваем их инструментарий, критерии определения нормы, пути и методы коррекции нарушений.

Так, бытует точка зрения, согласно которой психологические отклонения личности более обратимы, их своевременная диагностика и грамотная коррекция призваны помочь ребенку выработать средства саморегуляции, позволяющие ему с помощью взрослого справляться с внутренними проблемами.

В этой связи возникает необходимость определить, хотя бы условно, нормативные точки, выступающие в качестве ориентиров при работе с ребенком. Как говорилось ранее, для психического здоровья норма – это отсутствие патологии, симптомов, мешающих адаптации человека в обществе, то для определения нормы психологического здоровья важно, наличие определенных личностных характеристик.

Определяя критерии нормы психологического здоровья ребенка, которые являются основой дифференцирования психологической помощи детям, мы исходим из следующего положения И.В. Дубровиной о полноценном психическом здоровье ребенка как основе его психологического здоровья. В этой связи в качестве нормативных параметров и показателей выступают: отсутствие нарушений в психической и эмоциональной сферах (страхи, тревожность, агрессия и проч.); умение управлять своим эмоциональным состоянием; адекватная позитивная самооценка.

Психологическое здоровье ребенка характеризуется совокупностью личностных новообразований, которые еще не появились у ребенка, но должны присутствовать, причем отсутствие их у ребенка не должно восприниматься как нарушение. В этой связи, одним из параметров психологического здоровья ребенка дошкольного возраста становится наличие ведущего вида деятельности (сюжетно-ролевой игры) и базового новообразования – потребности в социально значимой и общественно оцениваемой деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. М.: Просвещение, 1994. – 234 с.
2. Дубровина И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина // 4-е изд. – Екатеринбург, 2000. – 326 с.
3. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

4. Лангмеер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й.Лангмеер, З. Матейчек. – Прага, 1984. – 321 с.

5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев // В 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.1.– 361 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 226 с.

7. Хьелл Л. Теории личности/Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. Питер Пресс, 1997. – 608 с. (99)

**PSYCHOLOGICAL HEALTH  
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE BED OF TENDENCIES OF  
DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION**

**Korepanova Elena Vasilyevna,**  
candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology  
of the Socio-Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Komel Denis Vladimirovich,**  
third-year student  
Social Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Summary:** The article shows that during a person's life, psychological health and its components are constantly changing through the interaction of external and

internal factors, and not only external factors can be refracted through internal, but internal factors can modify external influences.

**Key words:** psychological health of the individual; moral and ethical development of the personality; stress tolerance, harmony and spirituality; preschool childhood; leading activity.